



## ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I

### ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

#### A) ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- La prueba constará de 10 ejercicios correspondientes a los diferentes bloques en los que se distribuye la materia: Álgebra (3), Geometría (3), Funciones (3) y Estadística (1)
- La calificación de cada uno de los ejercicios será de 1 punto, siendo necesario obtener una calificación no inferior a 5 para aprobar la asignatura.
- Para la corrección de los ejercicios propuestos se tendrán en cuenta los criterios de evaluación desarrollados en el bloque de **Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas, dando especial importancia a los siguientes:**
  - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas
  - Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.
  - Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático
  - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
- Se dará importancia a la claridad de la exposición y valoración de los resultados.
- Los alumnos deberán ir provistos de los útiles de escritura y dibujo que consideren necesarios para la realización de la prueba. Se permitirá el uso de calculadora científica pero **no gráfica y no programable**.
- Los criterios de calificación de cada uno de los apartados serán entregados a los alumnos junto con el examen.
- La duración de la prueba es de **1 hora**.

#### B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- La propuesta que se desarrolla a continuación, responde a la intencionalidad recogida en la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de acuerdo con el **Real Decreto 1105/2104**, de 26 de diciembre, (**BOE 3-I-2015**), por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y del **Bachillerato**.



- Tomando como referencia los criterios de Evaluación y los estándares de aprendizaje, recogidos en el citado Real Decreto, se elabora el siguiente cuadro, al que ha de atenerse la propuesta de examen que se realice en este nivel:

<b>BLOQUE I: NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas	1.1. Reconoce los distintos tipos números (reales y complejos) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. 1.2. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas. 1.3. Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad. 1.4. Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas. 1.5. Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades. 1.6. Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números reales: necesidad de su estudio para la comprensión de la realidad.</li> <li>Valor absoluto. Desigualdades. Distancias en la recta real.</li> <li>Intervalos y entornos. Aproximación y errores.</li> </ul>
2. Conocer los números complejos como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de algunas ecuaciones algebraicas.	2.1. Valora los números complejos como ampliación del concepto de números reales y los utiliza para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real. 2.2. Opera con números complejos, los representa gráficamente, y utiliza la fórmula de Moivre en el caso de las potencias.	Definición de número complejo. Forma numérica y operaciones. Formas polar y trigonométrica y operaciones. Potencias de números complejos Raíces de números complejos
3. Valorar las aplicaciones del número "e" y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales.	3.1. Aplica correctamente las propiedades para calcular logaritmos sencillos en función de otros conocidos. 3.2. Resuelve problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sucesión</li> <li>Sucesiones numéricas: término general, monotonía y acotación. El número e.</li> <li>Logaritmos decimales y neperianos. Ecuaciones logarítmicas y exponenciales.</li> </ul>
4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados.	4.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas. 4.2. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas) e inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante ecuaciones e inecuaciones. Interpretación gráfica.</li> <li>Resolución de ecuaciones no algebraicas sencillas.</li> <li>Método de Gauss para la resolución e interpretación de sistemas de ecuaciones lineales</li> </ul>
<b>BLOQUE II: ANÁLISIS</b>		
1. Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y	1.1. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales. 1.2. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones reales de variable real.</li> <li>Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y</li> </ul>



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE BACHILLER PARA MAYORES DE 20 AÑOS**

<p>cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.</p>	<p>1.3. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados. 1.4. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales</p>	<p>sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones y composición de funciones. Función inversa. Funciones de oferta y demanda.</li> </ul>
<p>2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo.</p>	<p>2.1. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones. 2.2. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. 2.3. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Límites laterales. Cálculo de límites. Indeterminaciones.</li> <li>Continuidad de una función. Estudio de discontinuidades.</li> </ul>
<p>3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>3.1. Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas. 3.2. Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena. 3.3. Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica de la derivada de la función en un punto. Recta tangente y normal.</li> <li>Función derivada. Cálculo de derivadas. Regla de la cadena.</li> </ul>
<p>4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global.</p>	<p>4.1. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis. 4.2. Utiliza medios tecnológicos adecuados para representar y analizar el comportamiento local y global de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación gráfica de funciones</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: GEOMETRÍA</b>		
<p>5. Reconocer y trabajar con los ángulos en radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales.</p>	<p>5.1. Conoce las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medida de un ángulo en radianes.</li> <li>Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera.</li> <li>Razones trigonométricas de los ángulos suma, diferencia de otros dos, doble y mitad.</li> <li>Fórmulas de transformaciones trigonométricas.</li> </ul>
<p>6. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.</p>	<p>6.1. Resuelve problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico, utilizando los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoremas. Resolución de ecuaciones trigonométricas sencillas.</li> <li>Resolución de triángulos.</li> <li>Resolución de problemas geométricos diversos.</li> </ul>
<p>7. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias, entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal, distinguir y</p>	<p>7.1. Emplea con asiduidad las consecuencias de la definición de producto escalar para normalizar vectores, calcular el coseno de un ángulo, estudiar la ortogonalidad de dos vectores o la proyección de un vector sobre otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vectores libres en el plano. Operaciones geométricas.</li> <li>Producto escalar. Módulo de un vector. Ángulo de dos vectores.</li> <li>Bases ortogonales y</li> </ul>



PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE BACHILLER PARA MAYORES DE 20 AÑOS

manejarse con precisión en el plano euclídeo y en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades.	7.2. Calcula la expresión analítica del producto escalar, del módulo y del coseno del ángulo.	ortonormales.
8. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas, para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias.	8.1. Calcula distancias, entre puntos y de un punto a una recta, así como ángulos de dos rectas. 8.2. Obtiene la ecuación de una recta en sus diversas formas, identificando en cada caso sus elementos característicos. 8.3. Reconoce y diferencia analíticamente las posiciones relativas de las rectas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometría métrica plana. Ecuaciones de la recta.</li> <li>Posiciones relativas de rectas.</li> <li>Distancias y ángulos. Resolución de problemas.</li> </ul>
9. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano, identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando sus ecuaciones reducidas y analizando sus propiedades métricas.	9.1. Conoce el significado de lugar geométrico, identificando los lugares más usuales en geometría plana así como sus características. 9.2. Realiza investigaciones utilizando programas informáticos específicos en las que hay que seleccionar, estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y las distintas cónicas estudiadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares geométricos del plano.</li> <li>Cónicas: circunferencia, elipse, hipérbola y parábola. Ecuaciones y elementos.</li> </ul>
<b>BLOQUE IV: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>		
10. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables.	10.1. Elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas. 10.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales. 10.3. Calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica). 10.4. Decide si dos variables estadísticas son o no dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales. 10.5. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística descriptiva bidimensional.</li> <li>Tablas de contingencia.</li> <li>Distribución conjunta y distribuciones marginales.</li> <li>Medias y desviaciones típicas marginales.</li> <li>Distribuciones condicionadas.</li> <li>Independencia de variables estadísticas.</li> </ul>
11. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos	11.1. Distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística y estima si dos variables son o no estadísticamente dependientes mediante la representación de la nube de puntos. 11.2. Cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal entre dos variables mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal. 11.3. Calcula las rectas de regresión de dos variables y obtiene predicciones a partir de ellas. 11.4. Evalúa la fiabilidad de las predicciones obtenidas a partir de la recta de regresión mediante el coeficiente de determinación lineal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de la dependencia de dos variables estadísticas. Representación gráfica: Nube de puntos.</li> <li>Dependencia lineal de dos variables estadísticas. Covarianza y correlación: cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.</li> <li>Regresión lineal. Estimación. Predicciones estadísticas y fiabilidad de las mismas.</li> </ul>

La Jefa de Departamento: Carmen Sánchez