



ibq

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA
GEOGRAFÍA 2º BTO-3º BLOQUE 2022-23

ibq

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA



**PROGRAMACIÓN
GENERAL
GEOGRAFÍA
2º BACHILLERATO-3º BLOQUE
CURSO 2022-23**

IES BERNALDO DE QUIRÓS (MIERES)



ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN.**
 - 1.1. Relación de miembros del Departamento, cargos y grupos. **PÁGINA 3**
 - 1.2. Bases legislativas. **PÁGINA 3**
2. **CONTRIBUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA DE 2º DE BTO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. PÁGINA 4**
3. **METODOLOGÍA EN BTO. PÁGINA 6**
4. **RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES. PÁGINA 7**
5. **MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. PÁGINA 9**
6. **PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS CON EL DEPARTAMENTO. PÁGINA 9**
 - 6.1. Plan de lectura, escritura e investigación (P.L.E.I.). **PÁGINA 9**
7. **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. PÁGINA 10**
8. **INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. PÁGINA 11**
9. **ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PÁGINA 11**
10. **EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA DE 2º BTO.**
 - 10.1. Procedimientos de evaluación. **PÁGINA 33**
 - 10.2. Instrumentos de evaluación. **PÁGINA 33**
 - 10.3. Criterios de evaluación. **PÁGINA 34**
 - 10.4. Criterios de calificación. **PÁGINA 34**
 - 10.5. Procedimiento de recuperación. **PÁGINA 34**
 - 10.6. Recuperación extraordinaria. **PÁGINA 35**
 - 10.7. Procedimiento en caso de pérdida de la evaluación continua. **PÁGINA 35**
11. **ESPECIFICACIONES PARA EL BACHILLERATO NOCTURNO. PÁGINA 36**



1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Relación de miembros del Departamento, cargos y grupos.

El departamento didáctico de Geografía e Historia durante el curso 2022-2023 está formado por los siguientes miembros:

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO			
NOMBRE Y APELLIDOS	MATERIAS	CARGOS	TURNO
D^a María Elena Fernández Solís	<ul style="list-style-type: none">• HMC 1er bloque• HIE 3er bloque• GEO 3er bloque• HIA 3er bloque• PINI 1er bloque• PINII 2º bloque	Tutora 3 ^{er} bloque	Nocturno
D^a Susana Fuentes Martín	<ul style="list-style-type: none">• 3º ESO A (GeH)• 3º ESO C (GeH). DC• 4º ESO C (GeH)• 1º BTO B (HMC)• 2º BTO C (HIA)	Tutora 1º BTO B	Diurno
D. José Carlos Suárez González	<ul style="list-style-type: none">• 1º ESO C• 3º ESO C (DC)• 4º ESO A/B NB• 2º BTO A (HIE)• 2º BTO C (GEO)	Jefe de Departamento	Diurno
D^a Rocío Ordóñez Fernández	<ul style="list-style-type: none">• 2º ESO (GeH) B• 4º ESO A/B (GeH) B• 2º BTO B (HIE)• 2º BTO C (HIE)• 2º BTO D (HIE)	Sección bilingüe Tutora 2º BTO B	Diurno
D^a M^a del Carmen Díaz-Guerra Nombela	<ul style="list-style-type: none">• 1º ESO A (GeH)• 1º ESO B (GeH)• 2º ESO A/B (Geh) NB• 2º ESO C (GeH)• 3º ESO B (GeH)	Tutora 1º ESO A	Diurno
REUNIÓN SEMANAL DE DEPARTAMENTO			
Viernes de 10,35 a 11,30			

1.2. Bases legislativas.

- Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre.
- RD 217/2022 de 29 de marzo sobre la evaluación en el sistema educativo español.



1. CONTRIBUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA DE 2º DE BTO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
- Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
- Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.
- Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.
- Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información–, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.
- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

La asignatura Geografía contribuye al desarrollo y adquisición de las competencias del currículo establecidas en el artículo 10 del Decreto 42/2015:

COMPETENCIA CLAVE	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS CC.CC.
-------------------	---



Competencia Comunicación Lingüística	La materia contribuye a la adquisición de la competencia comunicación lingüística mediante la lectura atenta y reflexiva, la realización de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios y ejercicios escritos, o la promoción de debates y coloquios, procedimientos habituales en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con ellos se mejora su capacidad de lectura, sus recursos expresivos y su dominio del lenguaje en los más diversos registros. Además, con el enriquecimiento del vocabulario específico y general, consolida habilidades personales relacionadas el uso de la lengua.
Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología	Al desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se contribuye con la aplicación de las técnicas de trabajo propias del método científico. La realización de trabajos así planteados obligara al alumnado a familiarizarse con la formulación de hipótesis de trabajo, con la búsqueda y contrastación de la información, con el análisis de los resultados obtenidos, con su revisión y con la presentación de las conclusiones. La materia propicia el desarrollo del pensamiento lógico del alumnado al ponerlo en contacto con recursos y documentos relacionados con el cálculo y la reflexión matemática, ya sea el análisis de fuentes numéricas, cuadros, diagramas, gráficos y documentos estadísticos de la más diversa naturaleza. Por otro lado, debidamente contextualizados, se deben incorporar los principales avances técnicos y científicos del mundo contemporáneo al objeto de que pueda interpretar y comprender la realidad científico-técnica de su tiempo en toda su complejidad.
Competencia Digital	La búsqueda y tratamiento de información digital, de mapas históricos y gráficos, de recursos audiovisuales de la más variada índole, así como la elaboración de síntesis a partir de documentación buscada a través de internet, la preparación de recursos propios y el tratamiento digital de los mismos, son algunas de las actividades que se pueden impulsar desde la Historia del Mundo Contemporáneo para desarrollar la competencia digital del alumnado. Con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta más de trabajo, se debe mejorar, no solo la desenvolvura del alumnado en el ámbito digital, sino también su capacidad para utilizar de forma crítica estos recursos y, a la par, advertir los riesgos de su uso irreflexivo.
Competencia Aprender a Aprender	La realización de trabajos de investigación e indagación, en los que el alumnado debe desarrollar procesos de organización y planificación del trabajo y de toma de decisiones, es una de las herramientas utilizadas en la práctica docente de la Historia del Mundo Contemporáneo que contribuye a potenciar la competencia aprender a aprender.
Competencia Social y Cívica	La materia proporciona al alumnado las herramientas para la adquisición de las competencias sociales y cívicas. En este sentido, la Historia del Mundo Contemporáneo es una materia importante, ya que somete a su consideración los conflictos sociales del pasado, las luchas políticas, los combates ideológicos, los enfrentamientos armados, las disputas por el poder, las tensiones colectivas, los distintos regímenes políticos y sus consecuencias. De todo ello se pueden extraer conclusiones sobre las consecuencias del racismo, la xenofobia, el belicismo, el nacionalismo exacerbado, el autoritarismo, la violencia política, la exclusión social y toda forma de fanatismo. Este tipo de reflexiones, unida a una dinámica de aula en la que se expongan y confronten ideas de forma tolerante y respetuosa, debe contribuir a que el alumnado se identifique con los procedimientos pacíficos de resolución de conflictos y adquiera valores de conducta y convivencia democráticos.
Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Por su contenido, la Historia del Mundo Contemporáneo ofrece una perspectiva de la realidad socioeconómica, de las relaciones laborales, de la conflictividad laboral y de la iniciativa empresarial en diversos contextos económicos y políticos. De ello el alumnado puede extraer conocimientos y estímulos para desenvolverse, en mejores condiciones, en el contexto socioeconómico. Con esta formación el alumnado dispondrá de un bagaje que le permita desarrollar la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Competencia en conciencia artística y expresiones culturales	Entre los propósitos de la materia se encuentra desarrollar la competencia conciencia y expresiones culturales. La materia pone en contacto al alumnado con todo tipo de creaciones humanas relacionadas con las expresiones artísticas, escénicas y la cultura visual. El análisis de las creaciones artísticas, de formas y volúmenes, el conocimiento de la propia terminología artística, la valoración de creaciones musicales y de toda expresión del talento humano, contextualizadas espacial y temporalmente, forman parte del currículo de Geografía. Generar una conciencia de la riqueza y variedad del patrimonio cultural y artístico, e implicar activamente al alumnado en su



conocimiento, difusión y protección, constituye un objetivo explícito de la materia. En todo caso, sensibilización y educación del gusto pueden y deben ser compatibles con el desarrollo de un juicio crítico y analítico mediante el que afinen sus categorías estéticas y, además, con el que les permitan detectar los usos políticos y propagandísticos de la producción artística y cultura visual.

2. METODOLOGÍA EN BACHILLERATO.

En base a lo acordado en la elaboración del PEC del centro, el Departamento de Geografía e Historia asume como propias las siguientes directrices metodológicas:

- Se estimulará el aprendizaje activo del alumnado mediante situaciones próximas que dirijan a una adquisición funcional de las competencias clave, priorizando las destrezas lingüísticas, matemáticas y científicas.
- El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje será el propio alumnado, por lo que es importante trabajar la autonomía personal de cada alumno o alumna. Para ello será necesario partir del nivel competencial del alumnado, haciendo de ese proceso algo individual.
- Se fomentará el trabajo colaborativo, tanto de profesores mediante actuaciones interdisciplinares, como del alumnado de forma individual (autogestión) o colectiva (realización de proyectos de trabajo y coevaluación).
- Se combinará la enseñanza transmisiva que se restringe al saber con el desarrollo del saber hacer y saber ser. Por tanto, las metodologías desplegadas tienen que ir encaminadas a convertir el aprendizaje memorístico en un primer paso, no en el objetivo, de la acción docente.
- Se impulsará entre los miembros del Departamento el trabajo con las TIC, siempre que sea posible.

Con todo ello, el Departamento establece las siguientes actuaciones metodológicas a implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

ACTUACIÓN METODOLÓGICA	OBJETIVOS A ALCANZAR
Expositiva	Aunque se pretende que sea secundaria dentro de la práctica metodológica docente, la exposición de contenidos es necesaria en algunos casos. Para ellos debe ser sucinta, reservada para la adquisición de conceptos, basada en técnicas audiovisuales, y destinada a conseguir un fin práctico. Irá precedida siempre de una actividad inicial para detectar los conocimientos previos.
Trabajo con fuentes documentales y redacción de conclusiones	Se priorizará la búsqueda, lectura y análisis de fuentes históricas, geográficas y artísticas. Se propondrán tareas sencillas para guiar al alumno o alumna en el comentario de las mismas y se finalmente se sugerirá una tarea compleja basada en una composición escrita sobre el tema central tratado. Se exigirá al alumnado de Bachillerato que sean capaces de redactar un mínimo de 15 líneas. Se tendrá muy en cuenta la ortografía, la caligrafía, la limpieza y la expresión escrita. En el caso de trabajos escritos de una extensión superior, estos deberán incluir obligatoriamente un índice, portada con datos personales y contraportada y paginación.
Trabajo con fuentes y exposición oral	Siguiendo las mismas pautas que en apartado anterior, el alumnado debe hacer una disertación oral, individual o en grupo, sobre un determinado tema. Se exigirá un tiempo de exposición mínimo de no menos de 15 minutos. Se valorará la correcta expresión, el uso de medios audiovisuales, la postura y el dominio del contenido trabajado. Se propondrá la realización de esta actividad al menos una vez por evaluación.



Gestión de la información	Prioridad a la realización de esquemas, resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc. que refuercen la competencia de aprender a aprender.
Planes de autorregulación	El trabajo de la autonomía personal del alumnado será una prioridad para el Departamento, mediante la planificación de las actividades por parte del alumnado en un tiempo determinado.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	El cambio de paradigma metodológico obliga a trabajar las competencias básicas mediante proyectos estimulantes y cercanos al alumno o alumna en el que puedan desarrollar su capacidad de trabajo colaborativo. Siempre deben ir acompañados de unas instrucciones de trabajo, dotarles de unas herramientas para poder conseguir los objetivos marcados y la presentación de un producto final.
Clase invertida (Flipped Classroom)	Mediante la elaboración por parte del docente de un videotutorial colgado en un blog o website, el alumno puede autogestionar su aprendizaje en cualquier momento y lugar. De esta forma se deja libre la sesión lectiva para trabajar los conceptos aprendidos. Esta técnica fomenta la competencia de aprender a aprender y de iniciativa personal y espíritu emprendedor.
Uso de TIC	Convencidos de la importancia de fomentar la adquisición de la competencia digital, el Departamento utilizará todo tipo de aplicaciones informáticas con utilidad para el alumnado: <i>padlet, movenote, photopeach, animoto, popplets, google maps</i> , son algunas de las herramientas que los miembros del Departamento están utilizando para conseguir una estimulación extra del alumnado y un aprendizaje práctico y duradero.
Trabajo con material audiovisual	El visionado de documentales o películas será una prioridad para el Departamento debido al enriquecimiento didáctico que suponen y el trabajo que de la comprensión oral se hace. Para su aprovechamiento, se entregará a cada alumno o alumna una ficha de trabajo previa y se tendrá que presentar un trabajo para poder comprobar el grado de adquisición de los contenidos tratados.
Debate	Se pretende huir de la falta de previsión y preparación, por lo que es preceptivo dotar al alumnado de un guión de trabajo previo para poder establecer la dialéctica de forma adecuada. Este tipo de actividades son idóneas para trabajar la competencia social y ciudadana.

3. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Los materiales curriculares serán diversificados con objeto de adaptarse a las características del alumnado, intentado integrar la realidad y el contexto en las aulas. En este sentido, incluiremos, además de los libros de texto, los materiales que elabore el profesorado, los recursos de que dispone el centro, los recursos del entorno, los soportes audiovisuales, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y todos cuantos se puedan aplicar al proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales y recursos no deben suponer un bloque monolítico que impide su uso creativo y crítico, ya que deben ser entendidos siempre como mediadores didácticos al servicio de la consecución de las finalidades educativas y la implantación y desarrollo de las capacidades generales de la etapa.

Finalmente, la edición y adopción de los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y alumnas y al currículo establecido en el Decreto 43/2015 del 10 de junio. Asimismo, los materiales curriculares deberán reflejar y fomentar el respeto a los **principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**, así como a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el decreto citado, en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley del Principado de Asturias 2/2011, de 11 de marzo para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

En lo referente a los libros de texto, y teniendo en cuenta las orientaciones anteriores, el departamento en la reunión celebrada el día 15 de junio de 2022 ratifica la decisión adoptada en el



curso anterior de que en Bachillerato el profesor proporcione recursos propios al alumnado de cada curso y materia, siguiendo escrupulosamente los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en vigor.

El Departamento, en cumplimiento de lo establecido por la legislación vigente, está muy implicado en la utilización de recursos audiovisuales e informáticos que impliquen el desarrollo de todo tipo de competencias, pero, en este caso, más concretamente la digital. Para ello se asignan varias aulas de audiovisuales la asignatura de Historia del Arte de 2º de Bachillerato (E.0.6), teniendo este Departamento prioridad por la propia idiosincrasia de las materias. La dotación de proyectores en las aulas es suficiente, aunque se requieren nuevos equipos en algunas clases de 2º de Bachillerato.

Existen varias Aulas de Informática a disposición de los profesores para utilizar con sus alumnos. Este Departamento intentará, mediante consenso con el equipo directivo, la asignación de una hora semanal con cada uno de los grupos para poder trabajar en condiciones los diversos contenidos en base a metodologías activas. La CCP ha propuesto, y de forma activa este Departamento, la utilización de teléfonos móviles y tabletas en las sesiones lectivas, sugiriendo la apertura de una red inalámbrica exclusiva para alumnos con lo que se evitaría la saturación actual. Se discutirá en el próximo curso.

En cuanto a herramientas informáticas los miembros del Departamentos utilizan suscripciones gratuitas a plataformas como *Padlet*, *Prezi*, *Movenote*, *Animoto*, etc, utilizadas de forma cotidiana en la elaboración de proyectos. Sería interesante la suscripción de pago para algunas de ellas, de forma que cualquier docente pudiera tener acceso a ellas con una clave institucional. El Departamento está estudiando la posibilidad de adherirse a la plataforma *Google Classroom*.

Dentro del PLEI del centro, recogido en el Proyecto Educativo se especifica la necesidad de potenciar el uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico. Este Departamento recurre a este espacio para trabajar con material bibliográfico, así como realizar recomendaciones de lecturas adaptadas a la edad del alumnado solicitante.

Otro de los espacios que se quieren poner en valor en la práctica docente es el Museo y la Sala de Exposiciones, situadas en el Palacio de Camposagrado. El Departamento participa activamente en todas las actividades propuestas por el equipo coordinador, tanto para el alumnado como para la comunidad educativa y externa que quiera conocer el patrimonio del que dispone el centro. En las programaciones se incluyen actividades en varios cursos que usan la colección del museo como recurso didáctico.

En cuanto a los materiales más físicos, además de los ya expuestos, contamos con mapas murales, tanto geográficos como históricos, láminas y transparencias temáticas, aunque cada vez se utilizan menos debido a la orientación básicamente digital de las metodologías implementadas por los componentes del Departamento.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

En este apartado se seguirán las directrices del Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.) aprobado en el Consejo Escolar del centro el día 10 de octubre de 2015, en el que se incluyen las siguientes medidas destinadas al alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades:

- a. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido que la media de la clase recibirán de sus profesores actividades de ampliación, que estimulen su capacidad investigadora sobre alguno de los temas tratados en clase. Además, y para estimular sus fortalezas, se fomentará la tutorización por parte de este tipo de alumnado del resto de los compañeros, sobre todo los que



tengan ritmos de aprendizaje más lentos. En la formación de equipos de trabajo para realizar labores cooperativas se intentará que ellos coordinen al resto de miembros.

- b. Los alumnos con un ritmo más lento pueden ser susceptibles de recibir una adaptación curricular, significativa o no significativa. Esas adaptaciones serán realizadas por el profesor o profesora con el asesoramiento del Departamento de Orientación y se incluirán en la programación didáctica. Para trabajar con este tipo de alumnos, se les proporcionarán unos materiales creados específicamente para ellos, que partan del nivel de competencia curricular y le permitan adquirir las habilidades básicas requeridas. En ellos se priman, ante todo:
- La adquisición de los conceptos fundamentales, estipulados por los estándares de aprendizaje, que pueden ser adaptados metodológicamente, en extensión o mediante adaptación de tiempo.
 - los procedimientos (saber hacer): se priorizará la comprensión y expresión escrita y oral mediante textos sencillos.
 - las actitudes (saber ser), focalizando en la integración en el aula y la adquisición de la ciudadanía democrática.

Lógicamente esto debe plasmarse en los instrumentos de evaluación y calificación que se aplique a este tipo de alumnado.

5. PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS CON EL DEPARTAMENTO.

6.1. Plan de lectura, escritura e investigación (P.L.E.I.)

El Departamento de Geografía e Historia, consciente del deficiente hábito lector del alumnado, producto de una incompleta adquisición de las destrezas lingüísticas, asume como propio el reto de incrementarlo. Para ello se recurrirán a herramientas tan importantes como la biblioteca escolar (ya especificado en el apartado “recursos didácticos y materiales curriculares”). Para estimular el placer por la lectura, el Departamento trabaja con algún tipo de novela de temática histórica o geográfica que sirve como punto de partida para la realización de un trabajo que permita advertir el grado de comprensión del documento. La lectura de artículos de prensa o revistas científicas de tema histórico, artístico o geográfico y su posterior análisis, ya sea mediante redacciones, debates, etc, es otra fuente de trabajo crucial para conseguir la mejora en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas.

La práctica docente de las diferentes asignaturas ligadas a nuestro Departamento exige la lectura pausada y razonada de fuentes históricas, no solamente escritas sino de carácter gráfico, material, icónico, musical, etc. De esta manera, el alumnado tiene que entregar una serie de productos que se evalúan mediante rúbricas.

PRODUCTO	CONDICIONES
----------	-------------



Redacciones escritas	La entrega de una producción escrita con las conclusiones extraídas. Para ello se parte de una serie de tareas más sencillas que conduzcan al alumnado a una tarea más compleja. Determinamos que los alumnos de 1º y 2º de BTO deben ser capaces de redactar correctamente no menos de 25 líneas . Se tendrán en cuenta parámetros como la ortografía, penalizando cada falta de ortografía con una décima hasta un máximo de un punto, tildes incluidas, la correcta caligrafía, el respeto de márgenes, la paginación y fechado de los cuadernos y la expresión escrita conveniente.
Trabajos académicos	A la hora de realizar trabajos de investigación , será imprescindible darles unas pautas a los alumnos y alumnas para estructurar bien el tema, así como facilitarles una bibliografía o webgrafía básica. El informe debe incluir siempre portada (con datos personales), índice bien relacionado con el desarrollo de los epígrafes, cuerpo de trabajo (con epígrafes bien delimitados), relación de fuentes consultadas y contraportada. También será indispensable la correcta paginación. Para evitar el plagio de otros trabajos se dotará al alumnado de un guion cuyo cumplimiento estricto será condición <i>sine qua non</i> para una evaluación positiva. Consideramos que el alumno o alumna tendrá que realizar un informe de este tipo cada evaluación.
Exposiciones orales	En el caso de exposiciones orales , estas deben durar un mínimo de 15 minutos en 1º y 2º de BTO. El profesor o profesora proporcionará un guion de trabajo que permita desarrollar de forma estructurada la exposición.

Otro de los problemas que nos encontramos en la práctica docente es la dificultad que el alumnado tiene a la hora de exponer por escrito un tema, sobre todo en los exámenes o controles, ya que a menudo recurren a técnicas memorísticas, dejando a un lado la creatividad que deberían tener. Para ello proponemos establecer un esquema de desarrollo (flexible) que incluya, al menos, el marco cronológico y espacial del proceso histórico, los protagonistas, las fases del proceso (si las tuviera), las causas y las consecuencias.

El Departamento apuesta claramente por el uso de las TIC en el aula y fuera de ella como se expuso en las metodologías a aplicar. Estimular la competencia digital y crear alumnos y alumnas críticos con las nuevas tecnologías contribuirá a crear "nativos digitales" más eficaces.

6. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No se contemplan para este curso.

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

En cuanto a la **evaluación del proceso**, en noviembre, febrero y mayo se realizará una revisión de la marcha de la programación, en la que se indique el grado de cumplimiento de la temporalización y las dificultades que se presenten en el trabajo en el aula. Esta revisión se recogerá trimestralmente en las Actas del Departamento y se enviará a Jefatura de Estudios. Al comenzar cada trimestre se pondrán en común los resultados de las evaluaciones, que se valorarán, y se determinarán las propuestas de mejora que se precisen para su entrega en Jefatura de Estudios. Siempre que sea preciso modificar



algún aspecto recogido en la Programación docente, se hará constar expresamente en las Actas del Departamento.

Por lo que respecta a la **evaluación de resultados** se realizará mediante un cuestionario que recoja, al menos, indicadores relativos a los siguientes apartados:

- a. Evaluación de las Programaciones docentes y su aplicación en el aula.
- b. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.
- c. Evaluación del funcionamiento interno de los Departamentos, haciendo hincapié en la coordinación entre sus miembros.
- d. Evaluación del trabajo del Departamento en el contexto de la actividad general del centro.
- e. Valoración de las actividades organizadas por el Departamento o en las que ha participado.
- f. Relación de las actividades realizadas por los miembros del Departamento.

8. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CLAVE ABREVIATURAS	
C. en Comunicación Lingüística	CL
C. Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología	CMCT
C. Digital	CD
C. de Aprender a Aprender	AA
C. Social y Cívica	CSC
C. del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	SIEE
C. en conciencia artística y expresiones culturales	CEC



BLOQUE 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos: I.1. Utilizar adecuadamente las principales herramientas del análisis geográfico. I.2. Reconocer el ámbito de estudio y análisis de la Geografía, definiendo sus procedimientos básicos.	E.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Concepto de Geografía.	CL	0	Glosario	1ª
C.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. I.3. Describir el espacio geográfico como centro de interacciones humanas y sociales. I.4. Interpretar y describir las características de los diferentes paisajes alterados por la acción humana. I.5. Analizar el espacio geográfico agrícola e industrial y su proceso de configuración, describiendo sus características.	E.2. Identifica los distintos paisajes geográficos. E.3. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Características del espacio geográfico.	CL	0	Glosario	1ª
C.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. I.6. Utilizar planos y mapas para comentar las características del espacio geográfico.	E.4. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica.	CL	0	Glosario	1ª
C.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. I.7. Analizar y extraer información del Mapa Topográfico Nacional 1/50.000 y de otra serie de mapas y planos de diferentes escalas. I.8. Analizar y extraer conclusiones de la observación de un mapa para comentar las características del espacio geográfico.	E.5. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. E.6. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.		CL CMCT	1	Análisis Mapa Topográfico	1ª
C.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. I.9. Identificar sobre un mapa de la zona en la que vive el alumno o la alumna las diferencias entre paisaje natural y humanizado, describiendo las características básicas.	E.7. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural.	CL	T	Batería de imágenes	T
C.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. I.10. Analizar y extraer información de fuentes diversas y presentarla, oralmente o por escrito, identificando y explicando las localizaciones en el espacio de los fenómenos geográficos, sus causas y sus consecuencias. I.11. Representar la información obtenida, seleccionando el gráfico o el tipo de mapa y escala más ajustada al tema.	E.8. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica.	CMCT	0	Batería de mapas, gráficos.	1ª



BLOQUE 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.7. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español y asturiano estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>I.12. Señalar sobre un mapa físico los principales elementos morfoestructurales del relieve español y asturiano.</p>	<p>E.9. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p>	<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español y asturiano, su diversidad geomorfológica. Localización de los principales accidentes geográficos.</p>	AA SIEE	1	Mapa físico	1ª
<p>C.8. Describir los rasgos del relieve español y asturiano, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>I.13. Analizar, situar en un mapa y comparar las principales unidades del relieve español y asturiano.</p>	<p>E.10. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p>	<p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Localización de los principales accidentes geográficos.</p>	AA CL	1	Mapa físico	1ª
<p>C.9. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p>I.14. Caracterizar y diferenciar las principales unidades morfoestructurales del territorio español.</p> <p>I.15. Indicar las diferencias entre las grandes unidades morfoestructurales: macizo antiguo, cuenca sedimentaria o cordilleras de plegamiento.</p>	<p>E.11. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>		AA CMC	1	Bloque diagrama	1ª
<p>C.10. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>I.16. Describir las diferentes áreas litológicas del territorio español y las formas de modelado más características.</p> <p>I.17. Relacionar las diferentes áreas de roquedo con las principales unidades del relieve.</p> <p>I.18. Interpretar el mapa corocromático que representa el roquedo de España.</p>	<p>E.12. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p>	<p>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p>	AA CD	1	Mapa litológico	1ª
<p>C.11. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>I.19. Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la geomorfología para describir la evolución geológica del territorio español.</p> <p>I.20. Reconocer la diversidad geomorfológica española como fruto de la concurrencia de factores, tanto endógenos como exógenos, combinados en las distintas eras geológicas.</p> <p>I.21. Explicar la evolución geológica del territorio asturiano utilizando fuentes cartográficas.</p>	<p>E.13. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p>	<p>La evolución geológica del territorio español que conforma las diferentes morfoestructuras.</p>	CL	1	Glosario	1ª



<p>C.12. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. I.22. Analizar y explicar, a partir de fuentes diversas, la incidencia del relieve en el espacio geográfico. I.23. Comentar y razonar, mediante el análisis de un corte topográfico, la comparación del relieve peninsular con un castillo interior amurallado defendido por fosos y contraescarpes.</p>	<p>E.14. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p>	<p>Corte topográfico: realización y análisis.</p>	<p>CL AA</p>	<p>1</p>	<p>Composición relieve</p>	<p>1ª</p>
<p>C.13. Identificar las características edáficas de los suelos. I.24. Identificar el proceso de formación de los suelos, su tipología y sus características. I.25. Localizar la distribución de los principales tipos de suelos sobre un mapa de España y argumentar su relación con la actividad agrícola.</p>	<p>E.15. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. E.16. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	<p>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>AA</p>	<p>4</p>	<p>Bloque diagrama</p>	<p>1ª</p>



BLOQUE 3. La diversidad climática y la vegetación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.14. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. I.26. Diferenciar sobre un mapa los principales dominios climáticos. I.27. Identificar sobre un mapa de España, trazando una línea entre Gijón/Xixón y Alicante, los tipos de clima que se encuentran.	E.17. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.	AA	2	Mapa climático	1ª
C.15. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). I.28. Distinguir y analizar los diferentes climas asociados a los grandes dominios climáticos señalando los elementos que los individualizan y los factores que los determinan. I.29. Señalar los factores geográficos y atmosféricos que determinan la distribución de las grandes áreas climáticas españolas.	E.18. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	Factores geográficos y elementos del clima.	CL CMCT	2	Síntesis Glosario	1ª
C.16. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas, analizando las peculiaridades de la diversidad climática asturiana. I.30. Distinguir y analizar los diferentes climas a partir de climogramas representativos de cada uno de ellos. I.31. Realizar y comentar diferentes climogramas, tanto de España como de Asturias.	E.19. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. E.20. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.	CL AA CMCT	2	Climogramas	1ª
C.17. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. I.32. Identificar diferentes dominios climáticos a partir del análisis de mapas de temperaturas y precipitaciones. I.33. Analizar e interpretar mapas de isolinéas de temperaturas y precipitaciones.	E.21. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas	Factores geográficos y elementos del clima.	AA CMCT	2	Tablas meteorológicas	1ª
C.18. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. I.34. Interpretar y distinguir los mapas del tiempo de AEMET de superficie y altura. I.35. Identificar sobre los mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo en España de forma más frecuente.	E.22. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	Tipos de tiempo atmosférico en España.	AA CMCT	2	Mapas del tiempo	1ª
C.19. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. I.36. Analizar e interpretar, a partir de los mapas del tiempo, los factores termodinámicos más determinantes en cada estación del año. I.37. Identificar sobre mapas del tiempo los centros de acción y masas de aire que afectan en mayor medida al tipo de tiempo característico de cada estación del año.	E.23. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.	AA CMCT	2	Mapas del tiempo	1ª



<p>C.20. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de internet, como de medios de comunicación social o bibliografía. I.38. Analizar y extraer información de fuentes diversas que le permitan explicar los condicionantes que el clima impone sobre el espacio geográfico y sus consecuencias. I.39. Reflexionar sobre la interdependencia entre el tiempo y el clima y la actividad humana. I.40. Formular conclusiones sobre sus consecuencias medioambientales.</p>	<p>E.24. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. E.25. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p>	<p>Dominios climáticos españoles: su problemática. Características climáticas del Principado de Asturias.</p>	<p>CL AA</p>	<p>2</p>	<p>Composición geográfica: lluvias torrenciales</p>	<p>1ª</p>
<p>C.21. Identificar las diferentes regiones vegetales. La vegetación en Asturias. I.41. Señalar sobre un mapa los principales dominios vegetales e indicar sus características definitorias. I.42. Señalar sobre el mapa de Asturias los principales dominios vegetales e indicar sus características definitorias. I.43. Explicar cómo influyen el clima, el relieve y el suelo en la vegetación.</p>	<p>E.26. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe sus características.</p>	<p>Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. La variedad de Asturias.</p>	<p>CL AA</p>	<p>4</p>	<p>Mapa vegetal</p>	<p>1ª</p>
<p>C.22. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. I.44. Distinguir y analizar las diferentes formaciones vegetales y su distribución espacial, asociándolas a los principales dominios bioclimáticos. I.45. Identificar las diferencias entre el bosque caducifolio y el perennifolio. I.46. Interpretar una cliserie y reconocer el dominio climático al que corresponde. I.47. Identificar las formaciones vegetales características de Asturias.</p>	<p>E.27. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. E.28. Analiza razonadamente una cliserie.</p>		<p>AA CMCT</p>	<p>4</p>	<p>Cliseries</p>	<p>1ª</p>



BLOQUE 4. La hidrografía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.23. Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. I.48. Identificar la variedad de elementos hídricos de España y diferenciar entre aguas superficiales y subterráneas. I.49. Describir, a través del análisis de imágenes, diferentes elementos hídricos de un paisaje.</p>	E.29. Identifica la diversidad hídrica en España.	La diversidad hídrica de la península y las islas.	CL AA	3	Fotografías Glosario	1ª
<p>C.24. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Las cuencas fluviales asturianas. I.50. Señalar sobre un mapa los principales ríos, cuencas y vertientes hidrográficas de la Península y del Principado de Asturias. I.51. Analizar un río representativo de cada vertiente y comparar sus características.</p>	E.30. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	Las vertientes hidrográficas. Vertiente Cantábrica: Asturias.	AA	3	Mapa cuencas fluviales	1ª
<p>C.25. Identificar los regímenes fluviales más característicos. I.52. Distinguir y analizar los diferentes regímenes hídricos. I.53. Precisar las posibilidades de aprovechamiento humano de los cursos fluviales. I.54. Identificar, a tenor de su clima, vegetación y relieve, las zonas de España con condicionamientos más favorables y desfavorables para disponer de recursos hídricos.</p>	E.31. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	Regímenes fluviales predominantes.	AA CMCT	3	Hidrogramas	1ª
<p>C.26. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. I.55. Señalar sobre un mapa las zonas húmedas de España, describiendo la diversidad de las mismas. I.56. Valorar la incidencia de la acción humana en humedales particularmente sensibles.</p>	E.32. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	Los humedales. Las aguas subterráneas.	CL AA	3	Mapa humedales Glosario	1ª
<p>C.27. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. I.57. Explicar, mediante la información obtenida en mapas, gráficas y estadísticas, las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos de España. I.58. Aplicar el concepto de balance hídrico y reconocer el impacto de las actividades humanas sobre unos recursos condicionados por las características climáticas de una España húmeda y una España seca.</p>	E.33. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. E.34. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	AA CL CD	3	Mapa balance hídrico	1ª
<p>C.28. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. I.59. Analizar y extraer información de fuentes variadas que permitan explicar los contrastes hídricos en España y su influencia sobre las actividades humanas. I.60. Distinguir en qué zonas de España se ejerce mayor presión humana sobre los recursos hídricos.</p>	E.35. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.		CL AA CD	3	Composición: riadas	1ª



BLOQUE 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.29. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. I.61. Identificar los rasgos principales de los distintos paisajes naturales de España.	E.36. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	Los paisajes naturales españoles, sus variedades.	AA	5	Fotografías	1ª
	E.37. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.		AA	5	Mapa paisajes	1ª
C.30. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. Describir la variedad de Asturias. I.62. Señalar sobre un mapa los paisajes naturales de España y Asturias. I.63. Describir y comparar un paisaje natural de la España húmeda (Asturias) con uno mediterráneo.	E.38. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. E.39. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	La influencia del medio en la actividad humana.	CL	5	Síntesis Mapa espacios protegidos	1ª
			AA			
			CD			
C.31. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. I.64. Identificar un espacio humanizado como resultado de la acción social y económica de las sociedades en el aprovechamiento de los recursos del paisaje natural. I.65. Identificar los elementos e interacciones de la acción humana y el paisaje valorando sus consecuencias. I.66. Identificar alguna actividad humana que implique la degradación de los paisajes naturales. I.67. Reconocer las principales medidas legislativas y políticas medioambientales del Principado de Asturias, España, la Unión Europea y acuerdos Internacionales.	E.40. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.	CL	5	Fotografías	1ª
			AA			
C.32. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. I.68. Identificar el papel de la acción antrópica sobre el paisaje y describir las modificaciones que lo transforman en espacios humanizados. I.69. Localizar en un mapa los espacios protegidos en España y en Asturias. I.70. Analizar los criterios y rangos de protección de los diferentes espacios protegidos de España.						



<p>C.33. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>I.71. Representar en un mapa y comentar los espacios más degradados por la acción humana e identificar y analizar las zonas de Asturias con mayor deterioro medioambiental.</p> <p>I.72. Establecer, a partir de fuentes variadas, consecuencias positivas y negativas de la compleja interacción existente entre el medio y la actividad humana.</p> <p>I.73. Identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales más acuciantes y proponer soluciones.</p> <p>I.74. Recoger información de los medios de comunicación sobre las agresiones al medio natural, las principales zonas afectadas y las consecuencias que se derivan de esa circunstancia.</p>	<p>E.41. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se perciba la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>E.42. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>E.43. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p>	<p>Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio medioambiental del Principado de Asturias. Política natural. Política</p>	<p>CL CD AA SIEE</p>	<p>5</p>	<p>Trabajo: parques nacionales</p>	<p>1ª</p>
<p>C.34. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> <p>I.75. Analizar y extraer información, de fuentes e imágenes diversas, de los distintos paisajes naturales de España y Asturias.</p> <p>I.76. Identificar y comparar paisajes representativos de la España húmeda, mediterránea, de montaña e insular.</p>	<p>E.44. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>		<p>AA</p>	<p>5</p>	<p>Fotografías</p>	<p>1ª</p>



BLOQUE 6. La población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	TIEMPOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			UDES			
<p>C.35. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. I.77. Diferenciar e identificar la variedad de fuentes básicas, tanto directas como de ciencias auxiliares, para el estudio de la población. I.78. Interpretar y explicar los datos que recogen fuentes demográficas básicas, como el censo, el padrón o el registro.</p>	E.45. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	Fuentes para el estudio de la población.	CL	6	Glosario	2º
<p>C.36. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. I.79. Manejar los conceptos demográficos básicos, como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. I.80. Interpretar distintos tipos de tasas y de pirámides de población. I.81. Comparar y analizar los datos que reflejan las pirámides de población española de 1900, de 1950 y la actual.</p>	E.46. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. E.47. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. E.48. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	Movimientos naturales de población. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.	CL AA CMCT	6	Comentario gráficos Pirámides de población	2ª
<p>C.37. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. I.82. Identificar las fases y el proceso de la evolución demográfica española a partir del movimiento natural de la población. I.83. Analizar las fluctuaciones de la natalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno. I.84. Analizar las fluctuaciones de la mortalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno, con especial referencia a las crisis de mortalidad. I.85. Interpretar distintos tipos de datos y tasas para explicar la configuración de la población en la comunidad autónoma asturiana.</p>	E.49. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. E.50. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	Movimientos naturales de población. Evolución histórica.	CL AA CMCT	6	Glosario Gráficas Tablas estadísticas	2ª
<p>C.38. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. I.86. Identificar la repercusión de los movimientos migratorios en los efectivos y la distribución de la población en el territorio. I.87. Reconocer los distintos tipos de movimientos migratorios, interiores y exteriores, su evolución histórica y su incidencia sobre la población española y asturiana. I.88. Analizar la repercusión sobre la población española del crecimiento de la inmigración exterior desde principios del presente siglo, explicando su distinto origen y sus causas.</p>	E.51. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. E.52. Identifica y analiza las migraciones recientes.	Las migraciones.	CL AA	6	Síntesis Mapa	2ª
<p>C.40. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. I.89. Analizar el mapa de la distribución de la población en España. I.90. Relacionar la desigual distribución de la población con el proceso histórico y el desarrollo económico.</p>	E.53. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	Distribución territorial de la población.	CL AA	6	Mapa	2ª



BLOQUE 6. La población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.41. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. I.91. Identificar la estructura de la población en España a partir de un mapa de la densidad de la población y de gráficos representativos de la población. I.92. Relacionar la realidad observada con variables demográficas y económicas.</p>	E.54. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española.	AA CMCT	6	Mapa Tablas estadísticas	2ª
<p>C.42. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. La población en Asturias: evolución y situación actual. I.93. Analizar la evolución reciente de la población española. I.94. Realizar reflexiones comparativas sobre la trayectoria demográfica y la situación actual de las distintas Comunidades Autónomas, con especial referencia a Asturias. I.95. Identificar los problemas demográficos más acuciantes de España y su previsible evolución. I.96. Caracterizar problemas actuales, como el envejecimiento de la población, y su repercusión en la dinámica social española.</p>	E.55. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	Diversidades regionales, la población en Asturias. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.	CL AA CSC	6	Mapa Composición: el futuro de la población	2ª
<p>C.43. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. I.97. Interpretar pirámides de población representativas de las Comunidades Autónomas e identificar sus peculiaridades. I.98. Analizar en cada caso la incidencia del crecimiento natural y de los procesos migratorios interiores, en particular del éxodo rural.</p>	E.56. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.	AA CMCT	6	Pirámides de población	2ª
<p>C.44. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. I.99. Realizar proyecciones sobre la previsible evolución demográfica de España a partir de fuentes diversas. I.100. Analizar el envejecimiento de la población española y su impacto en el desequilibrio territorial. I.101. Identificar los problemas demográficos más acuciantes y su incidencia en la ordenación del territorio.</p>	E.57. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	Diversidades regionales, la población en Asturias. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.	CL AA	6	Composición: el futuro de la población	2ª
<p>C.45. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet como otras fuentes de información. I.102. Extraer y analizar información procedente de fuentes diversas (mapas, gráficos, pirámides, etc.) y, a partir de ella, elaborar un informe sobre las características de la población española.</p>	E.58. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.		CL CD CMCT	6	Gráficas Glosario	2ª



BLOQUE 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.46. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. I.103. Identificar y caracterizar las actividades adscritas al sector primario. I.104. Definir con precisión espacio agrícola, ganadero, forestal y pesquero.	E.59. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. E.60. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios	CL	9	Glosario	2ª
C.47. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. I.105. Reconocer y describir la variedad de paisajes agrarios de España y su especialización productiva. I.106. Analizar y explicar la evolución de las estructuras agrarias en los siglos XIX y XX. I.107. Comparar los paisajes agrarios de España atendiendo a variables como el medio físico, la estructura agraria y los usos del suelo.	E.61. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. E.62. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. Los paisajes agrarios de España, sus características. El paisaje agrario de Asturias.	CL AA	9	Mapa agrario Síntesis	2ª
C.48. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. I.108. Describir y analizar paisajes agrarios a través de imágenes e identificar las distintas formas de ocupación del suelo. I.109. Diferenciar la distribución de los elementos propios del paisaje agrario según los diversos aprovechamientos del espacio. I.110. Identificar, a través de imágenes, distintos paisajes y analizar el medio natural, la acción antrópica y los usos del espacio rural.	E.63. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.	CL AA	9	Fotografías	2ª
C.49. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. I.111. Explicar la estructura de la propiedad de la España actual e identificar los principales hitos de su configuración, desde la Reconquista hasta los diversos intentos de reforma agraria.	E.64. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Políticas de reforma agraria.	CL	9	Glosario	2ª
C.50. Identificar formas de tenencia de la tierra. I.112. Distinguir las diversas formas de tenencia de la tierra, relacionarlas con su proceso histórico y con los distintos espacios agrarios españoles.	E.65. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.	CL	9	Glosario	2ª
C.51. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. I.113. Explicar la situación actual del sector agrario español a partir de diversas fuentes. I.114. Relacionar la estructura de la propiedad y las características de las explotaciones con la diversidad de paisajes agrarios españoles.	E.66. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	Las explotaciones agrarias, sus características. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.	CL AA	9	Gráficas Tablas	2ª
C.52. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). I.115. Valorar la repercusión de la Política Agraria Común en la actividad agraria española y asturiana. I.116. Describir las dinámicas actuales del mundo rural: producción, población ocupada y contribución al PIB.	E.67. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Las transformaciones agroindustriales. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.	CL CD	9	Composición: PAC	2ª



BLOQUE 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.53. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. I.117. Establecer las características y problemas que presenta la actividad pesquera española y asturiana. I.118. Identificar las claves de la política de regulación y reconversión del sector. I.119. Analizar la incidencia de problemas como la sobreexplotación de los recursos. I.120. Explicar las semejanzas entre la política agraria y la política pesquera comunitaria.	E.68. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La pesca en Asturias.	CL	10	Glosario	2ª
C.54. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía. I.121. Confeccionar y analizar gráficos sobre la incidencia del sector primario en la actividad económica española. I.122. Analizar, mediante gráficos, la repercusión del sector primario en el Producto Interior Bruto y el empleo.	E.69. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. E.70. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.		CL AA CD	10	Glosario Gráficas Tablas estadísticas	2ª

BLOQUE 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.55. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. I.123. Explicar el proceso de industrialización español y su impacto en la configuración de las áreas industriales. I.124. Analizar la localización de la actividad minero-siderúrgica en Asturias y su evolución hasta la actualidad.	E.71. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. E.72. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.	CL AA	11	Fotografías Síntesis	3ª
C.56. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. I.125. Establecer relaciones entre áreas industriales y la localización de materias primas y fuentes de energía. I.126. Describir y analizar la repercusión en el paisaje de la explotación sistemática de fuentes de energía y materias primas.	E.73. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Localización de las fuentes de energía en España.	AA	11	Mapa	3ª

BLOQUE 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.57. Conocer los factores de la industria en España. I.127. Describir y caracterizar el proceso evolutivo de la industria en España y concretar las principales diferencias regionales a partir de factores físicos, demográficos, políticos y económicos. I.128. Identificar las principales áreas industriales españolas y su especialización productiva. I.129. Realizar un cuadro comparativo de las principales etapas de la industrialización en España. I.130. Elaborar una clasificación de la actividad industrial en España, por sectores y tipología, y comentar su situación actual.</p>	<p>E.74. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. E.75. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. E.76. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p>	<p>Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p>	CL AA	11	Eje cronológico Síntesis Gráficas	3ª
<p>C.58. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. I.131. Reconocer y describir las características de los paisajes industriales españoles. I.132. Seleccionar un tipo representativo de paisaje industrial y analizar su localización, características, incidencia en el medio, problemática y perspectivas.</p>	<p>E.77. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. E.78. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p>	<p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	AA	11	Mapa Fotografías	3ª
<p>C.59. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. I.133. Identificar sobre un mapa las principales áreas y ejes industriales de España. I.134. Reconocer e identificar la distribución de las áreas neotecnológicas en España. I.135. Diferenciar entre áreas y ejes de desarrollo, comarcas industriales en declive y zonas de escasa industrialización, así como los sectores en los que se especializan y sus perspectivas de futuro. I.136. Identificar los factores del auge industrial de los ejes de desarrollo. I.137. Caracterizar la situación y perspectivas de las áreas industriales asturianas.</p>	<p>E.79. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. E.80. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p>	<p>Regiones industriales de España; el Principado de Asturias: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p>	CL AA	11	Mapa	3ª
<p>C.60. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía, o medios de comunicación. I.138. Explicar, a partir de diversas fuentes, la incidencia de las políticas industriales, en particular de las directrices emanadas de la Unión Europea.</p>	<p>E.80. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	<p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</p>	CL	11	Composición	3ª



BLOQUE 9. El sector servicios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	cc.cc	TIEMPOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
			UDES			
<p>C.61. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. I.139. Identificar el proceso actual de terciarización de la economía analizando los principales factores concurrentes. I.140. Concretar la creciente incidencia del sector terciario en el Producto Interior Bruto. I.141. Definir conceptos relacionados con el sector terciario como sistema de transportes, turismo y comercio.</p>	E.81. Identifica las características del sector terciario español.	La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas y servicios públicos.	CL AA	12	Gráfica Glosario	3ª
<p>C.62. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. I.142. Analizar la distribución del sector servicios y su incidencia sobre el territorio. I.143. Identificar las áreas con una mayor especialización en el sector servicios y explica las causas. I.144. Representar la especialización sectorial por Comunidades Autónomas y explicar su incidencia sobre la estructura económica de las mismas.</p>	E.82. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El sector servicios en Asturias.	AA	12	Mapa	3ª
<p>C.63. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. I.145. Describir el impacto del sistema de transporte español en la actividad económica, el territorio y el medioambiente. I.146. Analizar la repercusión de un sistema de transportes determinado. I.147. Identificar las características principales del transporte terrestre, aéreo y marítimo y situar sobre un mapa sus principales nodos. I.148. Confeccionar un cuadro comparativo de los principales problemas del sistema de transportes español y sus posibles soluciones. I.149. Analizar la posición de Asturias en el sistema de transportes nacional y europeo, sus características, conectividad y limitaciones.</p>	E.83. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) E.84. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. E.85. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. E.86. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. E.87. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.	CI AA SIEE	12	Mapa Composición: AVE	3ª
<p>C.64. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. I.150. Identificar el impacto de la actividad comercial en la economía, diferenciar entre formas tradicionales y nuevos modelos comerciales y analizar su repercusión territorial. I.151. Analizar las características e impacto económico y territorial de establecimientos comerciales del entorno. I.152. Caracterizar la actitud de los consumidores y las consumidoras ante la oferta comercial. I.153. Realizar un informe sobre el comercio exterior de España.</p>	E.88. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	El desarrollo comercial. Características y evolución.	CL	12	Glosario	3ª



BLOQUE 9. El sector servicios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				UDES		
<p>C.65. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. I.154. Localizar en un mapa las principales áreas turísticas españolas. I.155. Relacionar las áreas delimitadas con tipos específicos de actividad turística. I.156. Describir la incidencia del sector en Asturias y sus perspectivas de futuro.</p>	E.89. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Los espacios turísticos. Características y evolución.	AA	12	Mapa	3ª
<p>C.66. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social. I.157. Caracterizar, a partir de fuentes diversas, el sector servicios en España, así como su impacto económico y territorial. I.158. Analizar el desarrollo y la incidencia económica y territorial del sector turístico en España a partir de variables como la oferta de plazas hoteleras, la evolución del número de visitantes y los ingresos por turismo.</p>	E.90. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. E.91. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Los espacios turísticos. Características y evolución.	CL AA CD	12	Fotografías	3ª
<p>C.67. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. I.159. Aplicar el vocabulario específico de la materia al análisis de imágenes que reflejen el impacto del sector servicios en el espacio geográfico español.</p>	E.92. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. Los espacios turísticos. Características y evolución.	CL AA	12	Glosario Fotografías	3ª
<p>C.68. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. I.160. Analizar, a través de la observación y comparación de imágenes, el impacto territorial del turismo en el paisaje de España, con especial atención a las zonas costeras. I.161. Describir la incidencia en la economía y el territorio de una comarca transformada por la actividad turística. I.162. Explicar el efecto multiplicador del turismo en otras actividades económicas.</p>	E.93. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	Los espacios turísticos. Características y evolución.	CL CD	12	Trabajo impacto turismo	3ª



BLOQUE 10. El espacio urbano.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	cc.cc	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.69. Definir la ciudad. I.163. Diferenciar entre espacios rurales y urbanos. I.164. Combinar criterios cuantitativos y cualitativos para elaborar una definición de ciudad y aplicar el concepto a ejemplos concretos.	E.94. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.	CL	7	Glosario	2ª
C.70. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. I.165. Describir, a partir de diferentes planos urbanos, la morfología de las ciudades. I.166. Identificar los rasgos morfológicos de alguna urbe asturiana. I.167. Clasificar y caracterizar un plano urbano a partir del análisis de fotografías aéreas.	E.95. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. E.96. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	Morfología y estructura urbanas.	CL AA CD	7	Plano urbano Glosario	2ª
C.71. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. I.168. Explicar el proceso de urbanización en España desde la antigüedad, diferenciar la ciudad preindustrial de la industrial, y relacionarlo con la evolución económica y demográfica del país. I.169. Reconocer tipos de planificación urbana, como los ensanches burgueses, e identificarlos en alguna ciudad de Asturias.	E.97. Identifica las características del proceso de urbanización. E.98. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano.	CL AA	7	Plano urbano Glosario	2ª
C.72. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. I.170. Identificar sobre un plano urbano las partes de una ciudad, relacionarlas con su evolución histórica y concretar su papel en el actual modelo urbano. I.171. Analizar el plano de una ciudad próxima, explicar su morfología, delimitar sus partes e identificar su proceso evolutivo.	E.99. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. E.100. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.		CL AA	7	Plano urbano Glosario	2ª
C.73. Analizar y comentar un paisaje urbano. I.172. Describir y explicar la morfología y estructura urbana de una ciudad representativa de España o Asturias. I.173. Analizar, a partir de imágenes aéreas, los planos de ciudades representativas identificando componentes de la estructura urbana como el casco antiguo, el ensanche o la periferia.	E.101. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.		CL AA CD	7	Plano urbano Glosario	2ª
C.74. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. I.174. Analizar sobre un mapa el impacto de la ciudad como eje vertebrador del territorio. I.175. Caracterizar el sistema urbano español a partir del rango jerárquico, tamaño, función e hinterland de las principales ciudades.	E.102. Explica la jerarquización urbana española.	La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El paisaje urbano en Asturias.	AA	8	Mapa jerarquía urbana	2ª



BLOQUE 10. El espacio urbano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.75. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. I.176. Describir las características de la red urbana española como consecuencia de un proceso histórico y de factores económicos. I.177. Analizar, distinguir y localizar las grandes aglomeraciones urbanas españolas. I.178. Identificar las relaciones urbanas de la localidad en la que se reside o estudia, su vinculación al espacio circundante y con las ciudades de la comarca, ya sean de jerarquía superior o inferior en el sistema urbano.</p>	<p>E.103. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p>	<p>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El paisaje urbano en Asturias.</p>	AA	8	Mapa ejes urbanos	2ª
<p>C.76. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía. I.179. Localizar y extraer información relativa al ámbito urbano de diversas fuentes, como mapas, gráficos, planos, noticias, etc. I.180. Elaborar y presentar un informe sobre los aspectos más significativos y problemáticos de la ciudad actual. I.181. Identificar, a partir de noticias periodísticas y otras fuentes, la tipología de las zonas residenciales y su especificidad morfológica.</p>	<p>E.104. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>		CL			
		AA				
		CD				
			SIEE			



BLOQUE 11. Formas de organización territorial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.77. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. I.182. Explicar el modelo de organización territorial español, desde el ámbito local al nacional. I.183. Reconocer en el mapa la división territorial del Estado en provincias y Comunidades Autónomas. I.184. Reconocer en el mapa la división municipal de Asturias.</p>	E.105. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	AA	13	Mapa político	3ª
<p>C.78. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. I.185. Relacionar la actual organización territorial con un proceso histórico que abarca desde la Reconquista hasta la Constitución de 1978.</p>	E.106. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.		AA	13	Mapa político	3ª
<p>C.79. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. I.186. Identificar los hitos históricos del modelo territorial español y comparar las distintas políticas territoriales adoptadas. I.187. Explicar los rasgos esenciales de la ordenación territorial española desde la antigüedad hasta la época actual. I.188. Concretar, a partir del análisis de mapas, los vínculos político-administrativos de Asturias desde la época romana hasta la actualidad.</p>	E.107. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. E.108. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.		AA	13	Mapa político	3ª
<p>C.80. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. I.189. Identificar el título de la Constitución española de 1978 que se ocupa de la organización territorial y caracterizar el mapa autonómico surgido de su articulado. I.190. Analizar la distribución territorial de los recursos del Estado, los desequilibrios regionales y las políticas de cohesión. I.191. Comparar los desequilibrios económicos y sociales entre las Comunidades Autónomas a partir de variables como el Producto Interior Bruto, la dotación de infraestructuras, la tasa de paro o la prestación de servicios educativos o sanitarios. I.192. Analizar el nivel de desarrollo del Principado de Asturias en comparación con la media nacional y con otras Comunidades Autónomas.</p>	E.109. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. E.110. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. E.111. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Los desequilibrios y contrastes territoriales.	AA CL	13	Mapa político Síntesis	3ª
<p>C.81. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo. I.193. Explicar el impacto del modelo autonómico en el territorio. I.194. Analizar el proceso autonómico en Asturias y sus características políticas, administrativas y simbólicas como Comunidad Autónoma.</p>	E.112. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. Asturias y su posición en el marco autonómico.	CL CD	13	Trabajo CC.AA.	3ª



BLOQUE 11. Formas de organización territorial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.82. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <p>I.195. Recopilar y analizar fuentes de información de diversa índole sobre el modelo de organización territorial español.</p> <p>I.196. Describir, a partir del análisis de fuentes diversas, las causas de los desequilibrios regionales e identificar las políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión territorial.</p>	<p>E.113. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. Asturias y su posición en el marco autonómico.</p>	<p>CL AA CD SIEE</p>	<p>13</p>	<p>Trabajo nacionalismos</p>	<p>3ª</p>



BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
C.83. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. I.197. Localizar las grandes áreas neoeconómicas del mundo, describir las relaciones que España mantiene con ellas y concretar la posición que ocupa. I.198. Establecer conclusiones sobre la posición geoeconómica de España comparando sus datos demográficos, económicos y sociales con los de países con distintos niveles de desarrollo.	E.114. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. E.115. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. E.116. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.	AA	14	Mapa	3ª
C.84. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. I.199. Identificar los rasgos más significativos del continente europeo, en particular de los países integrados en la Unión Europea, como área geoeconómica en la que se inserta España. I.200. Concretar, a partir de indicadores demográficos, económicos y sociales, la posición de España en la Unión Europea y establecer conclusiones sobre su relevancia en el marco comunitario.	E.117. Explica la posición de España en la Unión Europea.	España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.	CL	14	Síntesis	3ª
C.85. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. I.201. Describir la repercusión de las políticas comunitarias en la evolución reciente de la sociedad española. I.202. Utilizar noticias periodísticas y fuentes primarias para establecer conclusiones sobre la posición de España en el marco comunitario.	E.118. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. E.119. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.	CL AA CD	14	Análisis periodístico	3ª
C.86. Definir la globalización explicando sus rasgos. I.203. Definir y reconocer la globalización como un proceso de universalización con importantes repercusiones en España en los más diversos ámbitos. I.204. Analizar el impacto de la globalización en determinados sectores productivos a partir de ejemplos significativos de España o Asturias.	E.120. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.	CSC	14	Glosario	3ª
C.87. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. I.205. Describir las claves de los procesos de mundialización. I.206. Identificar los grandes centros de decisión supranacionales y su repercusión en la diversidad territorial. I.207. Relacionar el proceso de mundialización con las tensiones secesionistas subsistentes en España y Europa.	E.121. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.		CSC	14	Tabla	3ª



BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CC.CC	UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>C.88. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p> <p>I.208. Analizar y caracterizar, a partir de diversas fuentes de información, las consecuencias de la inserción de España en espacios geopolíticos y económicos supranacionales.</p> <p>I.209. Identificar las principales repercusiones del proceso de mundialización en España y Asturias.</p>	<p>E.122. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>	<p>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	CSC	14	Síntesis	3ª



9. EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO.

10.1. Procedimientos de evaluación.	
	La evaluación será continua y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico.
Información a las familias	Al comienzo del primer trimestre de cada curso académico el alumnado y sus familias serán informados por el profesorado de los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los completan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular. Dicha información quedará registrada para su consulta en la página web del centro.
Fases del proceso	Evaluación inicial: La establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado e irá encaminada a comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas. Debe incluir la comprensión de un texto de carácter histórico y/o geográfico con un cuestionario, como mínimo.
	Evaluación sumativa: Los criterios dependen de los estándares y los indicadores recogidos en las correspondientes tablas. Entre los instrumentos escritos destacan: pruebas escritas, ejercicios de aplicación, esquemas, realización de trabajos, trabajo en equipo.... Entre los instrumentos orales: exposiciones y puestas en común. Asimismo, se toma en consideración la observación directa en el aula para valorar la actitud, el interés y el trabajo del alumnado.
	Evaluación formativa: Se introducirá progresivamente el uso de rúbricas y escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera. Se fomentará la evaluación entre iguales en metodologías de autorregulación.
10.2. Instrumentos de evaluación.	
	<ul style="list-style-type: none">• Producciones del alumnado, tanto individuales o cooperativas. En este apartado se incluyen además las exposiciones orales.• Pruebas escritas. Estas tendrán un carácter marcadamente procedimental y se estructurarán de forma similar:<ul style="list-style-type: none">a. Definiciones de los conceptos más importantes para diagnosticar el grado de asimilación de la terminología científica propia de la materia.b. Redacción de aspectos importantes de los contenidos mediante composiciones históricas o preguntas teóricas de desarrollo en diferentes formatos. Se priorizará la redacción siguiendo un guion previo para evitar en la medida de lo posible la paráfrasis excesiva.c. Lectura e interpretación de fuentes documentales diversas (mapas, ejes cronológicos, imágenes, textos, gráficas, fuentes sonoras, plásticas, etc). Los comentarios podrán ser guiados mediante preguntas de dificultad creciente o de forma libre, siguiendo un método de análisis adecuado a cada tipo de fuente.



10.3. Criterios de evaluación

Están especificados en las tablas anteriormente descritas.

10.4. Criterios de calificación

Para la calificación de cada alumno en cada evaluación se tendrán en cuenta los criterios aprobados por unanimidad en la reunión de Departamento del 30 de septiembre de 2022, cuantificados de la siguiente forma:

Criterios de calificación	Pruebas escritas	90%	<ul style="list-style-type: none">Se realizarán un mínimo de DOS pruebas por evaluación.ESTRUCTURA: definición de términos destacados, exposición teórica y análisis de fuentes documentales.En las primeras semanas del curso, se realizará una breve prueba de localización que sólo permitirá dos fallos. La consideración de apto en el control es condición indispensable para poder realizar los exámenes parciales.
	Trabajos	10%	<ul style="list-style-type: none">En este apartado se incluirían los proyectos de investigación, prácticas o exposiciones orales.La simple copia de trabajos de otras fuentes invalidará el trabajo entregado, calificándose con 0 puntos. Ocurrirá lo mismo si se entrega la producción incompleta (más del 20%) o fuera de plazo.
Otros	<ul style="list-style-type: none">Ortografía: se descontará un 0,1 punto por cada falta de ortografía cometida en todas las producciones escritas hasta un máximo de 1 punto.Se tendrá siempre en cuenta, de forma global, el dominio de los contenidos, la capacidad de análisis y síntesis, el rigor en los contenidos, el manejo de los procedimientos, el empleo del vocabulario técnico, expresión oral y escrita correcta, claridad en la exposición y presentación.La nota de final de curso se extrae de la media de las tres evaluaciones. La nota final se redondeará a partir del 6º decimal hasta el siguiente número entero.		

10.5. Criterios de recuperación

Para la recuperación del alumnado que haya suspendido la evaluación/es se tendrán en cuenta los criterios aprobados por unanimidad en la reunión de Departamento del 30 de septiembre de 2022, cuantificados de la siguiente forma:

- Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada una de las evaluaciones con calificación negativa, a comienzos del segundo trimestre (recuperación de la 1ª evaluación), tercer trimestre (recuperación de la 2ª evaluación) y a finales de este (recuperación 3ª evaluación).
- La nota obtenida en la prueba escrita supondrá el 100% de la calificación de recuperación.



- No habrá examen global en junio, por lo que el alumno o alumna que tenga que recuperar algún bloque, tendrá que hacerlo en convocatoria extraordinaria.
- La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno, por lo que no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente. Sólo se recuperarán aquellos contenidos **no superados** en las evaluaciones ordinarias.
- Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.

10.6. Criterios para elaborar la prueba extraordinaria.

- El alumno o alumna será informado del proceso de recuperación extraordinaria mediante la entrega de un Plan de Trabajo Individualizado (PTI)

Prueba escrita	90%	<ul style="list-style-type: none">• ESTRUCTURA: definición de términos destacados, exposición teórica y análisis de fuentes documentales. Los ejercicios del dossier podrán servir como orientación para confeccionar la prueba de recuperación. Se aplicará la misma prueba a todos los alumnos del nivel, que será elaborada de forma consensuada por los miembros del departamento.
Trabajo	10%	<ul style="list-style-type: none">• DOSSIER DE EJERCICIOS de recuperación individualizado para trabajar los estándares no superados. También, y a juicio del o la docente, podrán incluirse los trabajos no entregados durante el curso.• Este apartado quedará invalidado si el dossier no se entrega en tiempo y forma adecuados, por la simple copia de trabajos de otras fuentes o si se entrega la producción incompleta (más del 20%).
Otros		<ul style="list-style-type: none">• Sólo serán objeto de recuperación los contenidos no superados.• Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.• La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno. En esta fase de recuperación el alumno o alumna no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente.• La nota final se redondeará a partir del 6º decimal hasta el siguiente número entero.

10.7. Procedimiento en caso de pérdida de evaluación continua

Podemos diferenciar dos tipos de situaciones en función del número de faltas de asistencia acumuladas:

- Si las faltas mayoritariamente son **INJUSTIFICADAS**, el alumno o alumna tendrá la posibilidad de realizar un examen único, cuyo peso será el 100% de la nota, en la convocatoria extraordinaria.
- En el caso de que las ausencias fueran **JUSTIFICADAS** (enfermedad, situación familiar, etc) el alumno o alumna podrá presentarse a la prueba escrita de recuperación ordinaria de cada una de las evaluaciones pendientes. Sólo se examinará de aquellos contenidos no superados o no evaluados.



10. ESPECIFICACIONES PARA EL BACHILLERATO NOCTURNO.

Las peculiares características del régimen nocturno hacen que el alumnado matriculado ya cuente con una adaptación de tipo temporal, debido a que se reparten las asignaturas que el alumno debe aprobar en tres cursos. La única adaptación que se prevé para los estudios de la asignatura en el tercer bloque del Bachillerato nocturno hace referencia a los criterios de calificación, ya que los criterios de evaluación, metodología, etc, son los mismos.

11.1. Procedimientos de evaluación.

La evaluación será **continua** y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico.

Información a las familias	Al comienzo del primer trimestre de cada curso académico el alumnado y sus familias serán informados por el profesorado de los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los completan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular. Dicha información quedará registrada para su consulta en la página web del centro.
-----------------------------------	---

Fases del proceso	Evaluación inicial: La establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado e irá encaminada a comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas. Debe incluir la comprensión de un texto de carácter histórico y/o geográfico con un cuestionario, como mínimo.
	Evaluación sumativa: Los criterios dependen de los estándares y los indicadores recogidos en las correspondientes tablas. Entre los instrumentos escritos destacan: pruebas escritas, ejercicios de aplicación, esquemas, realización de trabajos, trabajo en equipo.... Entre los instrumentos orales: exposiciones y puestas en común. Asimismo, se toma en consideración la observación directa en el aula para valorar la actitud, el interés y el trabajo del alumnado.
	Evaluación formativa: Se introducirá progresivamente el uso de rúbricas y escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera. Se fomentará la evaluación entre iguales en metodologías de autorregulación.

11.2. Instrumentos de evaluación.

- **Producciones del alumnado**, tanto individuales o cooperativas. En este apartado se incluyen además las exposiciones orales.
- **Pruebas escritas.** Estas tendrán un carácter marcadamente procedimental y se estructurarán de forma similar:
 - a. definiciones de los conceptos más importantes para diagnosticar el grado de asimilación de la terminología científica propia de la materia.
 - b. Redacción de aspectos importantes de los contenidos mediante composiciones geográficas o preguntas teóricas de desarrollo en diferentes formatos.
 - c. Lectura e interpretación de fuentes documentales diversas.

11.3. Criterios de evaluación



Están especificados en las tablas anteriormente descritas.

11.4. Criterios de calificación

Para la calificación de cada alumno en cada evaluación se tendrán en cuenta los criterios aprobados por unanimidad en la reunión de Departamento del 30 de septiembre de 2022, cuantificados de la siguiente forma:

Criterios de calificación	Pruebas escritas	70%	<ul style="list-style-type: none">Las pruebas se calificarán de 0 a 10 y constarán de diferentes ejercicios cuyo objetivo fundamental será la comprobación del nivel de dominio de los estándares de aprendizaje teniendo como referente los indicadores de logro. Se realizarán un mínimo de DOS pruebas por evaluación.ESTRUCTURA: definición de términos destacados, exposición teórica y análisis de fuentes documentales.
	Trabajos	25%	<ul style="list-style-type: none">La correcta realización y entrega de las diferentes tareas, así como la participación, se valorará de 1 a 10. Las producciones del alumnado se evaluarán en su mayoría mediante rúbricas o escalas de verificación, según proceda. Con el objetivo de realizar una evaluación formativa, se le facilitará al alumnado la rúbrica o los criterios utilizados para la corrección de sus producciones.La simple copia de trabajos de otras fuentes invalidará el trabajo entregado, calificándose con 0 puntos. Ocurrirá lo mismo si se entrega la producción incompleta (más del 20%) o fuera de plazo.
	Cuestionarios	5%	<ul style="list-style-type: none">Durante la evaluación se realizarán diversos cuestionarios de repaso y autoevaluación. Los alumnos y alumnas obtendrán la nota correspondiente calculada sobre 10.
Otros	<ul style="list-style-type: none">Ortografía: Se descontará un 0,1 punto por cada falta de ortografía cometida en todas las producciones escritas hasta un máximo de 1 punto.Se tendrá siempre en cuenta, de forma global, el dominio de los contenidos, la capacidad de análisis y síntesis, el rigor en los contenidos, el manejo de los procedimientos, el empleo del vocabulario técnico, expresión oral y escrita correcta, claridad en la exposición y presentación.La nota de final de curso se extrae de la media de las tres evaluaciones. La nota final se redondeará a partir del 6º decimal hasta el siguiente número entero.		



11.5. Criterios de recuperación

Para la recuperación del alumnado que haya suspendido la evaluación/es se tendrán en cuenta los criterios aprobados por unanimidad en la reunión de Departamento del 30 de septiembre de 2022, cuantificados de la siguiente forma:

- Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada una de las evaluaciones con calificación negativa, a comienzos del segundo trimestre (recuperación de la 1ª evaluación), tercer trimestre (recuperación de la 2ª evaluación) y a finales de este (recuperación 3ª evaluación).
- La nota obtenida en la prueba escrita supondrá el 100% de la calificación de recuperación.
- No habrá examen global en junio, por lo que el alumno o alumna que tenga que recuperar algún bloque, tendrá que hacerlo en convocatoria extraordinaria.
- La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno, por lo que no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente. Sólo se recuperarán aquellos contenidos **no superados** en las evaluaciones ordinarias.
- Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.

11.6. Criterios para elaborar la prueba extraordinaria.

- El alumno o alumna será informado del proceso de recuperación extraordinaria mediante la entrega de un Plan de Trabajo Individualizado (PTI)

Prueba escrita	70%	<ul style="list-style-type: none">• ESTRUCTURA: definición de términos destacados, exposición teórica y análisis de fuentes documentales. Los ejercicios del dossier podrán servir como orientación para confeccionar la prueba de recuperación. Se aplicará la misma prueba a todos los alumnos del nivel, que será elaborada de forma consensuada por los miembros del departamento.
Trabajo	30%	<ul style="list-style-type: none">• DOSSIER DE EJERCICIOS de recuperación individualizado para trabajar los estándares no superados. También, y a juicio del o la docente, podrán incluirse los trabajos no entregados durante el curso.• Este apartado quedará invalidado si el dossier se entrega en tiempo y forma inadecuados, por la simple copia de trabajos de otras fuentes o si se entrega la producción incompleta (más del 20%).
Otros		<ul style="list-style-type: none">• Sólo serán objeto de recuperación los contenidos no superados.• Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.• La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno. En esta fase de recuperación el alumno o alumna no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente.• La nota final se redondeará a partir del 6º decimal hasta el siguiente número entero.



11.7. Procedimiento en caso de pérdida de evaluación continua

Podemos diferenciar dos tipos de situaciones en función del número de faltas de asistencia acumuladas:

- Si las faltas mayoritariamente son **INJUSTIFICADAS**, el alumno o alumna tendrá la posibilidad de realizar un examen único, cuyo peso será el 100% de la nota, en la convocatoria extraordinaria.
- En el caso de que las ausencias fueran **JUSTIFICADAS** (enfermedad, situación familiar, etc) el alumno o alumna podrá presentarse a la prueba escrita de recuperación ordinaria de cada una de las evaluaciones pendientes. Sólo se examinará de aquellos contenidos no superados o no evaluados.



ibq