



ibq

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GENERAL HMC 1º BTO 2022-23

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO



**IES BERNALDO DE QUIRÓS
MIERES DEL CAMÍN
CURSO ACADÉMICO 2022-2023**



ibq

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3
2. MARCO NORMATIVO 3
3. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO 4
4. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA MATERIA 4
5. ORGANIZACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 7
6. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 51
7. METODOLOGÍA 52
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES 54
9. PROGRAMAS DE REFUERZO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES 55
10. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES 56
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 57
12. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE 57
13. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS 58

**1. INTRODUCCIÓN.**

El departamento didáctico de Geografía e Historia durante el curso 2022-2023 está formado por los siguientes miembros:

| MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------|
| NOMBRE Y APELLIDOS | MATERIAS | CARGOS | TURNO |
| D^a María Elena Fernández Solís | <ul style="list-style-type: none">• HMC 1er bloque• HIE 3er bloque• GEO 3er bloque• HIA 3er bloque• PINI 1er bloque• PINII 2º bloque | Tutora 3er bloque | Nocturno |
| D^a Susana Fuentes Martín | <ul style="list-style-type: none">• 3º ESO A (GeH)• 3º ESO C (GeH). DC• 4º ESO C (GeH)• 1º BTO B (HMC)• 2º BTO C (HIA) | Tutora 1º BTO B | Diurno |
| D. José Carlos Suárez González | <ul style="list-style-type: none">• 1º ESO C• 3º ESO C (DC)• 4º ESO A/B NB• 2º BTO A (HIE)• 2º BTO C (GEO) | Jefe de Departamento | Diurno |
| D^a Rocío Ordóñez Fernández | <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO (GeH) B• 4º ESO A/B (GeH) B• 2º BTO B (HIE)• 2º BTO C (HIE)• 2º BTO D (HIE) | Sección bilingüe Tutora 2º BTO B | Diurno |
| D^a M^a del Carmen Díaz-Guerra Nombela | <ul style="list-style-type: none">• 1º ESO A (GeH)• 1º ESO B (GeH)• 2º ESO A/B (Geh) NB• 2º ESO C (GeH)• 3º ESO B (GeH) | Tutora 1º ESO A | Diurno |
| REUNIÓN SEMANAL DE DEPARTAMENTO | | | |
| Viernes de 10,35 a 11,30 | | | |

2. MARCO NORMATIVO.

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 60/ 2022**, de 30 de agosto, por el que se regula ordenación y establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- **Resolución de 1 de diciembre de 2022**, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.



- **Real Decreto 83/1996**, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Resolución del 6 de agosto de 2021**, por el que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.
- **Circular** de Inicio de Curso.
- **Resolución de 28 de abril de 2023**, de la Consejería de Educación para las enseñanzas de Bachillerato.

3. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

El Proyecto Educativo de Centro establece el respeto, el esfuerzo individual y colectivo, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad como valores y principios básicos de la comunidad educativa y de una educación para la libertad y la autonomía personal.

Estos valores se integrarán en los criterios de cada materia y serán prioritarios en aquellas áreas que los contemplen como saberes básicos específicos. Del mismo modo, se incorporarán como temas de especial significado en conferencias, jornadas, días conmemorativos o cualquier otra actividad complementaria y extraescolar que se programe

Otro objetivo destacado dentro del Proyecto Educativo de Centro es atender las diferentes capacidades y necesidades educativas en el aula. La enseñanza tiene que ser individual y personalizada.

4. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA MATERIA.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo desempeña un papel fundamental en el conocimiento de las características, problemas y desafíos del mundo actual. La comprensión de las raíces históricas de los acontecimientos del presente y sus interrelaciones contribuyen a que el alumnado sea capaz de interpretar la realidad política, social, económica y cultural de su tiempo; a que sepa situarse en esta realidad que le ha tocado vivir y a que adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones desde una actitud de ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y responsable. Esta materia permite establecer las relaciones entre pasado, presente y futuro, mostrando el momento actual como el fruto de un proceso histórico en permanente cambio y construcción, sobre el que es posible intervenir para modelar el futuro. De acuerdo con los objetivos de la etapa de Bachillerato y con el desarrollo de las competencias clave, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo facilita al alumnado la adquisición de estrategias necesarias para comprender de forma crítica y analítica los acontecimientos contemporáneos más relevantes, las causas y las consecuencias de los mismos y la composición de las sociedades desde un punto de vista económico, social, político y cultural a lo largo del tiempo. Resultado de la evolución experimentada en la enseñanza de la historia a lo largo del siglo pasado, actualmente la disciplina se ha convertido en una ciencia de las personas y de las sociedades más que en una disciplina centrada en acontecimientos y personajes. Por este motivo se abordan nuevas temáticas de tipo económico y social, así como se fija la mirada en sujetos históricos que hasta la fecha prácticamente habían estado en el anonimato, tales como los grupos subordinados, las minorías y las mujeres entre otros. Por otra parte, es necesario subrayar la importancia de explicar la materia para su mejor comprensión de una forma sincrónica y diacrónica. Las competencias específicas de la materia están referidas a la búsqueda y manejo crítico de fuentes históricas y de información y a la contextualización y el análisis de fenómenos históricos relevantes a partir de la comprensión de los cambios en la estructura económica, la valoración de la conflictividad social, el entendimiento de la evolución de



las relaciones internacionales y los sucesos bélicos, así como de la consideración de los elementos ideológicos y culturales. Todo este conjunto de competencias se desarrolla, a su vez, en torno a dos ejes fundamentales. El primero de ellos refiere el análisis de los principales problemas y retos del presente, interpretándolos como parte de un proceso que los conecta con el pasado y los proyecta hacia el futuro. El objetivo es fomentar el uso social del conocimiento y el desarrollo de la conciencia y el pensamiento históricos, generando en el alumnado la necesidad de formular preguntas sobre el tiempo presente, reflexionar críticamente sobre su entorno social, y clarificar su propio proyecto personal. El segundo eje se centra en presentar una concepción de la historia con perspectiva de género. En una sociedad desarrollada como la nuestra y en pleno siglo XXI, se hace absolutamente imprescindible hacer un reconocimiento al papel que han jugado las mujeres en la historia en general y en la etapa más reciente en particular. Este enfoque pretende rescatar del olvido la historia del colectivo femenino, recuperando datos, informaciones, personajes que muestren el papel activo de las mujeres en los acontecimientos históricos de la época contemporánea. Por todo ello, se ha adoptado el concepto de género como herramienta analítica para la investigación historiográfica, variando la perspectiva y asumiendo la necesidad de observar y valorar la contribución de las mujeres al desarrollo histórico.

En general, y en torno a esos dos ejes fundamentales, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo proporciona al alumnado una serie de herramientas y estrategias que le permiten avanzar en la comprensión de las fuentes, la búsqueda y selección de información, tanto digital como analógica, y la creación de productos propios sobre asuntos o problemas del presente, a partir de la comprensión del conocimiento histórico como síntesis de interpretaciones guiadas por el rigor científico, la crítica a toda posición dogmática, y la revisión y reelaboración constante. Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado. Los saberes básicos se presentan en tres bloques, en los que, según cada caso, predomina la perspectiva temporal o la aproximación temática. En el primer bloque «Sociedades en el tiempo», se realiza un recorrido por los principales fenómenos históricos, económicos y políticos de la época contemporánea. Su agrupación es temática, pero el desarrollo de cada uno de los saberes puede realizarse de forma cronológica. El segundo bloque «Retos y problemas del mundo presente», incluye los principales ejes en torno a los que se mueve el mundo actual, desde los conflictos internos y externos, pasando por los retos que plantea el crecimiento económico o la crisis climática, hasta el desarrollo político y social de determinados países del planeta. El objetivo es analizar los problemas a que se enfrenta la humanidad, entendiendo su dimensión histórica, sus orígenes y desarrollo, y su situación actual, y explorando alternativas desde las que hacer frente a los retos y desafíos del siglo XXI. El tercer bloque «Compromiso cívico», implica el reconocimiento de aquellos valores y actitudes que corresponden al ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable. El planteamiento y diseño de esta materia responde a una propuesta de aprendizaje general común al desarrollo de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y de la materia de Historia de España de segundo de Bachillerato. De esta manera, tanto los presupuestos didácticos y la definición competencial como la organización de los saberes básicos mantienen una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el



ibq

aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, así como apreciar mejor su valor educativo.

**7. ORGANIZACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO
EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

| 1ª EVALUACIÓN | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|---------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| <p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>Descriptor: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3</p> | <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> | 3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea. | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía. | | | |
| | | 3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX. | | | |
| | | 3.1.4. Identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. | | | |
| | <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> | <p>3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo</p> | 3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|---------|--|
| | | sociales y el bienestar colectivo. | | | |
| | 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. | 3.3.1. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social. | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social. | | | |
| | | 3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos | | | |
| | | 3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. | | | |
| 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3. | 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. | 8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | | | | 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico |
| | | | | | 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación |
| | | | | | 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados |
| | | | | | 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|----------|----------------------|
| | | | | |
| | 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. | 8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. | 7,14285% | Escala de valoración |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. | | | |

1ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LAS REVOLUCIONES LIBERALES

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
|---|---|--|-------------|----------------------------|
| <p>1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p> | <p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> | <p>1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| | | <p>1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.</p> | | |
| | | <p>1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales</p> | | |
| | | <p>1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.</p> | | |
| | <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> | <p>1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| | | <p>1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo.</p> | | |
| <p>1.2.3. Analiza casos significativos de las</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---------|
| | | <p>revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea</p> <p>1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas.</p> | | |
| | <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> | <p>1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional.</p> <p>1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| <p>Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con</p> | <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> | <p>4.1.1. Analiza críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas</p> <p>4.1.2. Emplea los conceptos y métodos del pensamiento histórico.</p> <p>4.1.3. Respeta la pluralidad y los sentimientos</p> | 7,14285% | Rúbrica |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------|--|
| <p>los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p> | | identitarios. | | | |
| | | 4.1.4. Valora el legado histórico y cultural de los sentimientos identitarios. | | | |
| | <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> | | 4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. | | |
| | | 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. | | | |
| | | 4.2.4. Elabora argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. | | | |
| <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> | 7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | | | | 7.1.2. Comprende y contextualiza dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------|
| descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3. | | audiovisuales. | | |
| | 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 7,14285% | Escala de valoración |
| Saberes básicos | <p>-La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias.</p> <p>- La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p> <p>- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> | | | |

| 1ª EVALUACIÓN | | | | |
|--|---|--|-------------|----------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES. LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
| 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptor: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3 | 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. | 3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía. | | |
| | | 3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX. | | |
| | | 3.1.4. identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. | | |
| | 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. | 3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---------|
| | 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. | 3.3.1. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social. 3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social. 3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos 3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. | 7,14285% | Rúbrica |
| <p>Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> | 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. | 6.1.1. Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales. | 7,14285% | |
| | | 6.1.2. Realiza informes a partir del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. | | |
| | | 6.1.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta | | |
| | 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, | 6.2.1. Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo. 6.2.2. Analiza multidisciplinarmente los | 7,14285% | Rúbrica |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|---------|
| | identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. | diferentes sistemas económicos y las doctrinas y teorías de las que derivan. | | | |
| | | 6.2.3. Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan los sistemas económicos, tanto en el ámbito nacional como internacional. | | | |
| | | 6.2.4. Justifica la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. | | | |
| <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | 7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | | | |
| | 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética | 7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. | | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. - Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. | | | |

1ª EVALUACIÓN

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: EL IMPERIALISMO | | | | |
|--|---|---|-------------|----------------------------|
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
| <p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> | 2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. | | |
| | | 2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados. | | |
| | | 2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. | | |
| | <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del</p> | <p>2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.</p> <p>2.2.2. Emplea textos historiográficos.</p> <p>2.2.3. Elabora juicios argumentados.</p> | 7,14285% | Rúbrica |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------------------|
| | derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | 2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | | |
| <p>Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p> <p>descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> | 8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico | | |
| | | 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación | | |
| | | 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados | | |
| | | 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. | | |
| | <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p> | 8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. | 7,14285% | Escala de valoración |
| | | 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea | | |
| | | 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus | | |



| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | | derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. | | |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none">- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.- Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | | | | |
|--|---|---|-------------|----------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
| <p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> | 2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. | | |
| | | 2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados. | | |
| | | 2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. | | |
| | <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del</p> | <p>2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.</p> <p>2.2.2. Emplea textos historiográficos.</p> <p>2.2.3. Elabora juicios argumentados.</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------------------|
| | derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | 2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | | |
| <p>Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p> | <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> | 4.1.1. Analiza críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas | 7,14285% | Escala de valoración |
| | | 4.1.2. Emplea los conceptos y métodos del pensamiento histórico. | | |
| | | 4.1.3. Respeta la pluralidad y los sentimientos identitarios. | | |
| | | 4.1.4. Valora el legado histórico y cultural de los sentimientos identitarios. | | |
| | <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> | 4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. | | |
| | | 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. | | |
| | | 4.2.4. Elabora argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------|
| | | respecto. | | |
| <p>Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p> <p>descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> | 8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico | | |
| | | 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación | | |
| | | 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados | | |
| | | 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. | | |
| | <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p> | 8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. | 7,14285% | Escala de valoración |
| | | 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea | | |
| | | 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | corresponsabilidad en el cuidado de las personas. | | |
| Saberes básicos | <p>-El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.</p> <p>- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p> <p>- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.</p> <p>- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>- Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> | | | |

2ª EVALUACIÓN

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DE LA URSS | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|---------|
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| <p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p> | <p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> | 1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos. | | | |
| | | 1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales | | | |
| | | 1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos. | | | |
| | <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> | <p>1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo</p> <p>1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo.</p> <p>1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia</p> | 1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo. | | |
| 1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---------|
| | | contemporánea | | |
| | | 1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas. | | |
| | 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | 1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional. | | |
| | | 1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | | |
| Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso | 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. | 6.1.1. Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 6.1.2. Realiza informes a partir del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. | | |
| | | 6.1.3. Argumenta la necesidad de adoptar | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|----------------|
| <p>universal a recursos básicos. descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> | <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p> | <p>comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta</p> <p>6.2.1. Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo.</p> <p>6.2.2. Analiza multidisciplinarmente los diferentes sistemas económicos y las doctrinas y teorías de las que derivan.</p> <p>6.2.3. Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan los sistemas económicos, tanto en el ámbito nacional como internacional.</p> <p>6.2.4. Justifica la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p> | <p>7,14285%</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> | <p>7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.</p> <p>7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos</p> | <p>7,14285%</p> | <p>Rúbrica</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----------------------------|
| <p>descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | | <p>audiovisuales.</p> | | |
| | <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia.</p> | <p>7,14285%</p> | <p>Escala de valoración</p> |
| | | <p>7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
| <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | 7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | | |
| | | 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y | 7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se | 7,14285% |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----------------|
| | a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | hacen de la historia. | | |
| | | 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | |
| <p>Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p> <p>descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> | 8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico | | |
| | | 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación | | |
| | | 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados | | |
| | | 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. | | |
| | 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como | 8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. | 7,14285% | Lista de cotejo |
| | 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p> | <p>protagonistas anónimas de la historia contemporánea</p> <p>8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p> | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. | | | |

| 2ª EVALUACIÓN | | | | |
|---|---|---|-------------|----------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación |
| <p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> | <p>2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo.</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| | | <p>2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes.</p> | | |
| | | <p>2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados.</p> | | |
| | | <p>2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> | | |
| | <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de</p> | <p>2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.</p> | 7,14285% | Rúbrica |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------|
| | juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | 2.2.2. Emplea textos historiográficos. 2.2.3. Elabora juicios argumentados. 2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | | |
| <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> | 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | 7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | | |
| | 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de | 7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea | 7,14285% | Escala de valoración |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | los Derechos Humanos. | desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias. - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. | | | |

| 3ª EVALUACIÓN | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: LA GUERRA FRÍA | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| 1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1. | 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. | 1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos. | | | |
| | | 1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales | | | |
| | | 1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos. | | | |
| | 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del | | 1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 1.2.2. Conoce los elementos y factores que | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---------|
| | estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. | causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo. | | |
| | | 1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea | | |
| | | 1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas. | | |
| | 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | 1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional. | | |
| | | 1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | | |
| Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a | 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo | 2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo | 7,14285% | Rúbrica |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---------|
| <p>través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> | contemporáneo. | | | |
| | | 2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. | | | |
| | | 2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados. | | | |
| | | 2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. | | | |
| | <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> | | 2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 2.2.2. Emplea textos historiográficos. | | |
| | | | 2.2.3. Elabora juicios argumentados. | | |
| | | | 2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. | | | | |



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.- El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.- Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.- Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. |
|--|---|

| 3ª EVALUACIÓN | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|---------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| <p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p> | <p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> | 1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos. | | | |
| | | 1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales | | | |
| | | 1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos. | | | |
| | <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que</p> | <p>1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo</p> | 1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---------|
| | han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. | contemporáneo. | | |
| | | 1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea | | |
| | | 1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas. | | |
| | 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | 1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional. | | |
| | | 1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | | |
| 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en | 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos | 3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|----------------|
| <p>la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3</p> | <p>XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> | <p>ciudadanía.</p> | | |
| | | <p>3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX.</p> | | |
| | | <p>3.1.4. identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> | | |
| | <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> | <p>3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo</p> | <p>7,14285%</p> | <p>Rúbrica</p> |
| | | <p>3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> | | |
| | <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> | <p>3.3.1. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social.</p> | <p>7,14285%</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social.</p> | | | | |
| <p>3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos</p> | | | | |
| <p>3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro,</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---------|
| | | desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. | | |
| <p>Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p> | <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> | 4.1.1. Analiza críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 4.1.2. Emplea los conceptos y métodos del pensamiento histórico. | | |
| | | 4.1.3. Respeta la pluralidad y los sentimientos identitarios. | | |
| | | 4.1.4. Valora el legado histórico y cultural de los sentimientos identitarios. | | |
| | <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> | 4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. | | |
| | | 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. | | |
| | | 4.2.4. Elabora argumentos propios que | | |



| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. | | |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none">- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. | | | |

| 3ª EVALUACIÓN | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|---------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| <p>Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> | 5.1.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario. | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 5.1.2. Maneja distintas fuentes de información y las selecciona, valida, contrasta y trata. | | | |
| | | 5.1.3. Previene la desinformación. | | | |
| | | 5.1.4. Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. | | | |
| | <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones</p> | <p>5.2.1. Identifica los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos.</p> | 5.2.2. Analiza la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 5.2.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | presentes y futuras. | democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. | | |
| Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3. | 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | 7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. | 7,14285% | Rúbrica |
| | | 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | | |
| | 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. | 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 7,14285% |
| Saberes básicos | - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. | | | |



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.- Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. |
|--|--|

| 3ª EVALUACIÓN | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|---------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: EL MUNDO ACTUAL | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores | Ponderación | Instrumentos de evaluación | |
| 1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1. | 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. | 1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad | 7,14285% | Rúbrica | |
| | | 1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos. | | | |
| | | 1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales | | | |
| | | 1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos. | | | |
| | 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que | | 1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo | 7,14285% | Rúbrica |
| | | | 1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------------------|
| | han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. | contemporáneo. | | |
| | | 1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea | | |
| | | 1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas. | | |
| | 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | 1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales | 7,14285% | Escala de valoración |
| | | 1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional. | | |
| | | 1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. | | |
| Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para | 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, | 5.1.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario. | 7,14285% | Escala de valoración |
| | | 5.1.2. Maneja distintas fuentes de información | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---------|
| <p>entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> | <p>y las selecciona, valida, contrasta y trata.</p> | | |
| | | <p>5.1.3. Previene la desinformación.</p> <p>5.1.4. Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> | | |
| | <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> | <p>5.2.1. Identifica los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos.</p> | 7,14285% | Rúbrica |
| | | <p>5.2.2. Analiza la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global.</p> | | |
| | | <p>5.2.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. - El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. - Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. | | | |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.- Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.- Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.- Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. |
|--|--|



5. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

| Procedimientos de evaluación. | |
|-----------------------------------|--|
| | La evaluación será continua y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico. |
| Información a las familias | Al comienzo del primer trimestre de cada curso académico el alumnado y sus familias serán informados por el profesorado de los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los completan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular. Dicha información quedará registrada para su consulta en la página web del centro. |
| Fases del proceso | Evaluación inicial: La establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado e irá encaminada a comprobar el grado de adquisición de las competencias clave. Debe incluir la comprensión de un texto de carácter histórico y/o geográfico con un cuestionario, como mínimo. |
| | Evaluación sumativa: la realización de actividades y proyectos circunscritos en el ámbito general de las situaciones de aprendizaje que los docentes proyecten. |
| | Evaluación formativa: Se introducirá progresivamente el uso de rúbricas y escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera: de esta manera se le proporciona feedback para hacerlo participe del proceso enseñanza-aprendizaje. Se fomentará la evaluación entre iguales en metodologías de autorregulación. |
| Instrumentos de evaluación. | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Observación en el aula, que permite discriminar el interés por la asignatura, entrega de los trabajos y ejercicios en tiempo y forma adecuados, respeto por los compañeros, el personal del centro, las instalaciones, la asimilación de la ciudadanía democrática, etc.• El cuaderno o portfolio, que se revisará a menudo para tener una opinión objetiva de su grado de trabajo en clase y en casa.• Pruebas escritas, que tienen un carácter criterial, es decir, el docente establecerá qué criterios pueden ser evaluados para así construir la prueba que permita recoger el máximo número de evidencias. Por tanto, quedan descartados los exámenes con un perfil eminentemente memorístico.• Rúbricas analíticas, listas de cotejo y escalas de valoración.• Cuestionarios (forms del paquete Microsoft 365) |
| Criterios de calificación | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Están especificados en las tablas que relacionan los diferentes elementos del currículo.• Se valorarán, además, aspectos formales como la presentación, la caligrafía, la ortografía y la expresión escrita o, en su caso, oral. |



6. METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta el compromiso adquirido por España para el cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con la Agenda 2030, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se convierte en una herramienta óptima, a la vez que fundamental, para alcanzar una educación de calidad fundamentada en la defensa de los derechos humanos y la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y global, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Partiendo de este marco de referencia, la metodología que se debería emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia debería estar orientada a mostrar el carácter pragmático y funcional del estudio de la historia contemporánea para la comprensión del mundo actual y el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad del momento. Por otra parte, la metodología histórica implica el uso riguroso y crítico de las fuentes, la utilización precisa de conceptos históricos y el conocimiento de las principales teorías y corrientes historiográficas desarrolladas en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Asimismo, promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, la contextualización y la interpretación de la información y el trabajo directo con la narración histórica permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos.

En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces. La contribución de esta materia al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) es significativa, teniendo en cuenta que su contenido implica la lectura, análisis, interpretación y valoración crítica de mensajes orales, escritos, audiovisuales o multimodales procedentes de publicaciones periódicas, obras literarias, o artísticas, documentos de carácter histórico, artículos de prensa, etc. para facilitar al alumnado la adquisición de un pensamiento propio, crítico, razonado y fundamentado. La metodología histórica implica un trabajo constante y continuo con cuatro elementos fundamentales de la comunicación lingüística, que son: la lectura comprensiva; el análisis y comparación de distintas fuentes; la producción de textos de propia creación y la exposición oral y defensa de argumentos y pensamientos propios. En este sentido se propondrán actividades significativas y situaciones de aprendizaje que ejerciten estos aspectos y que contribuyan a fomentar el diálogo, la exposición de distintos puntos de vista y el intercambio de ideas, construyendo de esta manera una buena convivencia democrática. La materia de Historia del Mundo Contemporáneo puede contribuir a la adquisición de la Competencia Plurilingüe (CP) a través de la aportación de textos en diferentes lenguas, de tal manera que el alumnado pueda hacer transferencias entre ellas y así ejercite todas las capacidades lingüísticas que posee desde su propio perfil lingüístico individual. Por otra parte, el alumnado comprobará la importancia de la diversidad lingüística, la utilidad del dominio de varios idiomas y la autonomía que eso le confiere no solo para consultar fuentes sino para expresarse en cualquier contexto, así como para comprender, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que se da en las sociedades actuales desde una actitud dialogante, conciliadora y de apertura a la diversidad. La contribución de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo a la adquisición de la Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) se realiza a través del trabajo con censos, estadísticas, gráficas, tablas, mapas, etc. para cuyo análisis e



interpretación se requiere el empleo de métodos inductivos y deductivos, propios del razonamiento matemático. Contribuye a la adquisición de la competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería al explicar los distintos avances que se han dado en estos campos en los tres últimos siglos y el impacto que estos han tenido sobre el medio humano y el medio natural, valorando de una forma crítica sus aciertos y errores. La materia promueve el compromiso con aquellas acciones que tengan un fundamento científico y que busquen preservar el bienestar de las personas y el respeto del medio ambiente, en el ejercicio de una ciudadanía responsable. La materia contribuye al desarrollo de la Competencia Digital (CD) promoviendo el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades (presentaciones, podcast, videos, etc.) y proyectos de investigación individuales y de grupo. En el caso de las actividades y proyectos de investigación individuales se incide en la realización de búsquedas avanzadas de Internet, aplicando criterios de calidad, actualidad y fiabilidad que deben conducir a una selección y discriminación de fuentes. Las actividades y trabajos de grupo, por su carácter colaborativo, implican el uso de herramientas, aplicaciones y servicios en línea que permitan colaborar y compartir la información. Por otro lado, la materia fomenta la creación y presentación digital de los trabajos del alumnado, incidiendo en la necesidad de cumplir con las medidas de seguridad y los derechos de autoría digital desde una actitud saludable, sostenible y de uso ético. La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) se fomenta en esta materia a través de los debates, las puestas en común, las exposiciones orales y actividades que impliquen una reflexión sobre nuestro pasado más reciente y sobre los problemas y retos del mundo actual. La materia contribuye a que el alumnado reflexione sobre sí misma o mismo, sobre su papel en el mundo y sobre el proyecto personal que desearía llevar a cabo. Para hacer frente a los conocimientos y destrezas vinculados a la materia es necesario que el alumnado gestione de una forma eficaz tanto su tiempo como la información que maneja; que colabore con sus compañeros y compañeras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo el valor de sus opiniones y el respeto a las mismas; que muestre una actitud empática ante las distintas situaciones que abordarán a través de la materia; que reconozca la capacidad de resiliencia como algo inherente a la especie humana y descubra la suya propia como un legado y algo a potenciar; que descubra el gusto por el conocimiento y la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Todo ello desde una actitud positiva, sensible a las emociones, de confianza en la sociedad y de compromiso con esta.

Competencia Ciudadana (CC), pues el propio objeto de estudio de la materia es, por una parte, los hechos, normas e ideas por las que se ha regido la Humanidad en los tres últimos siglos; y, por otra, los problemas y retos a los que tiene que hacer frente el mundo actual. A través del análisis de los principales acontecimientos históricos de la época contemporánea, de las posturas ante estos acontecimientos por parte de los distintos grupos sociales y de las soluciones que se han dado a los diversos problemas generados, el alumnado sienta las bases de su conocimiento para la adquisición de una conciencia ciudadana y responsable, que le ha de llevar a desarrollar un espíritu crítico y a favorecer su autonomía personal. Abordando las características y los retos del mundo actual, el alumnado toma conciencia del papel de la ciudadanía en la construcción de una sociedad democrática que apuesta por conseguir el respeto a los derechos humanos y que se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de lucha contra el cambio climático. Esta materia fomenta la Competencia Emprendedora (CE) motivando al alumnado para que asuma retos y busque soluciones a los mismos de una forma creativa e innovadora; profundice en su autoconocimiento y autoeficacia para sacar partido a sus fortalezas personales en cualquier ámbito de la vida y elija las estrategias más adecuadas para obtener el máximo rendimiento en el trabajo personal y de grupo, optimizando recursos. Por último, la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC) ayudando al alumnado a comprender y respetar la gran variedad de manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades,



favoreciendo de esta manera el diálogo intercultural. Por otra parte, facilita la reflexión sobre la importancia del patrimonio material e inmaterial como parte esencial del acervo cultural de los pueblos. A través del análisis de los lenguajes y técnicas artísticas y culturales, el alumnado valorará las intencionalidades de esas manifestaciones mostrándose receptivo, respetuoso y disfrutando de las mismas. Desde esta perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento histórico es necesario generar situaciones activas de aprendizaje, entendidas estas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado. Estas situaciones son una herramienta metodológica esencial ya que permiten integrar todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial vinculándolos con proyectos interdisciplinares, debiendo estar relacionados con el contexto personal, social, educativo y profesional del alumnado. Por lo tanto, crear situaciones de aprendizaje implica diseñar tareas y actividades significativas y relevantes que exijan resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad, recurriendo a nuevas metodologías activas como la clase invertida (*flippedclassroom*), el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual (*visual thinking*) o el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Con todo ello se pretende favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma. En cuanto a la adquisición de las competencias específicas, debe tenerse en cuenta el valor que cobra esta materia para el análisis y comprensión de la realidad actual, por lo que deberían abordarse en ella situaciones actuales que puedan ser explicadas gracias a la interrelación del pasado con el presente. Aspecto que queda reforzado con la presencia de dos bloques específicos sobre «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico», en los que se insiste en la idea de presentar la historia como una herramienta útil, práctica y fundamental no sólo para analizar de la forma más objetiva posible el presente sino para adoptar compromisos ante los retos del siglo XXI. Por último, hay que señalar que convendría alejarse de propuestas de aprendizaje en las que prevalezca un enfoque lineal, si es que este lleva a poner más atención en las etapas más alejadas en el tiempo frente a los fenómenos más recientes y actuales. El objetivo último sería conectar los aprendizajes con la realidad cercana del alumnado, relacionando los contenidos con el conjunto de experiencias históricas, con la memoria colectiva, la cultura y el patrimonio material e inmaterial que ha recibido a modo de legado.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

En este apartado se seguirán las directrices del Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.) aprobado en el Consejo Escolar del centro el día 10 de octubre de 2015, en el que se incluyen las siguientes medidas destinadas al alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades:

- a. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido que la media de la clase recibirán de sus profesores actividades de ampliación, que estimulen su capacidad investigadora sobre alguno de los temas tratados en clase. Además, y para estimular sus fortalezas, se fomentará la tutorización por parte de este tipo de alumno o alumna del resto de los compañeros, sobre todo los que tengan ritmos de aprendizaje más lentos. En la formación de equipos de trabajo para realizar labores cooperativas se intentará que ellos coordinen al resto de miembros.



- b. Los alumnos con un ritmo más lento pueden ser susceptibles de recibir una adaptación curricular, significativa o no significativa. Su planificación será realizada por el profesor o profesora con el asesoramiento del Departamento de Orientación y se incluirán en la programación didáctica. Para trabajar con este tipo de alumnos, se les proporcionarán unos materiales creados específicamente para ellos, que partan del nivel de competencia curricular y le permitan adquirir las habilidades básicas requeridas. En ellos se priman, ante todo:
- los procedimientos (saber hacer): se priorizará la comprensión y expresión escrita y oral mediante textos sencillos y el trabajo de fuentes documentales gráficas: mapas, imágenes, etc.
 - las actitudes (saber ser), focalizando en la integración en el aula y la adquisición de la ciudadanía democrática.

En el caso de que a lo largo del curso se detecten dificultades de aprendizaje en la adquisición de las competencias clave, se diseñará un Plan de Trabajo Individualizado para el alumno o alumna, que, en virtud de lo establecido por la legislación vigente, se centrará en las destrezas básicas que el alumno debe alcanzar. Este PTI es incompatible con cualquier prueba escrita de recuperación, ya que va contra el espíritu formativo y continuo del proceso evaluador.

Lógicamente esto debe plasmarse en los instrumentos de evaluación y calificación que se aplique a este tipo de alumnado.

8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Historia del Mundo Contemporáneo es una materia sin continuidad, por lo que el coordinador será el jefe de departamento, que será el encargado de realizar los PTI del alumnado que cursando 2º de BTO, tenga la materia suspensa.

En la reunión celebrada el 30 de septiembre de 2022, el departamento ha acordado el siguiente procedimiento de realización de Planes de Trabajo Individualizados, que serán entregados a principios de curso por el docente encargado:

- a. Se entregará al alumno o alumna con la materia pendiente un plan de trabajo individualizado consistente en un dossier de ejercicios divididos por evaluaciones que trabajen las competencias clave por adquirir, primando la procedimentalidad de los contenidos: esquemas, cuadros resumen, análisis de fuentes históricas, artísticas y/o geográficas, realización de un glosario, ejercicios de lectura comprensiva, etc. De forma opcional, y a criterio del profesor o profesora, podrá encomendarse al alumno o alumna con la materia pendiente un breve trabajo de investigación sobre la materia. Si se detecta plagio o el porcentaje de ejercicios sin hacer supera el 25%, la nota de este apartado será de 0.
- b. Se realizará una prueba escrita, de marcado carácter procedimental, en cada trimestre, para poder corroborar la evolución del alumnado en el proceso, sólo serán evaluados los criterios de evaluación suspensos



- c. Se cuidará de forma escrupulosa la evaluación continua, evaluando únicamente los criterios de evaluación que el alumno o alumna no haya superado en el curso anterior.
- d. Se tendrán en cuenta criterios asumidos por el departamento como las faltas de ortografía (0,1 puntos por cada falta hasta un máximo de un punto), la expresión escrita, la caligrafía, la capacidad de síntesis, etc.
- e. En el caso de que el alumno o alumna no haya superado los criterios de evaluación previstos podrá recuperar las evaluaciones suspensas entregando los ejercicios que faltaran o realizando un nuevo Plan de Trabajo Individualizado que le proporcionará el jefe del departamento.
- f. En el caso del alumnado que repita curso con la materia suspensa, se recomienda, en el caso de las pruebas escritas, aumentar la opcionalidad en las preguntas y una cuidada selección de actividades inscritas en las situaciones de aprendizaje.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Los materiales curriculares serán diversificados con objeto de adaptarse a las características del alumnado, intentado integrar la realidad y el contexto en las aulas. En este sentido, incluiremos, además de los libros de texto, los materiales que elabore el profesorado, los recursos de que dispone el centro, los recursos del entorno, los soportes audiovisuales, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y todos cuantos se puedan aplicar al proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales y recursos no deben suponer un bloque monolítico que impide su uso creativo y crítico, ya que deben ser entendidos siempre como mediadores didácticos al servicio de la consecución de las finalidades educativas y la implantación y desarrollo de las capacidades generales de la etapa.

Finalmente, la edición y adopción de los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y alumnas y al currículo establecido en el Decreto 43/2015 del 10 de junio. Asimismo, los materiales curriculares deberán reflejar y fomentar el respeto a los **principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**, así como a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el decreto citado, en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley del Principado de Asturias 2/2011, de 11 de marzo para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

En lo referente a los libros de texto, y teniendo en cuenta las orientaciones anteriores, el departamento en la reunión telemática celebrada el día 15 de junio de 2022 ha propuesto no seleccionar un libro de texto determinado, sino que proporcionará al alumnado los materiales curriculares pertinentes.

El Departamento, en cumplimiento de lo establecido por la legislación vigente, está muy implicado en la utilización de recursos audiovisuales e informáticos que favorezcan el desarrollo de todo tipo de competencias, pero, en este caso, más concretamente la digital. La dotación de proyectores en las aulas es suficiente, aunque se requieren nuevos equipos en algunas clases de 2º de Bachillerato.



En cuanto a herramientas informáticas los miembros del Departamentos utilizan suscripciones gratuitas a plataformas como *Padlet*, *Prezi*, *Movenote*, *Animoto*, etc, utilizadas de forma cotidiana en la elaboración de proyectos. La plataforma de Educastur Office 365 se convertirá en la piedra angular del proceso enseñanza–aprendizaje durante este curso.

El museo y la sala de exposiciones del centro son uno de los recursos didácticos más utilizados, sobre todo a la hora de visualizar algunos términos importantes en historia del Arte o realizar monográficos sobre aspectos sociales. Lo mismo cabe decir de la biblioteca, donde el fondo bibliográfico sirve de estímulo para que el alumnado lea más y con mayor calidad en las elecciones, tal y como recomienda en PLEI.

En cuanto a los materiales físicos, además de los ya expuestos, contamos con mapas murales, tanto geográficos como históricos, láminas y transparencias temáticas, aunque cada vez se utilizan menos debido a la orientación básicamente digital de las metodologías implementadas por los componentes del Departamento.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se proponen las siguientes a la espera de lo que decida el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares:

- Charla sobre la UE para 3º ESO.
- Museo de Bellas Artes de Asturias para 2º ESO y HIA 2º BTO.
- Museo de la Prehistoria para 1º ESO.
- Visita al poblado minero de Bustiello para 4º ESO.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Se realizará un seguimiento mensual de la programación docente, dicho seguimiento quedará recogido en acta del Departamento, además se elaborará un informe de seguimiento trimestral y se enviará copia a Jefatura de Estudios.

| CRITERIOS/PROCEDIMIENTOS | INDICADORES DE LOGRO |
|---|--|
| 1. Revisar la programación docente. | 1.1. Se revisa y comprueba el seguimiento de la programación, al menos mensualmente y se actúa según proceda. Se envía copia a Jefatura de Estudios una vez al trimestre. |
| 2. Afianzar la coordinación entre los profesores. | 2.1. Los profesores comparten información y coordinan sus actuaciones, en especial entre los que comparten nivel y agrupamientos flexibles. |
| 3. Atender las situaciones que requieren medidas de atención a la diversidad. | 3.1. Se elaboran en el departamento protocolos y documentos modelo para las diferentes medidas de atención a la diversidad. 3.2. Cada profesor elabora el plan concreto para cada situación. 3.3. Se dedica una reunión mensual al seguimiento de todas las medidas llevadas a cabo. |
| 4. Formalizar las reuniones semanales. | 4.1. Se establece un orden del día para las reuniones semanales. 4.2. Se levanta acta de cada reunión. |



| | |
|---|--|
| 5. Favorecer el flujo de información entre el equipo directivo, la CCP y los profesores del departamento. | 5.1. Se transmite la información de la CCP en la reunión semanal más próxima. 5.2. Se trasladan las sugerencias o preguntas del departamento a la CCP cuando proceda. |
| 6. Evaluar la práctica docente a la luz de los resultados obtenidos. | 6.1. Se hace una valoración cualitativa trimestral (informe de resultados) de los resultados académicos. 6.2. Se valoran trimestralmente las diferentes medidas de atención a la diversidad. 6.3. Se revisan las decisiones adoptadas o programadas según los resultados observados. |

12. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

- **PLEI.**

Los objetivos del PLEI son los siguientes:

- Despertar y aumentar el interés por la lectura, apreciando los textos escritos como fuente de información, disfrute y riqueza personal.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura en el tiempo de ocio.
- Potenciar la comprensión lectora.
- Utilizar la lectura como herramienta para comprender la información aportada por distintos tipos de textos adaptados a cada edad y procedentes de diversas fuentes.
- Potenciar la lectura expresiva, con la fluidez y la entonación adecuadas.
- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Desarrollar habilidades que les permitan interpretar el mundo en el que viven y fomentar una actitud reflexiva y crítica ante él.
- Formar lectores autónomos, capaces de ir desarrollando paulatinamente su propio gusto literario.
- Promover el uso cotidiano de las bibliotecas, incluida la biblioteca del centro.
- Valorar la importancia de cuidar y conservar los libros.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información, desarrollando progresivamente su espíritu crítico, que les permita seleccionar la información útil, fiable y pertinente.
- Elaborar un plan de lectura específico para cada curso.
- Implicar a las familias en el fomento de la lectura.

El Departamento de Geografía e Historia, consciente del mejorable hábito lector del alumnado, producto de una incompleta adquisición de las destrezas lingüísticas, asume como propio el reto de incrementarlo. Para ello se recurrirán a herramientas tan importantes como la biblioteca escolar (ya especificado en el apartado “recursos didácticos y materiales curriculares”). Para estimular el placer por la lectura, el Departamento trabaja con algún tipo de novela de temática histórica o geográfica que sirve como punto de partida para la realización de un trabajo que permita advertir el grado de comprensión del documento. La lectura de artículos de prensa o revistas científicas de tema histórico, artístico o geográfico y su posterior análisis, ya sea mediante redacciones, debates, etc, es otra fuente de trabajo crucial para conseguir la mejora en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas. Los libros recomendados para cada uno de los niveles, quedando a criterio del profesor o profesora incluir algún otro y la evaluación en que se trabajan, son:



| NIVEL | TÍTULO |
|--------|----------------------------------|
| 3º ESO | “El lector” B. Schlink, Anagrama |

La práctica docente de las diferentes asignaturas ligadas a nuestro Departamento exige la lectura pausada y razonada de fuentes históricas, no solamente escritas sino de carácter gráfico, material, icónico, musical, etc. De esta manera, el alumnado tiene que entregar una serie de productos que se evalúan mediante rúbricas, listas de cotejo o escalas de valoración

| PRODUCTO | CONDICIONES | OBSERVACIONES |
|----------------------|--|--|
| Redacciones escritas | La entrega de una producción escrita con las conclusiones extraídas. Para ello se parte de una serie de tareas más sencillas que conduzcan al alumnado a una tarea más compleja. Determinamos que los alumnos de Bachillerato deben ser capaces de redactar correctamente no menos de 25 líneas . Se tendrán en cuenta parámetros como la ortografía, penalizando cada falta de ortografía con una décima hasta un máximo de un punto, tildes incluidas, la correcta caligrafía, el respeto de márgenes, la paginación y fechado de los cuadernos y la expresión escrita conveniente. | |
| Trabajos académicos | A la hora de realizar trabajos de investigación , será imprescindible darles unas pautas a los alumnos y alumnas para estructurar bien el tema, así como facilitarles una bibliografía o webgrafía básica. El informe debe incluir siempre portada (con datos personales), índice bien relacionado con el desarrollo de los epígrafes, cuerpo de trabajo (con epígrafes bien delimitados), relación de fuentes consultadas y contraportada. También será indispensable la correcta paginación. Para evitar el plagio de otros trabajos se dotará al alumnado de un guion cuyo cumplimiento estricto será condición <i>sine qua non</i> para una evaluación positiva. Consideramos que el alumno o alumna tendrá que realizar un informe de este tipo cada evaluación. | Se seguirán las instrucciones recogidas en el PLEI del centro relativas a aspectos formales. |
| Exposiciones orales | En el caso de exposiciones orales , estas deben durar un mínimo de 15 minutos en Bachillerato . El profesor o profesora proporcionará un guion de trabajo que permita desarrollar de forma estructurada la exposición. | Preferiblemente de forma individual o en pequeños grupos |

Otro de los problemas que nos encontramos en la práctica docente es la dificultad que el alumnado tiene a la hora de exponer por escrito un tema, sobre todo en los exámenes o controles, ya que a menudo recurren a técnicas memorísticas, dejando a un lado la creatividad que deberían tener. Para ello proponemos establecer un esquema de desarrollo (flexible) que incluya, al menos, el marco cronológico y



espacial del proceso histórico, los protagonistas, las fases del proceso (si las tuviera), las causas y las consecuencias.

El Departamento apuesta claramente por el uso de las TIC en el aula y fuera de ella como se expuso en las metodologías a aplicar. Estimular la competencia digital y crear alumnos y alumnas críticos con las nuevas tecnologías contribuirá a crear “nativos digitales” más eficaces.

- **Proyecto de patrimonio.**

Los objetivos de este Proyecto son:

- a. **En relación con el patrimonio del centro:**

- Programar visitas y jornadas de puertas abiertas para dar a conocer la colección de arte y el patrimonio en el que se enmarca.
- Mantener y mejorar las condiciones en las que se exhibe la colección.
- Celebrar el Día de los Museos.

- b. **En relación con las exposiciones temporales:**

- Recuperar el programa de exposiciones temporales tras la pandemia.
- Programar actividades y elaborar materiales didácticos en torno a un tema/proyecto interdisciplinar.
- Fomentar el uso de otros espacios del centro, como los jardines, para hacer exposiciones.

- **Proyecto Erasmus+**

El Proyecto KA220-SCH-000032658 “*Virtual StrollAcrossEurope*” está financiado por la Unión Europea. Esta iniciativa permitirá que profesorado y alumnado de nuestro centro se formen en diferentes países de Europa. El proyecto incluye semanas de estudio y trabajo en tres institutos: Bulgaria (Sofía), Croacia (Zagreb) y Grecia (Tesalónica) con el objetivo de compartir metodologías que mejoren la calidad de la enseñanza impartida en nuestro IES. Se realizarán actividades de formación y se compartirán experiencias docentes que permitan abordar retos comunes como las competencias digitales, aprendizaje de idiomas, el uso del vídeo en el aula y la inteligencia emocional.