



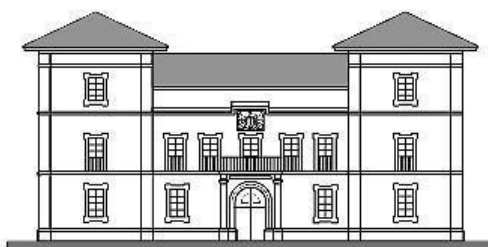
# Programación Didáctica

## Diseño de Interfaces Web

---

I.E.S. Bernaldo de Quirós  
Departamento de Informática  
2025-2026

---





## Contenido

1.	Identificación del ciclo y el módulo profesional .....	4
2.	Marco normativo .....	5
2.1.	Normativa Estatal General .....	5
2.2.	A nivel Autonómico General.....	5
2.3.	Normativa Específica del Ciclo Formativo .....	6
2.4.	Normativa del Centro .....	6
3.	Concreción del currículo en relación con su adecuación a las características del ámbito productivo.....	6
4.	Competencias y objetivos generales .....	6
5.	Resultados de aprendizaje.....	8
6.	Criterios de evaluación .....	9
7.	Contenidos.....	11
8.	Temporalización.....	11
9.	Metodología.....	12
10.	Materiales curriculares .....	13
11.	Evaluación.....	13
11.1.	Instrumentos de evaluación.....	14
11.2.	Criterios de calificación .....	15
11.3.	Calificación de las evaluaciones .....	16
11.4.	Sistema de recuperación.....	16
11.5.	Evaluación del alumnado al no se le ha podido aplicar el sistema de evaluación establecido por falta de asistencia.....	17
12.	Procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente .....	17
13.	Medidas de atención a la diversidad .....	18
13.1.	Medidas de refuerzo .....	18
13.2.	Programas para la recuperación y evaluación de los módulos no superados en cada evaluación.....	18
13.3.	Programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en algún módulo.....	18
13.4.	Seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas para la atención a la diversidad .....	19



14.	Actividades complementarias y extraescolares.....	19
15.	Participación del módulo en los proyectos del centro .....	19
16.	Contribución del módulo a la educación en valores y a la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas .....	19
17.	Plan de lectura, escritura e investigación .....	19



## 1. Identificación del ciclo y el módulo profesional

<b>Centro Educativo</b>	Código	33010722
	Denominación	IES Bernaldo de Quirós
	Localidad	Mieres
<b>Ciclo</b>	Nombre	Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web
	Título	Técnico superior en Desarrollo de Aplicaciones Web
	Grado	Superior
	Clasificación	CINE-5b
	Familia profesional	Informática y comunicaciones
	Código	IFC154_3
	Modalidad	Presencial
	Régimen	Vespertino
<b>Módulo</b>	Código	0615
	Módulo Profesional	Diseño de interfaces web
	Curso	Segundo
	Horas	195
	Horas Semanales	5
<b>Tipología del Módulo</b>	UC	Este módulo contribuye junto con el módulo de <i>Desarrollo Web en Entorno Cliente</i> a alcanzar la unidad de competencia UC0491_3 Desarrollar elementos software en el entorno cliente.
<b>Síntesis del Módulo</b>	Este módulo profesional contiene parte de la formación necesaria para desempeñar la función de desarrollo de aplicaciones destinadas a su ejecución por navegadores en entornos web.	



## 2. Marco normativo

### 2.1. Normativa Estatal General

- [Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo](#), de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- [Real Decreto 659/2023 de 18 de julio](#), por el que se desarrolla la ordenación del sistema de FP.
- [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#) y su modificación en la [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#).
- [R.D. 1147/2011, de 29 de julio](#), por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional del Sistema Educativo.
- [Decreto 327/2010, de 13 de julio](#), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- [Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre](#), por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación. Para aquellas cuestiones que no vengan recogidas en este Real Decreto, se aplicará el Protocolo de convalidaciones en la Formación Profesional emitido por el Servicio de Ordenación Académica y Desarrollo Curricular.

Se presta especial atención a [La Agenda 2030 de la ONU y el enfoque de la UE sobre desarrollo sostenible - SGCTIE | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](#).

### 2.2.A nivel Autonómico General

- [Resolución de 6 de agosto de 2001](#), de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.
- [Resolución de 22 de febrero de 2006](#) por la que se aprueban las instrucciones para regular el desarrollo, la organización, la ordenación y la evaluación del módulo de Formación en Centros de Trabajo de los ciclos formativos de la Formación Profesional Específica que se imparten en centros docentes del Principado de Asturias.
- [Decreto 249/2007, de 26 de septiembre](#), por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.
- [Resolución y modificaciones de 18 de junio de 2009](#), de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.
- [Resolución de 25 de agosto de 2014, de las Consejerías de Economía y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte de acreditación del título de prevencionista nivel básico](#), y modificación de 2021; por la que se establece la regulación del denominado "Pasaporte a la Seguridad".



- [Circular de inicio de curso 2025-2026.](#)
- [Orientaciones implantación curso 2024-2025 FP.](#)
- [Orientaciones para la finalización del año académico 2024-2025 en ciclos formativos de Formación Profesional.](#)
- [Decreto 103/2025, de 25 de agosto](#), por el que se regula el diseño, la organización general y el currículo de las ofertas formativas del Sistema de Formación Profesional en el Principado de Asturias.

### 2.3. Normativa Específica del Ciclo Formativo

- [Real Decreto 686/2010, de 20 de mayo](#), que establece el título y fija las enseñanzas mínimas del Ciclo Formativo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Web, desarrollado curricularmente en el Principado de Asturias por el [Decreto 184/2012, de 8 de agosto](#).
- [Real Decreto 405/2023, de 29 de mayo](#), por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web y se fijan sus enseñanzas mínimas.

### 2.4. Normativa del Centro

- Programación General Anual (PGA)
- Proyecto Educativo del Centro (PEC)
- Reglamento de Régimen Interior (RRI)

## 3. Concreción del currículo en relación con su adecuación a las características del ámbito productivo

Las personas con este perfil profesional ejercen su actividad en empresas o entidades públicas o privadas tanto por cuenta ajena como propia, desempeñando su trabajo en el área de desarrollo de aplicaciones informáticas relacionadas con entornos Web (intranet, extranet e internet).

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son:

- Programador Web.
- Programador Multimedia.
- Desarrollador de aplicaciones en entornos Web.

## 4. Competencias y objetivos generales

Según el Real Decreto Real Decreto 405/2023, de 29 de mayo, vemos que el módulo de "Diseño de Interfaces Web" contribuye a alcanzar los objetivos generales i), j) k), q), x) e y) del



ciclo formativo y las competencias profesionales, personales y sociales e), g), h), i), m), n), y u) del título.

OG	CPPS
<b>i)</b> Utilizar lenguajes de marcas y estándares web, asumiendo el manual de estilo, para desarrollar interfaces en aplicaciones web.	<b>e)</b> Desarrollar aplicaciones web con acceso a bases de datos utilizando lenguajes, objetos de acceso y herramientas de mapeo adecuados a las especificaciones.
<b>j)</b> Emplear herramientas y lenguajes específicos, siguiendo las especificaciones, para desarrollar componentes multimedia.	<b>g)</b> Desarrollar interfaces en aplicaciones web de acuerdo con un manual de estilo, utilizando lenguajes de marcas y estándares web.
<b>k)</b> Evaluar la interactividad, accesibilidad y usabilidad de un interfaz, verificando los criterios preestablecidos, para integrar componentes multimedia en el interfaz de una aplicación.	<b>h)</b> Desarrollar componentes multimedia para su integración en aplicaciones web, empleando herramientas específicas y siguiendo las especificaciones establecidas.
<b>q)</b> Programar y realizar actividades para gestionar el mantenimiento de los recursos informáticos.	<b>i)</b> Integrar componentes multimedia en la interface de una aplicación web, realizando el análisis de interactividad, accesibilidad y usabilidad de la aplicación.
<b>x)</b> Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al diseño para todos.	<b>m)</b> Completar planes de pruebas verificando el funcionamiento de los componentes software desarrollados, según las especificaciones.
<b>y)</b> Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.	<b>n)</b> Elaborar y mantener la documentación de los procesos de desarrollo, utilizando herramientas de generación de documentación y control de versiones.
	<b>u)</b> Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de diseño para todos, en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.



## 5. Resultados de aprendizaje

Según el Real Decreto Real Decreto 405/2023, de 29 de mayo, vemos que en el módulo de "Diseño de Interfaces Web" se establecen los Resultados de Aprendizaje que se detallan en este apartado.

Estos Resultados de Aprendizaje se ponderan en función de la contribución que tienen a alcanzar la Competencia General del título y las Competencias Profesionales, Personales y Sociales asignadas para nuestro módulo a través de los Objetivos Generales. En la siguiente tabla se incluyen los RA y su correspondiente ponderación.

RA	OG	%
<b>R1. Planifica la creación de una interfaz web valorando y aplicando especificaciones de diseño.</b>	i), j), k)	10%
<b>RA2. Crea interfaces web homogéneos definiendo y aplicando estilos.</b>	i), j), k)	40%
<b>RA3. Prepara archivos multimedia para la web, analizando sus características y manejando herramientas específicas.</b>	j), x)	10%
<b>RA4. Integra contenido multimedia en documentos web valorando su aportación y seleccionando adecuadamente los elementos interactivos.</b>	k), x)	10%
<b>RA5. Desarrolla interfaces web accesibles, analizando las pautas establecidas y aplicando técnicas de verificación.</b>	q), x), y)	10%
<b>RA6. Desarrolla interfaces web amigables analizando y aplicando las pautas de usabilidad establecidas.</b>	k), q), y)	20%

El resultado de aprendizaje **RA5. " Desarrolla interfaces web accesibles, analizando las pautas establecidas y aplicando técnicas de verificación."** se impartirá y evaluará en su totalidad en el módulo de **Formación en Centros de Trabajo (FCT)**, dado que las competencias asociadas a este resultado requieren un entorno real de trabajo que permita observar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones prácticas y profesionales.





## 6. Criterios de evaluación

Los Criterios de Evaluación constituyen el elemento curricular más importante para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita alcanzar los Objetivos Generales establecidos para este módulo profesional.

Partiendo del análisis de los Criterios de Evaluación que nos indica la normativa, en la tabla adjunta se realiza una ponderación de los mismos atendiendo a su importancia dentro de cada Resultado de Aprendizaje:

RA	CE	Descripción	Peso
RA1	a	Se ha reconocido la importancia de la comunicación visual y sus principios básicos.	16.67%
RA1	b	Se han analizado y seleccionado los colores y tipografías adecuados para su visualización en pantalla.	16.67%
RA1	c	Se han analizado alternativas para la presentación de la información en documentos web.	16.67%
RA1	d	Se ha valorado la importancia de definir y aplicar la guía de estilo en el desarrollo de una aplicación web.	16.67%
RA1	e	Se han utilizado y valorado distintas tecnologías para el diseño de documentos web.	16.67%
RA1	f	Se han creado y utilizado plantillas de diseño.	16.67%
RA2	a	Se han reconocido las posibilidades de modificar las etiquetas HTML.	10%
RA2	b	Se han definido estilos de forma directa.	10%
RA2	c	Se han definido y asociado estilos globales en hojas externas.	10%
RA2	d	Se han definido hojas de estilos alternativas.	10%
RA2	e	Se han redefinido estilos.	10%
RA2	f	Se han identificado las distintas propiedades de cada elemento.	10%
RA2	g	Se han creado clases de estilos.	10%
RA2	h	Se han utilizado herramientas de validación de hojas de estilos.	10%
RA2	i	Se han analizado y utilizado tecnologías y frameworks para la creación de interfaces web con un diseño responsive.	10%
RA2	j	Se han analizado y utilizado preprocesadores de estilos para traducir estilos comunes a un código estándar y reconocible por los navegadores.	10%
RA3	a	Se han reconocido las implicaciones de las licencias y los derechos de autor en el uso de material multimedia.	12.5%
RA3	b	Se han identificado los formatos de imagen, audio y vídeo a utilizar.	12.5%
RA3	c	Se han analizado las herramientas disponibles para generar contenido multimedia.	12.5%
RA3	d	Se han empleado herramientas para el tratamiento digital de la imagen.	12.5%



<b>RA3</b>	e	Se han utilizado herramientas para manipular audio y vídeo.	12.5%
<b>RA3</b>	f	Se han realizado animaciones a partir de imágenes fijas.	12.5%
<b>RA3</b>	g	Se han importado y exportado imágenes, audio y vídeo en diversos formatos según su finalidad.	12.5%
<b>RA3</b>	h	Se ha aplicado la guía de estilo.	12.5%
<b>RA4</b>	a	Se han reconocido y analizado las tecnologías relacionadas con la inclusión de contenido multimedia e interactivo.	14.29%
<b>RA4</b>	b	Se han identificado las necesidades específicas de configuración de los navegadores web para soportar contenido multimedia e interactivo.	14.29%
<b>RA4</b>	c	Se han utilizado herramientas gráficas para el desarrollo de contenido multimedia interactivo.	14.29%
<b>RA4</b>	d	Se ha analizado el código generado por las herramientas de desarrollo de contenido interactivo.	14.29%
<b>RA4</b>	e	Se han agregado elementos multimedia a documentos web.	14.29%
<b>RA4</b>	f	Se ha añadido interactividad a elementos de un documento web.	14.29%
<b>RA4</b>	g	Se ha verificado el funcionamiento de los elementos multimedia e interactivos en distintos navegadores y dispositivos.	14.29%
<b>RA5</b>	a	Se ha reconocido la necesidad de diseñar webs accesibles.	12.5%
<b>RA5</b>	b	Se ha analizado la accesibilidad de diferentes documentos web.	12.5%
<b>RA5</b>	c	Se han analizado los principios y pautas de accesibilidad al contenido, así como los niveles de conformidad.	12.5%
<b>RA5</b>	d	Se han analizado los posibles errores según los puntos de verificación de prioridad.	12.5%
<b>RA5</b>	e	Se ha alcanzado el nivel de conformidad deseado.	12.5%
<b>RA5</b>	f	Se han verificado los niveles alcanzados mediante el uso de test externos.	12.5%
<b>RA5</b>	g	Se ha verificado la visualización del interfaz con diferentes navegadores y tecnologías.	12.5%
<b>RA5</b>	h	Se han analizado y utilizado herramientas y estrategias que mejoren la visibilidad y la accesibilidad de los sitios y páginas web en los resultados de los buscadores.	12.5%
<b>RA6</b>	a	Se ha analizado la usabilidad de diferentes documentos web.	16.67%
<b>RA6</b>	b	Se ha valorado la importancia del uso de estándares en la creación de documentos web.	16.67%
<b>RA6</b>	c	Se ha modificado el interfaz web para adecuarlo al objetivo que persigue y a los usuarios a los que va dirigido.	16.67%
<b>RA6</b>	d	Se ha verificado la facilidad de navegación de un documento web mediante distintos periféricos.	16.67%
<b>RA6</b>	e	Se han analizado diferentes técnicas para verificar la usabilidad de un	16.67%



		documento web.	
<b>RA6</b>	f	Se ha verificado la usabilidad de la interfaz web creado en diferentes navegadores y tecnologías.	16.67%

## 7. Contenidos

Los contenidos que se trabajaran durante el curso para alcanzar los objetivos fijados se estructuran en la siguiente relación de Unidades de Trabajo, con sus Resultados de Aprendizaje asociados.

U.T.	TÍTULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
<b>1</b>	Guías de estilo y lenguaje de marcas	X					
<b>2</b>	Lenguaje de hojas de estilo CSS		X				
<b>3</b>	Contenido multimedia e interactivo en la web			X	X		
<b>4</b>	Usabilidad web						X
<b>5</b>	Accesibilidad web					X	

## 8. Temporalización

U.T.	TÍTULO	HORAS	EVALUACIÓN
<b>1</b>	Guías de estilo y lenguaje de marcas	10	<b>1ª EVALUACIÓN</b>
<b>2</b>	Lenguaje de hojas de estilo CSS	46	
<b>3</b>	Contenido multimedia e interactivo en la web	16	<b>2ª EVALUACIÓN</b>
<b>4</b>	Usabilidad web	30	
<b>5</b>	Accesibilidad web	93	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<b>TOTAL</b>		<b>195 HORAS</b>	



En la tabla anterior se incluyen las **93 horas de contenidos correspondientes a la Unidad de Trabajo 5: Accesibilidad Web**, asociadas al **Resultado de Aprendizaje 5 (RA5): Desarrolla interfaces web accesibles, analizando las pautas establecidas y aplicando técnicas de verificación**. Estas horas se desarrollan en el contexto de **Formación Práctica en Empresa**, en función del RA al que dicha formación afecta.

Si se suman las **102 horas impartidas en el centro educativo** con las **93 horas aplicadas en la Formación Práctica en Empresa** para el RA5, se obtiene un total de **195 horas**, que corresponde exactamente a la **carga horaria total del módulo**.

Esta temporalización está realizada en función de la planificación del PFE, para el cual se prevé que el alumnado que está cursando segundo asista al PFE **del 2 de marzo al 18 de mayo del 2026**. En el caso de que por disponibilidad de las empresas dicha planificación cambie, esta temporalización será adaptada a las evaluaciones, según corresponda.

La calificación que obtendrá el alumnado en los CE que se evalúen mediante PFE será de **5** si se consideran **superados**, de **8** si se superan con una **realización especialmente destacada**, y de **10** si se alcanza el **nivel máximo de desempeño previsto**; en caso de **no superación**, la calificación será de **0**.

## **9. Metodología**

La metodología a utilizar pretende promover la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, que favorezcan en el alumno la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar de forma autónoma y en grupo. Se utilizará el binomio teoría y práctica de forma permanente durante todo el proceso de aprendizaje.

Dado el carácter formativo terminal del módulo y teniendo en cuenta que el objetivo es la capacitación profesional, se consideran los siguientes principios metodológicos desde el punto de vista práctico:

- Los contenidos estarán dirigidos de forma que se potencie el "Saber Hacer".
- Secuenciar el proceso de aprendizaje de forma que las capacidades sean adquiridas de forma adecuada.
- Presentar los contenidos teóricos y prácticos de cada unidad didáctica de forma motivadora, poniendo de manifiesto la utilidad de esta en el mundo profesional.
- Presentar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de las unidades de trabajo.
- Realizar trabajos o actividades individuales o en grupo.
- Proporcionar la solución de supuestos prácticos como modelo de las actividades que se van a realizar.
- Realizar actividades alternativas para afianzar el contenido de las unidades.



- Poner en común el resultado de las actividades.
- Comprobar y evaluar conceptos, procedimientos y actitudes durante el desarrollo de las actividades.

Se trata de enfrentar al alumno con los recursos (equipos, sistemas operativos, entornos de desarrollo visual, dispositivos y entornos multimedia, documentación y manuales) y la simulación de casos prácticos sobre procesos de trabajo, lo más cercanos posibles a la realidad.

## 10. Materiales curriculares

El aula contará con **un equipo informático para cada estudiante**, además de los recursos disponibles como el **equipo del profesorado**, la **red wifi** y la **pizarra digital interactiva**.

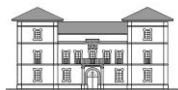
Todo el contenido del módulo —incluyendo **materiales teóricos, presentaciones didácticas y ejercicios prácticos**— estará disponible en el **aula virtual del módulo**, donde el alumnado podrá acceder a él en cualquier momento.

## 11. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación programados en este módulo, asociados a los resultados de aprendizaje. Los criterios de evaluación determinan el nivel de consecución de los resultados de aprendizaje.

La evaluación del módulo considerará los siguientes cuatro momentos a lo largo del curso académico:

- **Evaluación inicial o de diagnóstico:** Se llevará a cabo mediante una prueba objetiva individual diseñada para valorar las habilidades previas del alumnado. Esta prueba no influirá en la calificación final del módulo. De forma prescriptiva, la evaluación inicial se realizará durante los primeros días del curso con el objetivo de identificar posibles dificultades de aprendizaje entre los y las estudiantes. El formato de la prueba puede variar, pudiendo ser un cuestionario, un ejercicio de preguntas cortas u otro método apropiado para cumplir con sus objetivos.
- **Evaluación continua y formativa:** Se llevará a cabo durante todo el curso académico, permitiendo un seguimiento detallado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna. Este enfoque posibilita la detección de dificultades y la implementación de actividades de refuerzo en el momento más adecuado para resolver los problemas identificados de forma personalizada. Se utilizarán como instrumentos de evaluación pruebas objetivas individuales y listas de control, de acuerdo con lo establecido en esta programación didáctica. Esta evaluación se estructurará en tres evaluaciones parciales:



- Primera evaluación, en el primer trimestre.
- Segunda evaluación, en el segundo trimestre.
- Tercera evaluación, en el tercer trimestre.
- **Evaluación Final Ordinaria.** Se realiza al final del periodo lectivo. Esta evaluación será para el alumnado que no supere el módulo, tras ser evaluado de la forma anteriormente descrita **y de acuerdo con los criterios que posteriormente se citan en esta programación didáctica**. Se emplearán como instrumentos de evaluación únicamente pruebas objetivas individuales sobre los contenidos de los que consta el módulo profesional. Las pruebas podrán incluir una parte teórica y/o diferentes supuestos prácticos.
- **Evaluación Final Extraordinaria.** Esta evaluación será para el alumnado que no haya superado la Evaluación Final Ordinaria. Se emplearán como instrumentos de evaluación únicamente pruebas objetivas individuales sobre los contenidos de los que consta el módulo profesional. Las pruebas podrán incluir una parte teórica y/o diferentes supuestos prácticos.

### 11.1. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación servirán para valorar los Resultados de Aprendizaje a través de los diferentes criterios de evaluación.

Instrumento de Evaluación	Descripción	Peso (%)
<b>Pruebas Objetivas Individuales</b>	Evalúan el aprendizaje individual del alumnado mediante test, controles, exámenes teóricos y/o prácticos, y cualquier otra prueba individual que el profesor o profesora considere necesaria.	<b>80%</b>
<b>Lista de Control</b>	Listado de ítems para verificar el cumplimiento de criterios a través de producciones individuales o grupales, como proyectos, actividades, ejercicios, presentaciones orales y trabajos.	<b>20%</b>

Si se da la circunstancia de que alguno de los instrumentos de evaluación no sea aplicado para valorar la consecución de un Resultado de Aprendizaje, **el instrumento restante asumirá una ponderación del 100%**.



En el caso de que, por **circunstancias excepcionales** ajenas a lo planificado en esta programación, no haya sido posible la impartición del algún **Resultado de Aprendizaje**, el % correspondiente a dicho Resultado de Aprendizaje **se repartirá de forma ponderada** con el resto de los Resultados de Aprendizaje que sí han sido evaluados.

Las **producciones individuales o grupales** solicitadas tendrán siempre un plazo establecido para su entrega. Aquellas que no sean entregadas dentro de dicho plazo recibirán una calificación de 0. Además, la mayoría de las producciones deberán realizarse en clase, permitiéndose completarlas fuera del aula únicamente con la autorización previa del profesor o profesora del módulo. Asimismo, se podrá requerir una defensa del trabajo para comprobar su autoría. Las prácticas cuya defensa sea insuficiente, plagiadas, copiadas, realizadas con inteligencia artificial o entregadas desde fuera del aula sin el consentimiento correspondiente serán calificadas con un 0.

Todas las **pruebas objetivas individuales** que se realicen a lo largo del curso se llevarán a cabo en una única convocatoria. En caso de que un/a alumno/a no pueda asistir, no se realizará una repetición de la prueba, salvo en las siguientes situaciones excepcionales debidamente justificadas: **ingreso hospitalario del alumno/a** o **fallecimiento de un familiar de hasta segundo grado**. Estas circunstancias deben coincidir con la fecha de la prueba objetiva, y la repetición de la prueba objetiva solo se permitirá si se realiza dentro del plazo evaluable establecido.

## 11.2. Criterios de calificación

la nota de cada **Criterio de Evaluación** será igual a la media ponderada de las calificaciones obtenidas para ese criterio a través de los instrumentos de evaluación.

La nota de cada **Resultado de Aprendizaje** será la media ponderada de las calificaciones de sus Criterios de Evaluación asociados, según los pesos establecidos para cada uno.

La **nota final** de cada **Resultado de Aprendizaje** en la **Evaluación Final** será la siguiente:

$$\text{Nota}_{RA} = CE_1 * \text{Peso} + \dots + CE_N * \text{Peso}$$

Una vez obtenida la calificación final de cada resultado de aprendizaje, se calculará la **nota final del módulo** considerando el peso asignado a cada uno de ellos, según lo establecido en la programación didáctica del módulo.

La **nota final del módulo** será la media ponderada de todos los Resultados de Aprendizaje, de acuerdo con los pesos asociados a cada uno de ellos.

Se considerará que un/a alumno/a ha superado el módulo profesional cuando tenga una **nota mayor o igual a cinco en todos los Resultados de Aprendizaje**. En caso contrario, la nota máxima de la evaluación será de cuatro sobre diez, independientemente de la nota obtenida.



### 11.3. Calificación de las evaluaciones

En lo que respecta al cálculo de la calificación de cada evaluación, se tendrán en cuenta todos los Resultados de Aprendizaje (RA) trabajados de forma completa y evaluados durante el trimestre hasta ese momento. La **nota de cada evaluación** se calculará mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los diferentes Resultados de Aprendizaje, considerando el peso asignado a cada RA en la programación didáctica del módulo.

$$\text{Nota}_{\text{evaluación}} = \text{RA}_1 * \text{Peso} + \text{RA}_2 * \text{Peso} + \dots + \text{RA}_n * \text{Peso}$$

El peso de un RA en una evaluación se determina utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{PesoRA}_{ev} (\%) = \frac{\text{PesoRA}(\%)}{\text{PesoTotalRAS}_{\text{evaluados}} (\%)} * 100$$

### 11.4. Sistema de recuperación

#### *Evaluación Final Ordinaria*

En el marco de la evaluación continua, los/as alumnos/as que hayan obtenido una calificación menor a 5 en alguno de los Resultados de Aprendizaje tendrán derecho a un **examen final** que se basará en los **Resultados de Aprendizaje no superados** por el alumno o la alumna durante el curso, realizándose una o varias pruebas objetivas individuales. Dependiendo de la cantidad de materia a evaluar y de la naturaleza de dichas pruebas, podrán llevarse a cabo durante uno o más días.

Los RA suspensos que se hayan evaluado a través de trabajos o proyectos grupales, podrán ser evaluados de forma individual. Asimismo, las pruebas objetivas individuales podrán sustituirse por otro tipo de actividades evaluables.

La nota obtenida en la prueba sustituirá a la nota de los RA no superados en la fórmula que permite calcular la nota final en esta programación didáctica. El resultado de dicha fórmula habiendo sustituido la nota de cada RA no superado será la nota final del alumno/a siempre y cuando haya superado todos los RA, en caso contrario la nota máxima de la evaluación será de cuatro sobre diez, independientemente de la nota obtenida.





### *Evaluación Final Extraordinaria*

El alumnado que no obtenga una calificación positiva en la evaluación ordinaria se podrá presentar a una **convocatoria extraordinaria en junio**.

En este caso, el alumnado recibirá un plan de recuperación individual, con diferentes tipos de actividades adaptadas para evaluar los criterios de evaluación asociados a los RA no superados. Estas actividades pueden comprender producciones individuales o grupales como por ejemplo prácticas, trabajos o exposiciones, además de pruebas objetivas individuales de cualquier tipo (test, oral, cuestiones teóricas, etc.).

La **prueba final extraordinaria** se basará en los **resultados de aprendizaje no superados** por el alumno o la alumna durante el curso, realizándose una o varias pruebas objetivas individual, que podrán llevarse a cabo durante uno o más días, dependiendo de la cantidad de materia a evaluar y de la naturaleza de dichas pruebas.

Los RA suspensos que se hayan evaluado a través de trabajos o proyectos grupales, podrán ser evaluados de forma individual. Asimismo, las pruebas objetivas individuales podrán sustituirse por otro tipo de actividades evaluables.

La nota obtenida sustituirá a la nota de los RA no superados en la fórmula que permite calcular la nota final en esta programación didáctica. El resultado de dicha fórmula habiendo sustituido la nota de cada RA no superado será la nota final del alumno/a siempre y cuando haya superado todos los RA, en caso contrario la nota máxima de la evaluación será de cuatro sobre diez, independientemente de la nota obtenida.

### **11.5. Evaluación del alumnado al no se le ha podido aplicar el sistema de evaluación establecido por falta de asistencia**

Los/as alumnos/as que se aperciban por haber superado el 16% de faltas de asistencia tendrán que ser evaluados/as de forma extraordinaria, por no poder aplicárseles los criterios de evaluación continua.

Al alumno o alumna que se le notifique la pérdida de evaluación continua deberá realizar una prueba específica con todos los resultados de aprendizaje del módulo.

La **nota final del módulo** será la media ponderada de todos los Resultados de Aprendizaje, de acuerdo con los pesos asociados a cada uno de ellos.

Se considerará que un/a alumno/a ha superado el módulo profesional cuando tenga una **nota mayor o igual a cinco en todos los Resultados de Aprendizaje**. En caso contrario, la nota máxima de la evaluación será de cuatro sobre diez, independientemente de la nota obtenida.

## **12. Procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente**

El procedimiento de evaluación de la programación será el que el propio centro determine en la Programación General Anual.



## **13. Medidas de atención a la diversidad**

### **13.1. Medidas de refuerzo**

Se pretende que el alumnado alcance el máximo aprovechamiento de las materias que estudian y evitar en lo posible el fracaso académico en este módulo. Para poder detectar, con suficiente antelación, anomalías que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje se proponen las siguientes medidas:

- Presentar los contenidos diferenciando claramente los elementos que resultan básicos y esenciales de aquellos que los amplían y profundizan.
- Desarrollar actividades y trabajos siempre afines a los contenidos realizados.
- Uso de ejemplos cercanos a la realidad a fin de facilitar su asimilación.
- Preparar actividades con diferentes niveles de dificultad de forma que el alumnado pueda encontrar espacios de respuesta conforme a sus capacidades.
- Proponer actividades de refuerzo en aquellos contenidos que no se hayan asimilado correctamente.

### **13.2. Programas para la recuperación y evaluación de los módulos no superados en cada evaluación**

En el caso de que algún alumno/a presentase alguna dificultad en su proceso de enseñanza-aprendizaje que no hubiese podido ser subsanada con antelación mediante la aplicación de las acciones preventivas descritas en el apartado anterior, se pondrán en marcha algunas o todas las iniciativas siguientes con el fin de corregir tal situación:

- Intercambio de impresiones con el resto de profesorado del equipo educativo para determinar el alcance (si se trata de un caso generalizado o concreto de un módulo).
- Comunicación con el alumno/a para determinar si los posibles problemas tienen un trasfondo más allá de lo meramente académico.
- Seguimiento personalizado y mayor atención sobre dichos alumnos y alumnas, aunque el número de alumnos/as es muy elevado y las horas asignadas para su seguimiento son escasas.

### **13.3. Programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en algún módulo**

Se podrán establecer clases de refuerzo de las materias pendientes, si el horario del grupo de alumnado y del profesorado lo permitiese.

Se podrán también establecer tareas específicas adaptadas a cada alumno o alumna para intentar recuperar los contenidos pendientes.



### **13.4. Seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas para la atención a la diversidad**

El seguimiento se realizará en las reuniones periódicas del equipo docente y a través de las labores de tutoría del alumnado implicado.

## **14. Actividades complementarias y extraescolares**

A lo largo del curso se podrán desarrollar diversas actividades complementarias y extraescolares vinculadas al módulo, con el objetivo de enriquecer el proceso de aprendizaje y acercar al alumnado a la realidad profesional del sector.

## **15. Participación del módulo en los proyectos del centro**

El módulo contribuye a los proyectos del centro mediante la puesta a disposición de materiales, propuestas metodológicas y actividades que pueden ser integrados en dichas iniciativas en función de las necesidades y prioridades establecidas por el propio centro.

## **16. Contribución del módulo a la educación en valores y a la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas**

Las características de los contenidos y los aprendizajes correspondientes a este ciclo formativo desarrollan la educación en valores que nuestro sistema educativo promueve. Se trabajará, realizando prácticas en grupo, los aspectos relacionados con las diferencias entre las personas, las distintas formas diferentes de expresión, el respeto a las realizaciones prácticas de las compañeras y se promoverá una educación no sexista enmarcada en el ámbito legislativo.

## **17. Plan de lectura, escritura e investigación**

En este módulo se colaborará activamente en el plan de lectura, escritura e investigación mediante la realización de proyectos de investigación que requieren la búsqueda de información, discriminación y aplicación de la misma.

Objetivos que se pretenden alcanzar:

- Reforzar la lectura comprensiva.
- Contribuir a hábito lector que haga valorar la importancia de este.
- Fomentar el gusto por la investigación y espíritu crítico que les ayude a ser ciudadanos conscientes y analíticos con el mundo que les rodea.
- Reforzar la expresión escrita y oral.
- Fomentar el trabajo en equipo.