

ÍNDICE	PÁGINA
1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS, COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	2
2. TEMPORALIZACIÓN.....	23
3. EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN. PRUEBA EXTRAORDINARIA	24



BLOQUE 1.LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que los hacen indispensables para la vida.</p> <p>1.1 Conocer y describir las técnicas instrumentales, de exploración e investigación experimental, que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y el estudio de algunas características de los componentes químicos fundamentales de los seres vivos.</p> <p>1.2 Reconocer e indicar los bioelementos mayoritarios y las propiedades que les permiten constituir los compuestos biológicos.</p> <p>1.3 Clasificar los bioelementos según su abundancia en los seres vivos.</p> <p>1.4 Identificar los enlaces químicos esenciales que permiten la formación de moléculas, tanto orgánicas como inorgánicas, presentes en los seres vivos.</p>	<p>- Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.</p> <p>- Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.</p> <p>- Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.</p>	<p>BLOQUE 1: LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.</p> <p>- Los componentes químicos de la célula. Bioelementos y oligoelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones.</p> <p>- Los enlaces químicos y su importancia en Biología.</p>	1	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Realización de esquemas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.</p> <p>2.1 Describir y relacionar la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas.</p> <p>2.2 Reconocer la importancia del agua en el desarrollo de la vida.</p> <p>2.3 Explicar las funciones que desempeñan los tipos de sales minerales más comunes en los seres vivos.</p> <p>2.4 Relacionar los procesos de difusión, ósmosis y diálisis con determinados fenómenos biológicos relacionados con la concentración salina de las células.</p>	<p>- Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.</p> <p>- Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función.</p> <p>- Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.</p>	<p>- Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales.</p> <p>- Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis.</p>	1	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 1.LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</p> <p>3.1 Reconocer y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas que constituyen la materia viva.</p> <p>3.2 Relacionar los diferentes tipos de biomoléculas con las funciones biológicas que desempeñan en la célula.</p> <p>3.3 Diferenciar algunos procesos como la diálisis, la centrifugación y la electroforesis, interpretando su relación con determinadas biomoléculas orgánicas.</p> <p>3.4 Utilizar aparatos y técnicas experimentales adecuadas, con cierta autonomía y destreza, con el fin de realizar sencillas experiencias de laboratorio que permitan identificar los principales grupos de macromoléculas orgánicas.</p> <p>3.5 Aplicar las medidas preventivas necesarias para desarrollar el trabajo en el laboratorio de forma higiénica y segura.</p> <p>3.6 Cumplir las normas de seguridad del laboratorio y de gestión de los residuos generados.</p>	<p>- Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.</p> <p>- Diseña y realiza experiencias identificadas en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.</p> <p>- Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.</p>	<p>- Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.</p>	2	CL,CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Interpretación de imágenes. - Visualización de videos. - Destrezas adquiridas en el laboratorio.
<p>4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.</p> <p>4.1 Describir las características físico-químicas de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</p> <p>4.2 Distinguir los enlaces químicos esenciales que permiten la síntesis de las biomoléculas orgánicas.</p>	<p>- Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.</p>		2	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas. - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



BLOQUE 1.LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.</p> <p>5.1 Describir la composición, estructura y comportamiento químico de las biomoléculas más características de los seres vivos, relacionándolas con su función biológica.</p>	- Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.	<p>- Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función.</p> <p>- Vitaminas: Concepto. Clasificación.</p> <p>- Técnicas experimentales de exploración e investigación de algunas características de los componentes químicos fundamentales de los seres vivos.</p>	2	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/ tareas telemáticas. - Interpretación de imágenes.
<p>6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.</p> <p>6.1 Describir las características y propiedades fundamentales de los enzimas, relacionándolas con su función biocatalítica.</p> <p>6.2 Valorar la importancia biológica de los enzimas y de la biotecnología de los enzimas en el contexto industrial y medioambiental.</p>	- Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.		2	CMCT, AA	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Revisión de tareas.
<p>7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.</p> <p>7.1 Diferenciar los distintos tipos de vitaminas, relacionando sus funciones metabólicas con la prevención de enfermedades.</p>	- Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.		2	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.</p> <p>1.1 Establecer analogías y diferencias entre los dos niveles de organización celular de los seres vivos: procariotas y eucariotas.</p>	<p>- Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.</p>	<p>BLOQUE 2. LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR.</p> <p>- La célula: unidad de estructura y función. La teoría celular.</p>	3	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Interpretación de imágenes.
<p>2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.</p> <p>2.1 Identificar y reconocer, por su estructura y forma, los diferentes tipos de organización celular y sus orgánulos, mediante el empleo de diversas técnicas microscópicas, esquemas o dibujos y proyecciones de imágenes de microscopía de células animales y vegetales.</p> <p>2.2 Realizar representaciones esquemáticas de los orgánulos celulares indicando sus funciones y las posibles relaciones existentes entre sí.</p>	<p>- Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.</p> <p>- Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.</p>	<p>- La influencia del progreso técnico en los procesos de investigación. Del microscopio óptico al microscopio electrónico.</p> <p>- Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares. Modelos de organización en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales.</p>	3	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.</p> <p>3.1 Describir cada una de las etapas del ciclo celular, analizando los principales procesos que ocurren en cada una de las fases.</p> <p>3.2 Interpretar gráficas o esquemas representativos de las fases del ciclo celular.</p>	<p>- Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.</p>	<p>- La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan.</p> <p>- El ciclo celular.</p>	3	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA CELULAR.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.</p> <p>4.1 Identificar en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y la meiosis.</p> <p>4.2 Determinar las diferencias más significativas de la mitosis y la meiosis tanto respecto a su función biológica como a sus mecanismos de acción y a los tipos celulares que las experimentan.</p> <p>4.3 Señalar las analogías y diferencias más significativas entre la mitosis y la meiosis.</p>	<p>- Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.</p> <p>- Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.</p>	<p>- La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Su necesidad biológica en la reproducción sexual. Importancia en la evolución de los seres vivos.</p>	3	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.</p> <p>5.1 Relacionar la meiosis y la reproducción sexual con la variabilidad genética de las especies y los procesos evolutivos.</p>	<p>- Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.</p>		3	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Interpretación de imágenes.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA CELULAR.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.</p> <p>6.1 Reconocer los componentes y funciones de la membrana celular.</p> <p>6.2 Describir los procesos de intercambio, permeabilidad selectiva y sistemas de transporte a través de las membranas.</p>	<p>- Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.</p>	<p>- Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva. Los procesos de endocitosis y exocitosis.</p>	4	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.
<p>7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.</p> <p>7.1 Diferenciar los mecanismos de síntesis de materia orgánica respecto a los de degradación, y los intercambios energéticos de los procesos de oxidación-reducción a ellos asociados.</p> <p>7.2 Identificar de una forma global los procesos metabólicos celulares de intercambio de materia y energía, reconociendo y describiendo sus diferentes etapas.</p>	<p>- Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.</p>	<p>- Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo.</p> <p>- Reacciones metabólicas: aspectos energéticos y de regulación.</p>	4	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGIA CELULAR.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.</p> <p>8.1 Relacionar las diferentes rutas catabólicas con los espacios celulares y los orgánulos celulares donde se producen.</p> <p>8.2 Situar, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada una de las fases de la respiración celular, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.</p> <p>8.3 Conocer las etapas y los principales compuestos que intervienen en las principales rutas catabólicas.</p>	<p>- Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.</p>	<p>- La respiración celular, su significado biológico. Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio.</p>	5	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.</p> <p>9.1 Comparar la vía aerobia con la anaerobia y los procesos de respiración y fermentación, analizando su balance energético, los substratos iniciales y los productos finales de ambas vías.</p> <p>9.2 Describir y valorar algunas aplicaciones industriales de ciertas reacciones anaeróbicas como las fermentaciones.</p>	<p>- Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.</p> <p>- Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.</p>	<p>- Las fermentaciones y sus aplicaciones.</p>	5	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGIA CELULAR.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.</p> <p>10.1 Describir los procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis, identificando las estructuras celulares donde se desarrollan, los substratos necesarios, los productos finales y el balance energético.</p> <p>10.2 Utilizar métodos sencillos de clasificación dicotómica para la identificación de los principales tipos de organismos fotosintéticos.</p>	<p>- Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.</p> <p>- Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.</p>	<p>- La fotosíntesis: Localización celular en procariontas y eucariontas. Etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica.</p>	6	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas. - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>11.1 Explicar razonadamente la importancia y finalidad de la fotosíntesis como soporte de la vida en la Tierra, tanto como productora de nutrientes en la base de las cadenas tróficas como en el proceso renovador de la atmósfera.</p>	<p>- Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>		6	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis escritas - Investigaciones telemáticas.



BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA CELULAR.

CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis. 12.1 Relacionar el papel biológico de los organismos quimiosintéticos con su aportación a la cadena trófica en determinados ecosistemas y en los ciclos biogeoquímicos.	- Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	- La quimiosíntesis. - Investigaciones y/o estudios prácticos sobre la célula y sus funciones.	6	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none">- Investigaciones telemáticas.- Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.- Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.</p> <p>1.1 Describir las características estructurales y químicas del ADN.</p> <p>1.2 Determinar la importancia biológica del ADN como la base molecular de la herencia, al ser el responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.</p>	<p>- Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.</p>	<p>BLOQUE 3. GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.</p> <p>- La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.</p> <p>- Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo entre eucariotas y procariotas.</p>	7	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.</p> <p>2.1 Explicar el proceso de replicación, diferenciando las etapas que tienen lugar en el mismo.</p> <p>2.2 Identificar los enzimas que intervienen en la replicación, relacionándolos con las funciones que cumplen en el proceso.</p>	<p>- Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.</p>		7	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Realización de cuadros sinópticos.
<p>3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.</p> <p>3.1 Relacionar el actual concepto de gen con las características del ADN, la transcripción y la síntesis de proteínas.</p>	<p>- Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.</p>		7	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



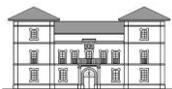
BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Determinar las características y funciones de los ARN.</p> <p>4.1 Explicar el papel que cada tipo de ARN desempeña en los procesos de transcripción y traducción en la biosíntesis de las proteínas.</p> <p>4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las características fundamentales del código genético para la resolución de problemas de genética molecular sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. - Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> - El ARN. Tipos y funciones. - La expresión de los genes. Transcripción y traducción genéticas en procariontes y eucariontes. 	8	CMCT, AA CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.</p> <p>5.1 Describir los procesos de replicación, transcripción y traducción, de forma lógica y ordenada, mediante esquemas, enumerando sus etapas y los elementos que participan en cada una de ellas.</p> <p>5.2 Aplicar correctamente los mecanismos que se dan en los procesos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético en la resolución de ejercicios prácticos.</p> <p>5.3 Identificar los enzimas que intervienen en la transcripción y traducción, relacionándolos con las funciones que cumplen en ambos procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. - Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético. - Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción. 	<p>El código genético en la información genética y las pruebas experimentales en que se apoya.</p>	8	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.</p> <p>6.1 Relacionar el concepto de mutación con las consecuencias biológicas provocadas por estas alteraciones en el material genético.</p> <p>6.2 Diferenciar los tipos de mutaciones, según diferentes criterios, en génicas, genómicas y cromosómicas.</p> <p>6.3 Identificar los agentes mutagénicos físicos, químicos y biológicos más frecuentes.</p>	<p>- Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.</p> <p>- Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.</p>	<p>- Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos.</p>	9	CMCT, AA, CD	<p>- Realización de cuadros sinópticos.</p> <p>- Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.</p>
<p>7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.</p> <p>7.1 Relacionar el papel desempeñado por las mutaciones con el desarrollo de determinados tumores.</p> <p>7.2 Identificar los riesgos que implican la exposición a algunos agentes mutagénicos físicos y químicos en el desarrollo tumoral.</p> <p>7.3 Valorar los hábitos de vida saludable que minimizan la incidencia de los agentes mutagénicos sobre el organismo.</p>	<p>- Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.</p>	<p>- Mutaciones y cáncer.</p> <p>- Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies.</p>	9	CMCT, AA, CD, CSC	<p>- Investigaciones telemáticas.</p> <p>- Realización de cuadros sinópticos.</p> <p>- Prueba objetiva presencial/telemática.</p>
<p>8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.</p> <p>8.1 Diseñar y realizar, de forma individual o en pequeños grupos, algunas investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos, elaborando informes y manejando diferentes fuentes de información.</p> <p>8.2 Comprender en qué consiste la tecnología del ADN recombinante valorando sus aplicaciones en la ingeniería genética.</p> <p>8.3 Enumerar las principales aportaciones de la ingeniería genética a la biotecnología.</p>	<p>- Resume y realiza investigaciones sobre técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.</p>	<p>- La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación. Organismos modificados genéticamente.</p>	9	CMCT, AA, CD, CSC	<p>- Investigaciones telemáticas.</p> <p>- Interpretación de imágenes.</p>



BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.</p> <p>9.1 Conocer las innovaciones derivadas del conocimiento del genoma humano en el campo de la medicina, tales como las nuevas técnicas de diagnóstico o la terapia génica.</p> <p>9.2 Reflexionar sobre los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y la tecnología del control y transferencia de ADN, valorando sus posibles implicaciones bioéticas.</p>	<p>- Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.</p>	<p>- Proyecto genoma: Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas.</p>	9	CMCT, AA, CD, CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Exposiciones orales y puesta en común.
<p>10. Formular los principios de la genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.</p> <p>10.1 Explicar razonadamente los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios, según la genética mendeliana y la posterior teoría cromosómica de la herencia.</p> <p>10.2 Aplicar adecuadamente las leyes de la herencia en la resolución de ejercicios relacionados con la transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.</p>	<p>- Analiza y predice aplicando los principios de la genética mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.</p>	<p>- Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinismo del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo.</p>	10	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo. 11.1 Identificar y enumerar la serie de pruebas y evidencias, aportadas por diferentes disciplinas científicas, que infieren que los seres vivos actuales son el resultado del proceso evolutivo.</p>	<p>- Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.</p>	<p>- Evidencias del proceso evolutivo.</p> <p>- Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución.</p> <p>- La selección natural. Principios. Mutación, recombinación y adaptación.</p>	11	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Síntesis escritas.
<p>12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista. 12.1 Entender la argumentación y los principios en la teoría darwinista. 12.2 Comparar y diferenciar los postulados de la teoría neodarwiniana o sintética de la evolución con los principios de la teoría darwinista.</p>	<p>- Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.</p>		11	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución. 13.1 Comprender la relación existente entre las variaciones en la frecuencia alélica o génica, en generaciones sucesivas, con el proceso evolutivo. 13.2 Diferenciar entre frecuencia alélica, genotípica y fenotípica, valorando la importancia de su estudio en la genética de poblaciones para el desarrollo de modelos teóricos sobre evolución.</p>	<p>- Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.</p> <p>- Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.</p>		11	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.</p> <p>14.1 Comprender que las mutaciones y la recombinación genética son la fuente primaria de la variabilidad genética, imprescindible para que exista el proceso evolutivo.</p> <p>14.2 Relacionar el neodarwinismo con las mutaciones génicas, la recombinación genética y la propia selección natural.</p>	- Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.	- Evolución y biodiversidad.	11	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis escritas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.</p> <p>15.1 Diferenciar los factores esenciales para el aumento de la biodiversidad como son el clima, la diversidad de hábitats y las mutaciones.</p> <p>15.2 Relacionar los principales mecanismos de especiación, cladogénesis e hibridación, con los diversos tipos de especiación.</p>	- Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.		11	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.</p> <p>1.1 Entender y aplicar los principales criterios taxonómicos para la clasificación sistemática de los distintos grupos de microorganismos.</p>	- Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.	<p>BLOQUE 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.</p> <p>- Microbiología. Concepto de microorganismo.</p>	12	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Elaboración de cuadros sinópticos.
<p>2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.</p> <p>2.1 Conocer e identificar las características morfológicas y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.</p> <p>2.2 Manejar las técnicas de microscopía en la observación de microorganismos, empleando, con cierta autonomía y destreza, tinciones generales y diferenciales.</p> <p>2.3 Aplicar las medidas preventivas necesarias para desarrollar el trabajo en el laboratorio de forma higiénica y segura.</p>	- Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.	<p>Microorganismos con organización celular y sin organización celular. Bacterias. Virus. Otras formas acelulares: partículas infectivas subvirales. Hongos microscópicos.</p> <p>- Protozoos. Algas microscópicas.</p>	12	CMCT, AA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuadros sinópticos. - Destrezas adquiridas en el laboratorio.
<p>3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.</p> <p>3.1 Describir y diferenciar las técnicas instrumentales que permiten el cultivo y aislamiento de los microorganismos.</p> <p>3.2 Comprender la importancia de la esterilización en la manipulación de microorganismos.</p>	- Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	<p>- Métodos de estudio y cultivo de los microorganismos. Esterilización y pasteurización.</p> <p>- Los microorganismos en</p>	12	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Destrezas adquiridas en el laboratorio.



BLOQUE 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</p> <p>4.1 Describir las actividades metabólicas de los microorganismos, esenciales para el desarrollo de los ciclos biogeoquímicos.</p> <p>4.2 Reconocer el papel fundamental de los microorganismos que participan en los ciclos del carbono, del nitrógeno, del azufre y del fósforo en función de determinados factores como la distribución, la dispersión y la diversidad metabólica.</p>	<p>- Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</p>	<p>los ciclos geoquímicos.</p>	12	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Síntesis escritas. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
<p>5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.</p> <p>5.1 Relacionar los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.</p> <p>5.2 Reconocer los diferentes mecanismos de patogenicidad de los microorganismos y su importancia para el desarrollo de la enfermedad.</p> <p>5.3 Utilizar un lenguaje científico apropiado a la hora de exponer sus propias conclusiones a partir de informaciones obtenidas de diferentes fuentes.</p>	<p>- Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.</p> <p>- Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.</p>	<p>- Los microorganismos como agentes productores de enfermedades.</p>	12	CMCT, CL, CD, CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Elaboración de cuadros sinópticos. - Síntesis escritas.



BLOQUE 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.</p> <p>6.1 Describir e identificar la metodología y los diferentes tipos de microorganismos implicados en los procesos de fermentación láctica y alcohólica, base de la producción en industrias alimentarias tradicionales.</p> <p>6.2 Determinar las características funcionales de los microorganismos, resaltando sus relaciones con otros seres vivos, su función en los ciclos biogeoquímicos y valorando las aplicaciones de la microbiología.</p> <p>6.3 Valorar la importancia de la biotecnología y de las actividades microbianas en la conservación del medio ambiente mediante los procesos de reciclaje, biorremediación y eliminación de residuos urbanos, industriales y agrícolas.</p> <p>6.4 Valorar las aportaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos de nueva generación.</p>	<p>- Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.</p> <p>- Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medioambiente.</p>	<p>- La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: productos elaborados por biotecnología. Importancia social, económica y medioambiental</p>	12	CMCT, AA, CD, CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas. - Prueba objetiva presencial/telemática.



BLOQUE 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad. 1.1 Comprender los mecanismos de autodefensa de los seres vivos, identificando los tipos de respuesta inmunitaria. 1.2 Reconocer los componentes del sistema inmunitario.	- Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.	BLOQUE 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES. - El concepto actual de inmunidad. El sistema inmunitario. Las defensas internas inespecíficas.	13	CMCT, AA, CD	- Elaboración de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas. 2.1 Describir las defensas inespecíficas, estableciendo la relación entre ellas y con las defensas específicas. 2.2 Diferenciar los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmunitaria. 2.3 Comprender el mecanismo de acción de la inmunidad específica humoral y celular.	- Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.	- La inmunidad específica. Características. Tipos: celular y humoral. Células responsables.	13	CMCT, AA, CD	- Realización de esquemas. - Interpretación de imágenes.
3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria. 3.1 Comparar las diferencias entre la respuesta inmune primaria y la secundaria, identificando qué tipos de células son las responsables de las diferencias entre ambos tipos de respuesta. 3.2 Describir el mecanismo de desarrollo de la memoria inmunológica.	- Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.	- Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. - Antígenos y anticuerpos. Estructura de los	13	CL, CMCT, AA, CD	- Realización de cuadros sinópticos. - Interpretación de imágenes.



BLOQUE 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.					
CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. Identificar la estructura de los anticuerpos. 4.1 Comprender los conceptos de antígeno y anticuerpo. 4.2 Esquematizar la estructura de los anticuerpos reconociendo su composición química.	- Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.	anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune.	13	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas. - Interpretación de imágenes.
5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo. 5.1 Comparar y diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo, como son la aglutinación, la neutralización, la precipitación y la opsonización, indicando sus principales características.	- Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.	- Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	13	CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de imágenes. - Elaboración de cuadros sinópticos.
6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad. 6.1 Caracterizar y diferenciar la inmunización pasiva y activa. 6.2 Comparar los mecanismos de acción inmunitaria relacionada con la sueroterapia y la vacunación. 6.3 Identificar las diferentes clases de vacunas.	- Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.	- Disfunciones y deficiencias del sistema inmunitario. Alergias e inmunodeficiencias. El sida y sus efectos en el sistema inmunitario.	13	CL, CMCT, AA, CD	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuadros sinópticos. - Ejercicios de aplicación/tareas telemáticas.



BLOQUE 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.

CRITERIOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	Udad	C.CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.</p> <p>7.1 Reconocer las principales alteraciones del sistema inmunitario, describiendo las posibles causas y sus efectos.</p> <p>7.2 Diferenciar entre inmunodeficiencias congénitas y adquiridas, la hipersensibilidad y las enfermedades autoinmunes.</p> <p>7.3 Describir el ciclo de desarrollo del VIH, valorando la relación que existe entre unos hábitos de vida saludables y las enfermedades de carácter infeccioso.</p> <p>7.4 Identificar y citar las enfermedades autoinmunes más conocidas así como sus efectos sobre la salud y sus posibles causas.</p>	<p>- Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.</p> <p>- Describe el ciclo de desarrollo del VIH.</p> <p>- Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.</p>	<p>- Sistema inmunitario y cáncer.</p> <p>- Anticuerpos monoclonales e ingeniería genética.</p> <p>- El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Importancia social y reflexión ética sobre la donación de órganos.</p>	13	CMCT, AA, CD, CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones telemáticas. - Elaboración de cuadros sinópticos. - Exposiciones orales y puesta en común. - Prueba objetiva presencial/telemática.



2. TEMPORALIZACIÓN		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 1. LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.</p> <p>BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR.</p>	<p>BLOQUE 2: LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR.</p> <p>BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.</p>	<p>BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.</p> <p>BLOQUE 4: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.</p> <p>BLOQUE 5: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.</p>



3. EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO	
PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none">La evaluación será continua y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Evaluación sumativa: Los criterios dependen de los criterios y los indicadores recogidos en las correspondientes tablas. Entre los instrumentos escritos destacan: glosarios, ejercicios de aplicación, esquemas... Entre los instrumentos orales: exposiciones y puestas en común. Asimismo, se toma en consideración la observación directa en el aula/telemática para valorar la actitud, el interés y el trabajo del alumnado.Evaluación formativa: Se introducirá progresivamente el uso de escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Están recogidos en las correspondientes tablas.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>- Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá haber cumplido al menos el 50% de los indicadores de logro, tal como se recoge en la concreción curricular:</p> <ul style="list-style-type: none">las pruebas escritas/orales presenciales/telemáticas para valorar la adquisición de conocimientos y destrezas del alumnado computarán un 90%, del cual un 50% será el examen global, un 30% en controles parciales, el 10% en pruebas de seguimiento de la materia. El 10% restante incluye tareas presenciales/telemáticas, aprovechamiento de las prácticas de laboratorio si las hubiere, exposiciones orales, coloquios o debates sobre temas científicos y grado de implicación del alumno en la materia.
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Cada alumno o alumna deberá recuperar aquella parte de la materia en la que haya sido evaluado negativamente. Para ello tendrá que:<ol style="list-style-type: none">Mejorar su actitud y disposición hacia el trabajo.Rectificar y completar los trabajos y actividades que no haya realizado en su momento, o los haya realizado de modo insuficiente.Revisar los contenidos y realizar de nuevo los exámenes u otras pruebas escritas sobre los indicadores objeto de la evaluación.Se diseñarán pruebas específicas que permitan evaluar aquellos criterios que el alumnado no haya alcanzado y que corresponden a cada uno de los 5 bloques que componen la materia.



3. EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

PRUEBAS COMUNES

- **Prueba inicial:** La establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado. Bajo un enfoque competencial, constará de cuestiones científicas y/o una prueba de comprensión lectora sobre un artículo de divulgación científica.
- **Prueba extraordinaria:** La establecerá el Departamento con carácter general. La prueba extraordinaria constará de una **prueba escrita/telemática** y, de forma opcional, la presentación de aquellos **trabajos y actividades** de contenidos no superados o no realizados a lo largo del curso.
Si hay entrega de trabajos y actividades, éstos tendrán un valor máximo del **30%** de la calificación final, y deberán ser entregados de forma presencial/telemática inexcusablemente al profesor de la materia el día que tenga lugar la prueba extraordinaria.
El departamento de Biología y Geología elaborará la prueba escrita/telemática en base a los indicadores de logo de la asignatura y tendrá una estructura semejante a las desarrolladas a lo largo del curso.
Esta prueba, en caso de tener que presentar algún trabajo o actividad, será valorada con un mínimo del **70%** de la calificación final de la prueba. Será necesario obtener un mínimo de **3 puntos (3/7)**, para que puedan ser valoradas las actividades.
- La materia se considerará superada con una puntuación igual o superior a 5 puntos.