DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO/1er BLOQUE NOCTURNO



IES BERNALDO DE QUIRÓS
MIERES DEL CAMÍN
CURSO ACADÉMICO 2026-2027

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3
2. MARCO NORMATIVO 3
3. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO 4
4. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA MATERIA 4
5. ORGANIZACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 6
6. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 51
7. METODOLOGÍA 52
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES 56
9. PROGRAMAS DE REFUERZO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES 57
10. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES 59
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 60
12. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE 60
13. CONCRECIÓN NOCTURNO 61
14. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS 61

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

1. INTRODUCCIÓN.

El departamento didáctico de Geografía e Historia durante el curso 2026-2027 está formado por los siguientes miembros:

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO			
NOMBRE Y APELLIDOS	**MATERIAS Y GRUPOS**	**CARGOS**	**TURNO**
Dª María Elena Fernández Solís	• HMC 1er bloque • HIE 3er bloque • GEO 3er bloque • HIA 3er bloque • PINII 2º bloque	Tutora 2º bloque Coordinación UNESCO	Nocturno
Dª Susana Fuentes Martín	• 1º ESO A (GeH NBIL) • 1º ESO B (GeH NBIL) • 1º ESO C (GeH NBIL) • 3º ESO A (GeH) • 3º ESO B (GeH) • 3º ESO C (GeH)		Diurno
D. José Carlos Suárez González	• 2º ESO A (GeH) • 2º BTO A (HIE) • 2º BTO C (HIE) • 2º BTO B/C (HIA) • 2º BTO A/B/C (GES)	Jefe de Departamento Tutor 2º BTO A	Diurno
D. Guillermo Bas Ordóñez	• 1º ESO A (GeH Bil) • 1º ESO B (GeH Bil) • 4º ESO B/C (GeH BIL) • 1º BTO B (HMC) • 1º BTO C (HMC)	Programa HABLE	Diurno
D. Román Palacio Bejerano	2º ESO B (GeH) • 2º ESO C (GeH) • 4º ESO A (GeH NBIL) • 4º ESO B/C (GeH NBIL) • 2º BTO B (HIE) • 2º BTO C (GEO)		Diurno
REUNIÓN SEMANAL DE DEPARTAMENTO			
Jueves, de 12,40 a 13,35			

2. MARCO NORMATIVO.

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 60/ 2022**, de 30 de agosto, por el que se regula ordenación y establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- **Resolución de 1 de diciembre de 2022**, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

- **Real Decreto 83/1996,** de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Resolución del 6 de agosto de 2021**, por el que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.
- **Circular** de Inicio de Curso.
- **Resolución de 28 de abril de 2023,** de la Consejería de Educación para las enseñanzas de Bachillerato.

3. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

El Proyecto Educativo de Centro establece el respeto, el esfuerzo individual y colectivo, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad como valores y principios básicos de la comunidad educativa y de una educación para la libertad y la autonomía personal.

Estos valores se integrarán en los criterios de cada materia y serán prioritarios en aquellas áreas que los contemplen como saberes básicos específicos. Del mismo modo, se incorporarán como temas de especial significado en conferencias, jornadas, días conmemorativos o cualquier otra actividad complementaria y extraescolar que se programe

Otro objetivo destacado dentro del Proyecto Educativo de Centro es atender las diferentes capacidades y necesidades educativas en el aula. La enseñanza tiene que ser individual y personalizada.

4. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA MATERIA.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo desempeña un papel fundamental en el conocimiento de las características, problemas y desafíos del mundo actual. La comprensión de las raíces históricas de los acontecimientos del presente y sus interrelaciones contribuyen a que el alumnado sea capaz de interpretar la realidad política, social, económica y cultural de su tiempo; a que sepa situarse en esta realidad que le ha tocado vivir y a que adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones desde una actitud de ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y responsable.

Esta materia permite establecer las relaciones entre pasado, presente y futuro, mostrando el momento actual como el fruto de un proceso histórico en permanente cambio y construcción, sobre el que es posible intervenir para modelar el futuro. De acuerdo con los objetivos de la etapa de Bachillerato y con el desarrollo de las competencias clave, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo facilita al alumnado la adquisición de estrategias necesarias para comprender de forma crítica y analítica los acontecimientos contemporáneos más relevantes, las causas y las consecuencias de los mismos y la composición de las sociedades desde un punto de vista económico, social, político y cultural a lo largo del tiempo. Resultado de la evolución experimentada en la enseñanza de la historia a lo largo del siglo pasado, actualmente la disciplina se ha convertido en una ciencia de las personas y de las sociedades más que en una disciplina centrada en acontecimientos y personajes. Por este motivo se abordan nuevas temáticas de tipo económico y social, así como se fija la mirada en sujetos históricos que hasta la fecha prácticamente habían estado en el anonimato, tales como los grupos subordinados, las minorías y las mujeres entre otros.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

Por otra parte, es necesario subrayar la importancia de explicar la materia para su mejor comprensión de una forma sincrónica y diacrónica. Las competencias específicas de la materia están referidas a la búsqueda y manejo crítico de fuentes históricas y de información y a la contextualización y el análisis de fenómenos históricos relevantes a partir de la comprensión de los cambios en la estructura económica, la valoración de la conflictividad social, el entendimiento de la evolución de las relaciones internacionales y los sucesos bélicos, así como de la consideración de los elementos ideológicos y culturales. Todo este conjunto de competencias se desarrolla, a su vez, en torno a dos ejes fundamentales. El primero de ellos refiere el análisis de los principales problemas y retos del presente, interpretándolos como parte de un proceso que los conecta con el pasado y los proyecta hacia el futuro. El objetivo es fomentar el uso social del conocimiento y el desarrollo de la conciencia y el pensamiento históricos, generando en el alumnado la necesidad de formular preguntas sobre el tiempo presente, reflexionar críticamente sobre su entorno social, y clarificar su propio proyecto personal. El segundo eje se centra en presentar una concepción de la historia con perspectiva de género. En una sociedad desarrollada como la nuestra y en pleno siglo XXI, se hace absolutamente imprescindible hacer un reconocimiento al papel que han jugado las mujeres en la historia en general y en la etapa más reciente en particular. Este enfoque pretende rescatar del olvido la historia del colectivo femenino, recuperando datos, informaciones, personajes que muestren el papel activo de las mujeres en los acontecimientos históricos de la época contemporánea. Por todo ello, se ha adoptado el concepto de género como herramienta analítica para la investigación historiográfica, variando la perspectiva y asumiendo la necesidad de observar y valorar la contribución de las mujeres al desarrollo histórico.

En general, y en torno a esos dos ejes fundamentales, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo proporciona al alumnado una serie de herramientas y estrategias que le permiten avanzar en la comprensión de las fuentes, la búsqueda y selección de información, tanto digital como analógica, y la creación de productos propios sobre asuntos o problemas del presente, a partir de la comprensión del conocimiento histórico como síntesis de interpretaciones guiadas por el rigor científico, la crítica a toda posición dogmática, y la revisión y reelaboración constante. Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado. Los saberes básicos se presentan en tres bloques, en los que, según cada caso, predomina la perspectiva temporal o la aproximación temática. En el primer bloque «Sociedades en el tiempo», se realiza un recorrido por los principales fenómenos históricos, económicos y políticos de la época contemporánea. Su agrupación es temática, pero el desarrollo de cada uno de los saberes puede realizarse de forma cronológica. El segundo bloque «Retos y problemas del mundo presente», incluye los principales ejes en torno a los que se mueve el mundo actual, desde los conflictos internos y externos, pasando por los retos que plantea el crecimiento económico o la crisis climática, hasta el desarrollo político y social de determinados países del planeta. El objetivo es analizar los problemas a que se enfrenta la humanidad, entendiendo su dimensión histórica, sus orígenes y desarrollo, y su situación actual, y explorando alternativas desde las que hacer frente a los retos y desafíos el siglo XXI. El tercer bloque «Compromiso cívico», implica el reconocimiento de aquellos valores y actitudes que corresponden al ejercicio de una

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

ciudadanía activa, crítica y responsable. El planteamiento y diseño de esta materia responde a una propuesta de aprendizaje general común al desarrollo de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y de la materia de Historia de España de segundo de Bachillerato. De esta manera, tanto los presupuestos didácticos y la definición competencial como la organización de los saberes básicos mantienen una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, así como apreciar mejor su valor educativo.

5. ORGANIZACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea. 3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía. 3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX. 3.1.4. Identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	10%	Rúbrica
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo 3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	3.3.1. Deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social. 3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social. 3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos 3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5%	Rúbrica
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	5%	Escala de valoración
Saberes básicos	- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LAS REVOLUCIONES LIBERALES				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad	15%	Rúbrica
		1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.		
		1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales		
		1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.		
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo	15%	Rúbrica
		1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

		1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea		
		1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales	5%	Rúbrica
		1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional.		
		1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	4.1.1. Analiza críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas	5%	Rúbrica
		4.1.2 Emplea los conceptos y métodos del pensamiento histórico.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.		4.1.3. Respeta la pluralidad y los sentimientos identitarios. 4.1.4. Valora el legado histórico y cultural de los sentimientos identitarios.		
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. 4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 4.2.4. Elabora argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	5%	Rúbrica
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. 7.1.2. Comprende y contextualiza dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes	10%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.		literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.		
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5%	Escala de valoración
Saberes básicos	-La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES. LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea.	10%	Rúbrica
		3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía.		
		3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX.		
		3.1.4. identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo	5%	Rúbrica
		3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	3.3.1. Deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social. 3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social. 3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos 3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5%	Rúbrica
Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	6.1.1. Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales. 6.1.2. Realiza informes a partir del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.1.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta	5%	Rúbrica
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de	6.2.1. Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	6.2.2. Analiza multidisciplinarmente los diferentes sistemas económicos y las doctrinas y teorías de las que derivan. 6.2.3. Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan los sistemas económicos, tanto en el ámbito nacional como internacional. 6.2.4. Justifica la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	10%	Rúbrica
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
Saberes básicos	- La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. - Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: EL IMPERIALISMO				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea	5%	Rúbrica
		8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico		
		8.1.3. Realiza de proyectos de investigación		
		8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados		
		8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.		
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el	8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea.	5%	Escala de valoración
		8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		
Saberes básicos	- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo. 2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. 2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados. 2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	10%	Rúbrica
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del	2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea. 2.2.2. Emplea textos historiográficos. 2.2.3. Elabora juicios argumentados.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. 4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 4.2.4. Elabora argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	5%	Rúbrica
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad	8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

e importancia de los personajes anónimos de la historia. descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.		
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea. 8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	5%	Escala de valoración
Saberes básicos	-El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias. - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DE LA URSS				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad	10%	Rúbrica
		1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.		
		1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales		
		1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.		
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia	1.2.1. Comprende los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo	10%	Rúbrica
		1.2.2. Conoce los elementos y factores que causan y condicionan los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	1.2.3. Analiza casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea		
		1.2.4. Comenta los movimientos de acción y reacción que han generado las revoluciones contemporáneas.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales	5%	Rúbrica
		1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional.		
		1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de	6.1.1. Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales.	5%	Rúbrica
		6.1.2. Realiza informes a partir del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.1.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta		
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	6.2.1. Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo. 6.2.2. Analiza multidisciplinarmente los diferentes sistemas económicos y las doctrinas y teorías de las que derivan. 6.2.3. Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan los sistemas económicos, tanto en el ámbito nacional como internacional. 6.2.4. Justifica la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	5%	Rúbrica
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.	10%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.		
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5%	Escala de valoración
Saberes básicos	- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea. 3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía. 3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX. 3.1.4. identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	10%	Rúbrica
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo 3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	3.3.1. Deduce a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social. 3.3.2. Identifica los logros y retrocesos experimentados en el estado social. 3.3.3. Identifica as medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos 3.3.4. Conoce los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5%	Rúbrica
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	10%	Rúbrica
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales	5%	Escala de valoración

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea 8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico 8.1.3. Realiza de proyectos de investigación 8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados 8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	5%	Rúbrica
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea,	8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea.	5%	Lista de cotejo

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea 8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		
Saberes básicos	- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo.	10%	Rúbrica
		2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes.		
		2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados.		
		2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.		
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	2.2.1. Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.	5%	Rúbrica
		2.2.2. Emplea textos historiográficos.		
		2.2.3. Elabora juicios argumentados.		
		2.2.4. Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

		víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. 7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	10%	Rúbrica
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. 7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5%	Escala de valoración
Saberes básicos	- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias. - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

3ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: LA GUERRA FRÍA				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad	10%	Rúbrica
		1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.		
		1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales		
		1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al	1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales	10%	Rúbrica
		1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	2.1.1. Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo. 2.1.2. Conoce las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. 2.1.3. Emplea fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados. 2.1.4. Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	10%	Rúbrica
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad	8.1.1. Analiza los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	8.1.2. Se acerca a las corrientes de pensamiento histórico		
		8.1.3. Realiza de proyectos de investigación		
		8.1.4. Identifica mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados		
		8.1.5. Reconoce escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.		
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	8.2.1. Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea.	5%	Rúbrica
		8.2.2. Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea		
		8.2.3. Valora el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		
Saberes básicos	- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. - El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

3ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad	10%	Rúbrica
		1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.		
		1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales		
		1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al	1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales	10%	Rúbrica
		1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional.		

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	3.1.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea.	10%	Rúbrica
		3.1.2. Conoce las derivaciones sociales y políticas de los conceptos de igualdad y ciudadanía.		
		3.1.3. Realiza un análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX.		
		3.1.4. identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto	3.2.1. Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	3.2.2. Valora el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el	4.2.1. Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.2. Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas. 4.2.3. Analiza críticamente textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 4.2.4. Elabora argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.		
Saberes básicos	- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

3ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5.1.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario. 5.1.2. Maneja distintas fuentes de información y las selecciona, valida, contrasta y trata. 5.1.3. Previene la desinformación. 5.1.4. Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5%	Rúbrica
	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	5.2.1. Identifica los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos. 5.2.2. Analiza la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global. 5.2.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

		colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.		
Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	6.1.1. Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales. 6.1.2. Realiza informes a partir del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.1.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta	5%	Rúbrica
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	6.2.1. Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo. 6.2.2. Analiza multidisciplinarmente los diferentes sistemas económicos y las doctrinas y teorías de las que derivan. 6.2.3. Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan los sistemas económicos, tanto en el ámbito nacional como internacional.	10%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

		6.2.4. Justifica la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Genera opiniones argumentadas, debate y transfiere ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad.	10%	Rúbrica
		7.1.2. Comprende y contextualiza el fenómeno ideológico a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.		
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1. Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia.	5%	Rúbrica
		7.2.2. Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
Saberes básicos	- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los - Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

3ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: EL MUNDO ACTUAL				
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Indicadores**	**Ponderación**	**Instrumentos de evaluación**
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad	10%	Rúbrica
		1.1.2. Analiza los principales procesos históricos que se han desarrollado en favor del logro de los sistemas democráticos.		
		1.1.3. Comprende textos políticos y constitucionales fundamentales		
		1.1.4. Usa de manera adecuada términos y conceptos históricos.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando	1.3.1. Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales	10%	Escala de valoración

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1.3.2. Valora las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional. 1.3.3. Genera juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5.1.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario. 5.1.2. Maneja distintas fuentes de información y las selecciona, valida, contrasta y trata. 5.1.3. Previene la desinformación. 5.1.4. Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5%	Escala de valoración
	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos	5.2.1. Identifica los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos. 5.2.2. Analiza la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global.	5%	Rúbrica

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	5.2.3. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.		
Saberes básicos	- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. - El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. - Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. - Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. - Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. - Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.			

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

6. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<table>
<tr><th colspan="2">Procedimientos de evaluación.</th></tr>
<tr><td colspan="2">La evaluación será continua y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico.</td></tr>
<tr><td>Información al alumnado y a las familias</td><td>Al comienzo del primer trimestre de cada curso académico el alumnado y sus familias serán informados por el profesorado de los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los completan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular. Para ello, se adjuntará en el equipo Teams del grupo la tabla de ponderaciones de los criterios de evaluación y los criterios de calificación, además de las actuaciones relativas a la recuperación de los criterios no adquiridos. Además, se explicará el sistema de evaluación en clase. Dicha información quedará registrada para su consulta en la página web del centro.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Fases del proceso</td><td>Evaluación inicial: la establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado e irá encaminada a comprobar el grado de adquisición de las competencias clave. Debe incluir la comprensión de un texto de carácter histórico y/o geográfico con un cuestionario, como mínimo.</td></tr>
<tr><td>Evaluación sumativa: la realización de actividades y proyectos circunscritos en el ámbito general de las situaciones de aprendizaje que los docentes proyecten.</td></tr>
<tr><td>Evaluación formativa: Se introduce el uso de rúbricas y escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera: de esta manera se le proporciona feedback para hacerlo partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje. Se fomentará la evaluación entre iguales en metodologías de autorregulación.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Instrumentos de evaluación.</th></tr>
<tr><td colspan="2">

Observación en el aula, que permite discriminar el interés por la asignatura, entrega de los trabajos y ejercicios en tiempo y forma adecuados, respeto por los compañeros, el personal del centro, las instalaciones, la asimilación de la ciudadanía democrática, etc.
El cuaderno o portfolio, que se podrá revisar para tener una opinión objetiva de su grado de trabajo en clase y en casa.
Pruebas competenciales, que tienen un carácter criterial, es decir, el docente establecerá qué criterios pueden ser evaluados para así construir la prueba que permita recoger el máximo número de evidencias. Por tanto, quedan descartados los exámenes con un perfil eminentemente memorístico. En el ejercicio quedará señalados qué criterios van a ser evaluados. Destacamos tres aspectos en el planeamiento de las pruebas competenciales:

Se realizará un mínimo de dos pruebas por evaluación.
Las pruebas incluirán de manera prioritaria el análisis y comentario (en el caso de Bachillerato de manera libre preferiblemente) de fuentes documentales de carácter histórico, geográfico y artístico.
El docente incluirá, de manera informativa, los criterios a evaluar en las pruebas competenciales.

Situaciones de aprendizaje, trabajos, proyectos con un marcado cariz competencial, proponiendo un estímulo al alumno, a poder ser de algo cercano o conocido por él y a partir de una serie de tareas de dificultad creciente permita la creación de un producto o artefacto

</td></tr>
</table>

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

que le permita adquirir las competencias clave del perfil de salida estipuladas por la legislación vigente. Se informará al alumnado de los criterios que serán evaluados en cada caso.

- **Rúbricas analíticas, listas de cotejo y escalas de valoración.**
- **Cuestionarios (forms del paquete Microsoft 365)**

Criterios de calificación

- Están especificados en las tablas que relacionan los diferentes elementos del currículo. Este curso, el Departamento ha decidido variar el peso porcentual de los diferentes criterios de evaluación de la materia Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato que recoge el currículo para la materia (tabla de porcentajes de criterios en anexo 1)
  A la hora de calcular la nota de un criterio evaluado mediante más de un instrumento, no todos los instrumentos pesan igual. Se da mayor peso a las pruebas escritas para reforzar su papel en la calificación sobre otros instrumentos de evaluación:

Instrumento	Pondera sobre
Pruebas escritas / exámenes / pruebas competenciales	**10**
Trabajos, entregas y situaciones de aprendizaje	**1,5**
Formularios y ejercicios de repaso	**0,5**

Se mantiene sin cambios el principio de evaluación criterial: se considerará que el alumno o alumna ha superado la materia cuando la media ponderada de los criterios de evaluación es de 5, y dicha media se calcula a partir de los criterios trabajados durante el curso, no como media aritmética de las tres evaluaciones.

- Se valorarán, además, aspectos formales como la presentación, la caligrafía, la ortografía y la expresión escrita o, en su caso, oral en todas las producciones del alumnado con un peso del 10% (0,1 puntos por cada falta de ortografía). Una **deficiente expresión escrita** (inexistencia de concordancias morfológicas, falta de coherencia interna del discurso, mal uso de las estructuras sintácticas adecuadas), que dificulte el entendimiento del discurso, podrá llevar a la **anulación directa de las respuestas afectadas** en Bachillerato.
- En la calificación de pruebas competenciales, trabajos, proyectos o situaciones de aprendizaje que requieran la entrega de producciones de tipo académico o informes se valorarán criterios recogidos en el PLEI del centro, tales como la **presentación, la limpieza, uso de márgenes, respeto a una estructura adecuada**, etc
- En los trabajos, proyectos o producciones que el alumnado realice total o parcialmente fuera del aula, será **obligatorio** que defienda oralmente el trabajo ante el profesor o profesora, como parte ordinaria de la evaluación y no solo ante una sospecha concreta. **No bastará con una simple exposición oral del contenido:** el docente formulará preguntas concretas sobre el proceso de elaboración y el contenido para comprobar que la producción es de autoría propia y que el alumno o alumna domina realmente lo que presenta. La falta de dominio autónomo en esa defensa oral conllevará penalización en la rúbrica realizada a tal efecto.
- Se considerará que el alumno o alumna ha superado la materia cuando la media ponderada de los criterios de evaluación es de 5.

Actuaciones en caso de pérdida de la evaluación continua y repetición de pruebas competenciales y entrega de trabajos.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

- En el caso del alumnado absentista (16%) se procederá al trámite de la **pérdida de la evaluación continua** cuando la situación lo requiera. Dicha pérdida será comunicada al alumno o alumna cuando tenga lugar, utilizándose para ello como base el registro de ausencias en el sistema proporcionado por la Consejería de Educación. Se realizará una prueba extraordinaria de los criterios trabajados en cada evaluación en la que el alumno haya estado ausente.
- Para realizar la **repetición de una prueba escrita,** el alumno tiene la obligación de:
  1º. Avisar previamente de que van a faltar o están enfermos.
  2º. Traer un justificante.
  Este sistema podrá ser flexible según cada caso.
- En el caso de las entregas de trabajos, proyectos o situaciones de aprendizaje, se exigirá el respeto de los plazos, por lo que, en caso de actividades que requieran ser adjuntadas en Teams que sean entregadas fuera de plazo (por ejemplo, por el chat), **se penalizará**. Este sistema podrá ser flexible según la casuística del alumnado.

Sistema de recuperación de los criterios no adquiridos

Al ser una evaluación continua no se prevén recuperaciones parciales, ya que la calificación va variando a lo largo de las tres evaluaciones, por lo que ésta procederá de la media ponderada de los criterios trabajados durante el curso y no de la media aritmética de las tres evaluaciones. En el caso de detección de dificultades del alumnado se creará un PTI que refuerce los aspectos curriculares no alcanzados.

Como indica la legislación vigente, es preceptivo el establecimiento de medidas de recuperación extraordinarias, que se implementarán en la última quincena de junio. En el caso de las materias en Bachillerato se confeccionará un PTI con **los criterios no alcanzados,** estableciendo con claridad el sistema de recuperación que incluirá como mínimo:

- Actividades de consolidación de aquellas destrezas no adquiridas por el alumno o alumna. Queda a juicio del profesor o profesora valorar cuantitativamente este trabajo para su posterior ponderación en la nota de recuperación.
- Prueba competencial de los criterios no superados. Primará el análisis e interpretación de fuentes históricas sobre las preguntas de desarrollo memorístico.

Se considerará que el alumno o alumna que haya alcanzado un 5 en esa prueba ha adquirido todos los criterios de evaluación de la materia.

7. METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta el compromiso adquirido por España para el cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con la Agenda 2030, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se convierte en una herramienta óptima, a la vez que fundamental, para alcanzar una educación de calidad fundamentada en la defensa de los derechos humanos y la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y global, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Partiendo de este marco de referencia, la metodología que se debería emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia debería estar orientada a mostrar el carácter pragmático y funcional del estudio de la historia contemporánea para la comprensión del mundo actual y el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad del momento. Por otra parte, la metodología histórica implica el uso riguroso y crítico de las fuentes, la utilización precisa de conceptos históricos y el conocimiento de las principales teorías y corrientes historiográficas desarrolladas en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Asimismo, promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, la contextualización y la interpretación de la información y el trabajo directo con la narración histórica permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos. En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

La contribución de esta materia al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) es significativa, teniendo en cuenta que su contenido implica la lectura, análisis, interpretación y valoración crítica de mensajes orales, escritos, audiovisuales o multimodales procedentes de publicaciones periódicas, obras literarias, o artísticas, documentos de carácter histórico, artículos de prensa, etc. para facilitar al alumnado la adquisición de un pensamiento propio, crítico, razonado y fundamentado. La metodología histórica implica un trabajo constante y continuo con cuatro elementos fundamentales de la comunicación lingüística, que son: la lectura comprensiva; el análisis y comparación de distintas fuentes; la producción de textos de propia creación y la exposición oral y defensa de argumentos y pensamientos propios. En este sentido se propondrán actividades significativas y situaciones de aprendizaje que ejerciten estos aspectos y que contribuyan a fomentar el diálogo, la exposición de distintos puntos de vista y el intercambio de ideas, construyendo de esta manera una buena convivencia democrática.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo puede contribuir a la adquisición de la Competencia Plurilingüe (CP) a través de la aportación de textos en diferentes lenguas, de tal manera que el alumnado pueda hacer transferencias entre ellas y así ejercite todas las capacidades lingüísticas que posee desde su propio perfil lingüístico individual. Por otra parte, el alumnado comprobará la importancia de la diversidad lingüística, la utilidad del dominio de varios idiomas y la autonomía que eso le confiere no solo para consultar fuentes sino para expresarse en cualquier contexto, así como para comprender, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que se da en las sociedades actuales desde una actitud dialogante, conciliadora y de apertura a la diversidad.

La contribución de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo a la adquisición de la Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) se realiza a través del trabajo con censos, estadísticas, gráficas, tablas, mapas, etc. para cuyo análisis e interpretación se requiere el empleo de métodos inductivos y deductivos, propios del razonamiento matemático. Contribuye a la adquisición de la competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería al explicar los distintos avances que se han dado en estos campos en los tres últimos siglos y el impacto que estos han tenido sobre el medio humano y el medio natural, valorando de una forma crítica sus aciertos y errores. La materia promueve el compromiso con aquellas acciones que tengan un fundamento científico y que busquen preservar el bienestar de las personas y el respeto del medio ambiente, en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

La materia contribuye al desarrollo de la Competencia Digital (CD) promoviendo el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades (presentaciones, podcast, videos, etc.) y proyectos de investigación individuales y de grupo. En el caso de las actividades y proyectos de investigación individuales se incide en la realización de búsquedas avanzadas de Internet, aplicando criterios de calidad, actualidad y fiabilidad que deben conducir a una selección y discriminación de fuentes. Las actividades y trabajos de grupo, por su carácter colaborativo, implican el uso de herramientas, aplicaciones y servicios en línea que permitan colaborar y compartir la

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

información. Por otro lado, la materia fomenta la creación y presentación digital de los trabajos del alumnado, incidiendo en la necesidad de cumplir con las medidas de seguridad y los derechos de autoría digital desde una actitud saludable, sostenible y de uso ético.

La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) se fomenta en esta materia a través de los debates, las puestas en común, las exposiciones orales y actividades que impliquen una reflexión sobre nuestro pasado más reciente y sobre los problemas y retos del mundo actual. La materia contribuye a que el alumnado reflexione sobre sí misma o mismo, sobre su papel en el mundo y sobre el proyecto personal que desearía llevar a cabo. Para hacer frente a los conocimientos y destrezas vinculados a la materia es necesario que el alumnado gestione de una forma eficaz tanto su tiempo como la información que maneja; que colabore con sus compañeros y compañeras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo el valor de sus opiniones y el respeto a las mismas; que muestre una actitud empática ante las distintas situaciones que abordarán a través de la materia; que reconozca la capacidad de resiliencia como algo inherente a la especie humana y descubra la suya propia como un legado y algo a potenciar; que descubra el gusto por el conocimiento y la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Todo ello desde una actitud positiva, sensible a las emociones, de confianza en la sociedad y de compromiso con esta.

La Competencia Ciudadana (CC), pues el propio objeto de estudio de la materia es, por una parte, los hechos, normas e ideas por las que se ha regido la Humanidad en los tres últimos siglos; y, por otra, los problemas y retos a los que tiene que hacer frente el mundo actual. A través del análisis de los principales acontecimientos históricos de la época contemporánea, de las posturas ante estos acontecimientos por parte de los distintos grupos sociales y de las soluciones que se han dado a los diversos problemas generados, el alumnado sienta las bases de su conocimiento para la adquisición de una conciencia ciudadana y responsable, que le ha de llevar a desarrollar un espíritu crítico y a favorecer su autonomía personal. Abordando las características y los retos del mundo actual, el alumnado toma conciencia del papel de la ciudadanía en la construcción de una sociedad democrática que apuesta por conseguir el respeto a los derechos humanos y que se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de lucha contra el cambio climático.

Esta materia fomenta la Competencia Emprendedora (CE) motivando al alumnado para que asuma retos y busque soluciones a los mismos de una forma creativa e innovadora; profundice en su autoconocimiento y autoeficacia para sacar partido a sus fortalezas personales en cualquier ámbito de la vida y elija las estrategias más adecuadas para obtener el máximo rendimiento en el trabajo personal y de grupo, optimizando recursos.

Por último, la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC) ayudando al alumnado a comprender y respetar la gran variedad de manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades, favoreciendo de esta manera el diálogo intercultural. Por otra parte, facilita la reflexión sobre la importancia del patrimonio material e inmaterial como parte esencial del acervo cultural de los pueblos. A través del análisis de los lenguajes y técnicas artísticas y culturales, el alumnado valorará las intencionalidades de esas manifestaciones mostrándose receptivo, respetuoso y disfrutando de las mismas.

Desde esta perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento histórico es necesario generar situaciones activas de aprendizaje, entendidas estas como un conjunto de actividades significativas,

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado. Estas situaciones son una herramienta metodológica esencial ya que permiten integrar todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial vinculándolos con proyectos interdisciplinares, debiendo estar relacionados con el contexto personal, social, educativo y profesional del alumnado. Por lo tanto, crear situaciones de aprendizaje implica diseñar tareas y actividades significativas y relevantes que exijan resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad, recurriendo a nuevas metodologías activas como la clase invertida (*flippedclassroom)*, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual (*visual thinking*) o el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Con todo ello se pretende favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma. En cuanto a la adquisición de las competencias específicas, debe tenerse en cuenta el valor que cobra esta materia para el análisis y comprensión de la realidad actual, por lo que deberían abordarse en ella situaciones actuales que puedan ser explicadas gracias a la interrelación del pasado con el presente. Aspecto que queda reforzado con la presencia de dos bloques específicos sobre «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico», en los que se insiste en la idea de presentar la historia como una herramienta útil, práctica y fundamental no sólo para analizar de la forma más objetiva posible el presente sino para adoptar compromisos ante los retos del siglo XXI. Por último, hay que señalar que convendría alejarse de propuestas de aprendizaje en las que prevalezca un enfoque lineal, si es que este lleva a poner más atención en las etapas más alejadas en el tiempo frente a los fenómenos más recientes y actuales. El objetivo último sería conectar los aprendizajes con la realidad cercana del alumnado, relacionando los contenidos con el conjunto de experiencias históricas, con la memoria colectiva, la cultura y el patrimonio material e inmaterial que ha recibido a modo de legado.

Con todo ello, el Departamento establece las siguientes actuaciones metodológicas a implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

ACTUACIÓN METODOLÓGICA	OBJETIVOS A ALCANZAR
Expositiva	Aunque se pretende que sea secundaria dentro de la práctica metodológica docente, la exposición de contenidos es necesaria en algunos casos. Para ellos debe ser sucinta, reservada para la adquisición de conceptos, basada en técnicas audiovisuales, y destinada a conseguir un fin práctico. Irá precedida siempre de una actividad inicial para detectar los conocimientos previos.
Trabajo con fuentes documentales y redacción de conclusiones	Se priorizará la búsqueda, lectura y análisis de fuentes históricas, geográfica y artísticas. Se propondrán tareas sencillas para guiar al alumno o alumna en el comentario de las mismas y finalmente se sugerirá una tarea compleja basada en una composición escrita sobre el tema central tratado. Se exigirá al alumnado de 1º y 2º de ESO que sean capaces de redactar un mínimo de 15 líneas, a los alumnos de 3º y 4º de ESO un mínimo de 20 y a los alumnos de Bachillerato un mínimo de 25 líneas. Se tendrá muy en cuenta la ortografía, la caligrafía, la limpieza y la expresión escrita. En el caso de trabajos escritos de una extensión superior, estos deberán incluir obligatoriamente un índice, portada con datos personales y contraportada y paginación.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

Trabajo con fuentes y exposición oral	Siguiendo las mismas pautas que en apartado anterior, el alumnado debe hacer una disertación oral, individual o en grupo, sobre un determinado tema. Se exigirá un tiempo de exposición mínimo de 5 minutos en el caso de los alumnos del primer ciclo de ESO y de 10 minutos en el caso de los del segundo ciclo de ESO. En Bachillerato será preceptivo transmitir oralmente el tema en no menos de 15 minutos. Se valorará la correcta expresión, el uso de medios audiovisuales, la postura y el dominio del contenido trabajado. Se propondrá la realización de esta actividad al menos una vez por evaluación.
Gestión de la información	Prioridad a la realización de esquemas, resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc, que refuercen la competencia de aprender a aprender.
Planes de autorregulación	El trabajo de la autonomía personal del alumnado será una prioridad para el Departamento, mediante la planificación de las actividades por parte del alumnado en un tiempo determinado.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	El cambio de paradigma metodológico obliga a trabajar las competencias básicas mediante proyectos estimulantes y cercanos al alumno o alumna en el que puedan desarrollar su capacidad de trabajo colaborativo. Siempre deben ir acompañados de unas instrucciones de trabajo, dotarles de unas herramientas para poder conseguir los objetivos marcados y la presentación de un producto final.
Clase invertida (FlippedClassroom)	Mediante la elaboración por parte del docente de un videotutorial colgado en un blog o website, el alumno puede autogestionar su aprendizaje en cualquier momento y lugar. De esta forma se deja libre la sesión lectiva para trabajar los conceptos aprendidos. Esta técnica fomenta la competencia de aprender a aprender y de iniciativa personal y espíritu emprendedor.
Uso de TIC	Convencidos de la importancia de fomentar la adquisición de la competencia digital, el Departamento utilizará todo tipo de aplicaciones informáticas con utilidad para el alumnado: *padlet, movenote, photopeach, animoto, popplets, googlemaps,* son algunas de las herramientas que los miembros del Departamento están utilizando para conseguir una estimulación extra del alumnado y un aprendizaje práctico y duradero.
Trabajo con material audiovisual	El visionado de documentales o películas será una prioridad para el Departamento debido al enriquecimiento didáctico que suponen y el trabajo que de la comprensión oral se hace. Para su aprovechamiento, se entregará a cada alumno o alumna una ficha de trabajo previa y se tendrá que presentar un trabajo para poder comprobar el grado de adquisición de los contenidos tratados.
Debate	Se pretende huir de la falta de previsión y preparación, por lo que es preceptivo dotar al alumnado de un guión de trabajo previo para poder establecer la dialéctica de forma adecuada. Este tipo de actividades son idóneas para trabajar la competencia social y ciudadana.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

En este apartado se seguirán las directrices del Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.) aprobado en el Consejo Escolar del centro el día 10 de octubre de 2015, en el que se incluyen las siguientes medidas destinadas al alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades:

a. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido que la media de la clase recibirán de sus profesores actividades de enriquecimiento curricular, que estimulen su capacidad investigadora sobre alguno de los temas tratados en clase. Además, y para estimular sus fortalezas, se fomentará la tutorización por parte de este tipo de alumno o alumna del resto de los compañeros, sobre todo los que tengan ritmos de aprendizaje más lentos. En la formación de equipos de trabajo para realizar labores cooperativas se intentará que ellos coordinen al resto de miembros.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

b. Los alumnos con un ritmo más lento pueden ser susceptibles de recibir una adaptación curricular, significativa o no significativa. Su planificación será realizada por el profesor o profesora con el asesoramiento del Departamento de Orientación y se incluirán en la programación didáctica. Para trabajar con este tipo de alumnos, se les proporcionarán unos materiales creados específicamente para ellos, que partan del nivel de competencia curricular y le permitan adquirir las habilidades básicas requeridas. En ellos se priman, ante todo:

- los procedimientos (saber hacer): se priorizará la comprensión y expresión escrita y oral mediante textos sencillos y el trabajo de fuentes documentales gráficas: mapas, imágenes, etc. En caso de que fuera preciso, se reducirá la extensión de pruebas competenciales, proyectos, etc, se dará más tiempo para su resolución o entrega y no se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.

- las actitudes (saber ser), focalizando en la integración en el aula y la adquisición de la ciudadanía democrática.

- En el caso de alumnado con dificultades de aprendizaje no se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, se proporcionará más tiempo para la realización de los ejercicios o pruebas o éstas serán de una extensión menor, con enunciados más claros y precisos.

En el caso de que a lo largo del curso se detecten dificultades de aprendizaje en la adquisición de las competencias clave, se diseñará un Plan de Trabajo Individualizado para el alumno o alumna, que, en virtud de lo establecido por la legislación vigente, se centrará en las destrezas básicas que el alumno debe alcanzar. Este PTI es incompatible con cualquier prueba escrita de recuperación, ya que va contra el espíritu formativo y continuo del proceso evaluador.

Lógicamente esto debe plasmarse en los instrumentos de evaluación y calificación que se aplique a este tipo de alumnado.

9. PROGRAMAS DE REFUERZO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Historia del Mundo Contemporáneo es una materia sin continuidad y sin hora lectiva, por lo que el coordinador será el jefe de departamento, que será el encargado de realizar los PTI del alumnado que cursando 2º de BTO o 3er bloque de nocturno, tenga la materia suspensa.

En la reunión celebrada el 30 de septiembre de 2023, el departamento ha acordado el siguiente procedimiento de realización de Planes de Trabajo Individualizados, que serán entregados a principios de curso por el docente encargado:

a. Se entregará al alumno o alumna con la materia pendiente un plan de trabajo individualizado cada evaluación, consistente en un **dossier de ejercicios** que trabajen las competencias clave por adquirir, primando la procedimentalidad de los contenidos: esquemas, cuadros resumen, análisis de fuentes históricas, artísticas y/o geográficas, realización de un glosario, ejercicios de lectura comprensiva, etc. Por otra parte, se enviarán **formularios** por Teams para que el alumno repase cada unidad de programación. Por último, se propondrá al alumno o alumna un breve **trabajo de investigación** sobre algún aspecto de la materia que, además, tendrán que defender oralmente. Si se detecta plagio o el

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

porcentaje de ejercicios sin hacer supera el 25%, la nota de este apartado será de 0.

b. Se realizarán **dos** pruebas escritas por evaluación, de marcado carácter competencial y basada en la lectura e interpretación de fuentes históricas, para poder corroborar la evolución del alumnado en el proceso. Sólo serán evaluados los criterios de evaluación no superados, excepto en aquellos casos en los que el alumno o alumna no haya cursado la materia por cambio de modalidad. Se aumenta la opcionalidad en las pruebas escritas.

c. Se tendrán en cuenta criterios consensuados por la CCP en el PLEI del centro y asumidos por el departamento como las faltas de ortografía (0,1 puntos por cada falta hasta un máximo de un punto), la expresión escrita, la caligrafía, la capacidad de síntesis, etc.

d. En el caso de que el alumno o alumna no haya superado los criterios de evaluación previstos podrá recuperar las evaluaciones suspensas entregando los ejercicios que faltaran o realizando un nuevo Plan de Trabajo Individualizado que le proporcionará el jefe del departamento.

e. En el caso del alumnado que repita curso con la materia suspensa, se recomienda, en el caso de las pruebas escritas, aumentar la opcionalidad en las preguntas y una cuidada selección de actividades inscritas en las situaciones de aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA REALIZACIÓN DE PTI DE ALUMNADO REPETIDOR
a. Se cuidará de forma escrupulosa la evaluación continua, evaluando únicamente los criterios de evaluación que el alumno o alumna no haya superado en el curso anterior.
b. En lo que respecta a las destrezas básicas que exige la materia, se priorizarán aspectos como: • Definición de términos destacados de los diferentes periodos históricos. • Análisis y comentarios de fuentes históricas primarias y secundarias de manera guiada. • Redacción de informes sobre aspectos destacados de la Historia de España y Asturias.
c. Se tendrán en cuenta criterios asumidos por el departamento como las faltas de ortografía (0,1 puntos por cada falta hasta un máximo de un punto), la expresión escrita, la caligrafía, la capacidad de síntesis, etc.
d. En el caso de que el alumno o alumna no haya superado los criterios de evaluación previstos podrá recuperar las evaluaciones suspensas entregando los ejercicios que faltaran o realizando un nuevo Plan de Trabajo Individualizado que le proporcionará el jefe del departamento.
e. En el caso de las pruebas competenciales, se recomienda aumentar la opcionalidad.

RECUPERACIÓN ORDINARIA	Al enfrentarnos a una evaluación continua **no se prevé la realización de pruebas ni trabajos de recuperación por cada evaluación suspensa**.
RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA	• La legislación sí recoge la obligatoriedad de estipular procedimientos de recuperación extraordinaria a realizar entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	• El plan de trabajo individualizado establecerá los criterios de evaluación no superados, por tanto, los únicos susceptibles de ser recuperados.
	• Se seleccionará una serie de criterios no superados que formarán el esqueleto de una prueba competencial de recuperación extraordinaria. La prueba constará como mínimo de ejercicios de análisis de fuentes documentales históricas.
	• Otros criterios de evaluación se calificarán mediante ejercicios o trabajos que conformarán un dossier de actividades que conformarán el PTI del alumno o alumna.
	• En todos los casos, pruebas competenciales y actividades de refuerzo, se tendrán en cuenta las orientaciones para el control de la ortografía y la expresión escrita reseñadas con anterioridad.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Los materiales curriculares serán diversificados con objeto de adaptarse a las características del alumnado, intentado integrar la realidad y el contexto en las aulas. En este sentido, incluiremos, además de los libros de texto, los materiales que elabore el profesorado, los recursos de que dispone el centro, los recursos del entorno, los soportes audiovisuales, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y todos cuantos se puedan aplicar al proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales y recursos no deben suponer un bloque monolítico que impide su uso creativo y crítico, ya que deben ser entendidos siempre como mediadores didácticos al servicio de la consecución de las finalidades educativas y la implantación y desarrollo de las capacidades generales de la etapa.

Finalmente, la edición y adopción de los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y alumnas y al currículo establecido en el Decreto 43/2015 del 10 de junio. Asimismo, los materiales curriculares deberán reflejar y fomentar el respeto a los **principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**, así como a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el decreto citado, en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley del Principado de Asturias 2/2011, de 11 de marzo para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

En lo referente a los libros de texto, y teniendo en cuenta las orientaciones anteriores, el departamento en la reunión telemática celebrada el día 15 de junio de 2022 ha propuesto no seleccionar un libro de texto determinado, sino que proporcionará al alumnado los materiales curriculares pertinentes.

El Departamento, en cumplimiento de lo establecido por la legislación vigente, está muy implicado en la utilización de recursos audiovisuales e informáticos que favorezcan el desarrollo de todo tipo de competencias, pero, en este caso, más concretamente la digital. La dotación de proyectores en las aulas es suficiente, aunque se requieren nuevos equipos en algunas clases de 2º de Bachillerato.

En cuanto a herramientas informáticas los miembros del Departamentos utilizan suscripciones gratuitas a plataformas como *Padlet, Prezi, Movenote, Animoto,*etc, utilizadas de forma cotidiana en la elaboración de proyectos. La plataforma de Educastur

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

Office 365 se convertirá en la piedra angular del proceso enseñanza–aprendizaje durante este curso.

El museo y la sala de exposiciones del centro son uno de los recursos didácticos más utilizados, sobre todo a la hora de visualizar algunos términos importantes en historia del Arte o realizar monográficos sobre aspectos sociales. Lo mismo cabe decir de la biblioteca, donde el fondo bibliográfico sirve de estímulo para que el alumnado lea más y con mayor calidad en las elecciones, tal y como recomienda en PLEI.

En cuanto a los materiales físicos, además de los ya expuestos, contamos con mapas murales, tanto geográficos como históricos, láminas y transparencias temáticas, aunque cada vez se utilizan menos debido a la orientación básicamente digital de las metodologías implementadas por los componentes del Departamento.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Este curso 2026-2027 no se proponen actividades complementarias ni extraescolares para el alumnado de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

12. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Se realizará un seguimiento mensual de la programación docente, dicho seguimiento quedará recogido en acta del Departamento, además se elaborará un informe de seguimiento trimestral y se enviará copia a Jefatura de Estudios.

CRITERIOS/PROCEDIMIENTOS	INDICADORES DE LOGRO
1. Revisar la programación docente.	1.1. Se revisa y comprueba el seguimiento de la programación, al menos mensualmente y se actúa según proceda. Se envía copia a Jefatura de Estudios una vez al trimestre.
2. Afianzar la coordinación entre los profesores.	2.1. Los profesores comparten información y coordinan sus actuaciones, en especial entre los que comparten nivel y agrupamientos flexibles.
3. Atender las situaciones que requieren medidas de atención a la diversidad.	3.1. Se elaboran en el departamento protocolos y documentos modelo para las diferentes medidas de atención a la diversidad. 3.2. Cada profesor elabora el plan concreto para cada situación. 3.3. Se dedica una reunión mensual al seguimiento de todas las medidas llevadas a cabo.
4. Formalizar las reuniones semanales.	4.1. Se establece un orden del día para las reuniones semanales. 4.2. Se levanta acta de cada reunión.
5. Favorecer el flujo de información entre el equipo directivo, la CCP y los profesores del departamento.	5.1. Se transmite la información de la CCP en la reunión semanal más próxima. 5.2. Se trasladan las sugerencias o preguntas del departamento a la CCP cuando proceda.
6. Evaluar la práctica docente a la luz de los resultados obtenidos.	6.1. Se hace una valoración cualitativa trimestral (informe de resultados) de los resultados académicos. 6.2. Se valoran trimestralmente las diferentes medidas de atención a la diversidad.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

	6.3. Se revisan las decisiones adoptadas o programadas según los resultados observados.

13. CONCRECIÓN DE LA MATERIA EN EL RÉGIMEN NOCTURNO.

a. Las ponderaciones de la materia se mantienen igual que en el curso 25/26.
b. Para la recogida de evidencias se usarán producciones del alumnado, formularios y/o pruebas competenciales.
c. En la elaboración de tareas, especialmente si implican algún tipo de investigación por parte del alumnado queda terminantemente prohibido el uso de herramientas de IA, cualesquiera que sean, así como de copiar y pegar directamente de cualquier fuente telemática o no. En la medida de lo posible se les facilitarán páginas web en las que podrán encontrar fuentes fiables. Si se detectara que la tarea es realizada con medios de IA, inmediatamente su calificación y la de los criterios que en ella se evalúan sería 0.
d. En la realización de las tareas, además de las faltas de ortografía, se valorará (y así aparecerá especificado en las rúbricas de evaluación) la cohesión y la coherencia en la redacción, el uso adecuado de los términos de vocabulario específico y el seguimiento de las normas básicas en la escritura (construcción de frases lógica y coherente, expresión fluida, uso adecuado de conectores, realizar comparaciones entre diferentes elementos con la redacción adecuada, etc…).
e. Esta misma cuestión de cohesión y coherencia y de rigor en la expresión se aplicará a la realización de las pruebas ya que un alumno de 2º de Bachillerato o Tercer Bloque nocturno debe tener un desempeño del castellano de un nivel B2 o superior, por lo que el nivel esperado en cuanto a las estructuras básicas gramaticales debe estar en consonancia con dicho nivel. Si las respuestas dadas son ilegibles, incoherentes o no tienen un mínimo de estructura en cuanto a su construcción, se invalidará la respuesta directamente.
f. También se puntuará como dimensión en la rúbrica de las tareas la entrega en tiempo de las mismas.
g. En el caso del alumnado absentista (16%) se procederá al trámite de la pérdida de la evaluación continua cuando la situación lo requiera, dicha pérdida será comunicada al alumno o alumna cuando tenga lugar, utilizándose para ello como base el registro de ausencias en el sistema proporcionado por la Consejería de Educación y que este año también se utiliza para el Bachillerato Nocturno.

14. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

14.1. PLEI.

El Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI) tiene como objetivo fundamental la mejora del nivel competencial del alumnado, especialmente en la **Competencia en Comunicación Lingüística**, mediante **actuaciones coordinadas** entre los distintos departamentos. La mejora en la comprensión lectora, la expresión escrita y el fomento de la lectura serán los ejes principales. Para integrar estos objetivos en las programaciones docentes, se aplicarán los criterios de evaluación relacionados con esta Competencia Clave que se ajusten a las distintas materias de cada Departamento.

Con el fin de unificar en todo el centro las exigencias de comprensión lectora, expresión escrita y presentación de trabajos, el Departamento incorpora a su PLEI los **criterios comunes coordinados en la CCP** para afianzar los criterios ya aprendidos por el alumnado en la ESO:

COMPRENSIÓN LECTORA (CCL2)

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

- Lectura atenta
- Búsqueda en el diccionario de palabras (si no se conocen)
- Subrayado de las ideas esenciales
- Identificación del tema.

EXPRESIÓN ESCRITA (CCL1)

a) Presentación

- Escritura con letra legible
- Respeto de los márgenes y del espacio entre líneas
- Título resaltado de los trabajos o tarea.
- Nombre del autor o autora y grupo (si es un archivo adjunto, además del nombre, el título de la tarea).
- Cita de fuentes fiables (CCL3)
- Cuidado de la estética (limpieza, sin tachones, presentación en general).

b) Redacción

- Elaboración de borrador previo.
- Sintaxis correcta.
- Texto estructurado en párrafos.
- Uso de un vocabulario adecuado.

c) Ortografía

- Escritura sin faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
- En el caso de textos digitales, uso del corrector ortográfico.
- Corrección y anotación de los fallos.

EXPRESIÓN ORAL (CCL1)

- Entonación adecuada en la lectura en voz alta.
- Uso de registro formal, sin muletillas ni palabras malsonantes.
- Lenguaje corporal adecuado.

PROCEDIMIENTOS

- Revisión para detectar y corregir posibles errores.
- Entrega dentro del plazo indicado por el profesor o profesora, por el procedimiento que se haya establecido.
- Tras las correcciones del profesor o profesora, se anota lo que se deba mejorar.

El Departamento de Geografía e Historia, consciente del mejorable hábito lector del alumnado, producto de una incompleta adquisición de las destrezas lingüísticas, asume como propio el reto de incrementarlo. Para ello se recurrirán a herramientas tan importantes como la biblioteca escolar (ya especificado en el apartado “recursos didácticos y materiales curriculares”). Para estimular el placer por la lectura, el Departamento trabaja con algún tipo de novela de temática histórica o geográfica que sirve como punto de partida para la realización de un trabajo que permita advertir el grado de comprensión del documento. La lectura de artículos de prensa o revistas científicas de tema histórico, artístico o geográfico y su posterior análisis, ya sea mediante redacciones, debates, etc, es otra fuente de trabajo crucial para conseguir la mejora en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas. Los libros recomendados

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

para cada uno de los niveles, quedando a criterio del profesor o profesora incluir algún otro y la evaluación en que se trabajan, son:

NIVEL	TÍTULO
1º BTO (HMC)	"El lector" B. Schlink, Anagrama

La práctica docente de las diferentes asignaturas ligadas a nuestro Departamento exige la lectura pausada y razonada de fuentes históricas, no solamente escritas sino de carácter gráfico, material, icónico, musical, etc. De esta manera, el alumnado tiene que entregar una serie de productos que se evalúan mediante rúbricas, listas de cotejo o escalas de valoración

PRODUCTO	CONDICIONES	OBSERVACIONES
Redacciones escritas	La entrega de una **producción escrita** con las conclusiones extraídas. Para ello se parte de una serie de tareas más sencillas que conduzcan al alumnado a una tarea más compleja. Determinamos que los alumnos de Bachillerato deben ser capaces de redactar correctamente no menos de **20líneas**. Se tendrán en cuenta parámetros como la ortografía, penalizando cada falta de ortografía con una décima hasta un máximo de un punto, tildes incluidas, la correcta caligrafía, el respeto de márgenes, la paginación y fechado de los cuadernos y la expresión escrita conveniente.	Se seguirán las instrucciones recogidas en el PLEI del centro relativas a aspectos formales.
Trabajos académicos	A la hora de realizar **trabajos de investigación**, será imprescindible darles unas pautas a los alumnos y alumnas para estructurar bien el tema, así como facilitarles una bibliografía o webgrafía básica. El informe debe incluir siempre portada (con datos personales), índice bien relacionado con el desarrollo de los epígrafes, cuerpo de trabajo (con epígrafes bien delimitados), relación de fuentes consultadas y contraportada. También será indispensable la correcta paginación. Para evitar el plagio de otros trabajos se dotará al alumnado de un guion cuyo cumplimiento estricto será condición *sine qua non* para una evaluación positiva. Consideramos que el alumno o alumna tendrá que realizar un informe de este tipo cada evaluación.	
Exposiciones orales	En el caso de **exposiciones orales**, estas deben durar un mínimo de 10 **minutos** en **Bachillerato**. El profesor o profesora proporcionará un guion de trabajo que permita desarrollar de forma estructurada la exposición.	Preferiblemente de forma individual o en pequeños grupos

Otro de los problemas que nos encontramos en la práctica docente es la dificultad que el alumnado tiene a la hora de exponer por escrito un tema, sobre todo en los exámenes o controles, ya que a menudo recurren a técnicas memorísticas, dejando a

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

un lado la creatividad que deberían tener. Para ello proponemos establecer un esquema de desarrollo (flexible) que incluya, al menos, el marco cronológico y espacial del proceso histórico, los protagonistas, las fases del proceso (si las tuviera), las causas y las consecuencias.

El Departamento apuesta claramente por el uso de las TIC en el aula y fuera de ella como se expuso en las metodologías a aplicar. Estimular la competencia digital y crear alumnos y alumnas críticos con las nuevas tecnologías contribuirá a crear "nativos digitales" más eficaces.

14.2. PROYECTO DE PATRIMONIO.

Los objetivos de este Proyecto son:

a. **En relación con el patrimonio del centro:**
   - Programar visitas y jornadas de puertas abiertas para dar a conocer la colección de arte y el patrimonio en el que se enmarca.
   - Mantener y mejorar las condiciones en las que se exhibe la colección.
   - Celebrar el Día de los Museos.

b. **En relación con las exposiciones temporales:**
   - Recuperar el programa de exposiciones temporales tras la pandemia.
   - Programar actividades y elaborar materiales didácticos en torno a un tema/proyecto interdisciplinar.
   - Fomentar el uso de otros espacios del centro, como los jardines, para hacer exposiciones.

14.3. PROGRAMA UNESCO.

El IES Bernaldo de Quirós ha presentado su candidatura para formar parte de la **Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA)**, encontrándose actualmente en proceso de valoración. La iniciativa pretende reforzar la dimensión educativa, cultural, patrimonial, medioambiental e internacional del centro y favorecer la incorporación progresiva de los principios y valores de UNESCO a la práctica docente.

La coordinación del proyecto en su inicio será desempeñada por la profesora María Elena Fernández Solís, una vez presentada y difundida la iniciativa ante los órganos colegiados del centro (Consejo Escolar y Claustro). El proyecto se concibe como una **iniciativa institucional, transversal e interdisciplinar**, abierta a la participación del conjunto del profesorado en el marco de sus departamentos didácticos o de actuaciones interdepartamentales. El carácter universal de los valores defendidos desde la UNESCO y promovidos por su Red de Escuelas favorece e impulsa precisamente tanto la transversalidad como la cooperación interdepartamental.

La pertenencia a la RedPEA pretende favorecer una cultura educativa compartida y ofrecer un marco común desde el que las diferentes materias puedan contribuir, desde sus propias características y posibilidades, a los objetivos de UNESCO. Así mismo ofrece la oportunidad a los diferentes departamentos de participar en las actividades promovidas por la RedPEA y la propia UNESCO, así como la posibilidad de establecer y desarrollar proyectos de colaboración con otras escuelas dentro de la propia red (10.000 escuelas de 167 países).

En este marco, las programaciones didácticas incorporan como **referentes transversales** las principales líneas de actuación relacionadas con los objetivos de la RedPEA:

- **Educación para la paz y los derechos humanos**, promoviendo el respeto, la convivencia, la igualdad, la inclusión y la participación responsable.

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

- **Educación para el Desarrollo Sostenible**, favoreciendo la reflexión sobre los retos ambientales, sociales y económicos y el desarrollo de actitudes responsables.
- **Ciudadanía global**, relacionando los aprendizajes con los grandes desafíos contemporáneos y favoreciendo la comprensión de las interrelaciones entre las realidades locales, europeas y mundiales.
- **Patrimonio y diversidad cultural**, promoviendo el conocimiento, valoración, conservación y respeto del patrimonio cultural y de la diversidad de culturas, identidades y perspectivas.
- **Pensamiento crítico**, favoreciendo el análisis, el contraste de información, la reflexión y la capacidad de interpretar de forma crítica la realidad.
- **Diálogo intercultural**, fomentando el conocimiento, respeto y comprensión de diferentes culturas y formas de interpretar el mundo.
- **Participación activa del alumnado**, favoreciendo su implicación en procesos de investigación, creación, colaboración, comunicación y participación.

Estas líneas se abordarán **desde las características propias de cada materia**, en coherencia con sus competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje. Cada departamento podrá concretarlas mediante aquellas actividades, proyectos o propuestas que considere adecuadas y que guarden relación con su ámbito curricular.

Se invita asimismo a los departamentos a compartir iniciativas, propuestas y experiencias que puedan contribuir al desarrollo del proyecto y a favorecer, cuando resulte pertinente, la colaboración interdisciplinar y la participación conjunta en actuaciones relacionadas con las líneas de la RedPEA.

La finalidad es avanzar hacia una **cultura común de centro**, en la que las distintas materias, desde sus propios enfoques y posibilidades, contribuyan a los valores promovidos por la UNESCO y en la que el alumnado pueda establecer conexiones entre los aprendizajes escolares y los grandes retos de la sociedad actual.

El desarrollo del proyecto tendrá carácter progresivo y se irá concretando a medida que avance el proceso de incorporación del centro a la RedPEA.

Para más información sobre la RedPEA: https://www.unesco.org/es/aspnet

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

ANEXO 1: TABLA DE PESOS PORCENTUALES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN HMC 1º BACHILLERATO/1er BLOQUE

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BTO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**Ponderación**		
		EV1	**EV2**	**EV3**
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	15%	10%	10%
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	15%	10%	X
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	5%	5%	10%
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	X	10%	10%
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	X	5%	X
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	10%	10%	10%

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	5%	5%	5%
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5%	5%	X
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	5%	X	X
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	5%	5%	5%
5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	X	X	5%
	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	X	X	5%
6.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	5%	5%	5%

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es

multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	5%	5%	10%
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	10%	10%	10%
	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5%	5%	5%
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	5%	5%	5%
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	5%	5%	5%

Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es



Fray Paulino s/n33600 MIERES – ASTURIAS Tfno. 985464982Fax 985452969 / www.ibq.esibq@ibq.es