

ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SECUNDARIA
Y
BACHILLERATO

Curso 2022/2023

Profesor de la Materia:
Mariví Suárez

ÍNDICE

1.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	4
1.1.- Unidades temporales de programación	4
1.2. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación: situaciones de aprendizaje	5
1º ESO	5
3º ESO	14
1º BACH	24
1.3.- Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación	32
Instrumentos y procedimientos de evaluación	33
1º ESO	34
3º ESO	35
1º BACH	36
2.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	38
3. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA	40
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	40
5. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	41
6. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	41
7.METODOLOGÍA.....	41
8.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	

1.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

1.1.- Unidades temporales de programación

1º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Mis pertenencias</i> (del 12 de septiembre al 14 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Encontrarse y reconocerse</i> (del 17 de octubre al 11 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Al encuentro de los demás</i> (del 14 de noviembre al 23 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Ritos y costumbres</i> (del 9 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Encuentros que narran</i> (del 22 de febrero al 31 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>La cultura, lugar del encuentro</i> (del 12 de abril al 12 de mayo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>El encuentro con Jesús y la Iglesia</i> (del 15 de mayo al 23 de junio)	

3º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Una red de cuidados</i> (del 12 de septiembre al 14 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Me cuido y nos cuidamos</i> (del 17 de octubre al 11 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Lugares de cuidado</i> (del 14 de noviembre al 23 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Cuidar el futuro</i> (del 9 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Jesús cuidador</i> (del 22 de febrero al 31 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Ciudadanos de un mundo</i> (del 12 de abril al 12 de mayo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>Una Iglesia que cuida</i> (del 15 de mayo al 23 de junio)	

1º BACH	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Algo más que animales</i> (del 12 de septiembre al 14 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>El ser humano: ser corporal y racional</i> (del 17 de octubre al 18 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>La vida interior</i> (del 21 de noviembre al 23 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>¿Hay un yo sin un tú?</i> (del 9 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>El mundo que no se ve</i> (del 22 de febrero al 31 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Un solo Dios</i> (del 12 de abril al 12 de mayo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>El bien y el mal</i> (del 15 de mayo al 23 de junio)	

1.2. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación: situaciones de aprendizaje

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

1º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ MIS PERTENENCIAS”		
Intención educativa	Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2,4,5,6	C.E. 1/C.E. 2/C.E.4/ C.E. 5 C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “ENCONTRARSE Y RECONOCERSE”		
Intención educativa	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2	C.E. 1, C.E. 2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
Saberes básicos		

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3“AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS”		
Intención educativa	Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1,2,3,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E. 3, C.E. 5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.

Saberes básicos		
– Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

2º TRIMESTRE	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “RITOS Y COSTUMBRES”	
Intención educativa	Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas hacia uno mismo, los demás o Dios.
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
4, 5, 6	C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP3, CD1, CD2, CD3, CC1, CC3, CC4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, STEM4, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “ENCUENTROS QUE SE NARRAN”		
Intención educativa	El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1, 2, 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.
Saberes básicos		
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO”		
Intención educativa	Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturales son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
4, 6	C.E.4,C.E.6	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CP3, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
Saberes básicos		
– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “EL ENCUENTRO CON JESÚS Y LA IGLESIA”		
Intención educativa	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad, y la Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús, además de la gran importancia de salir al encuentro de las personas más necesitadas.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2 C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CP3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

METODOLOGÍA

- ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ☐ Aprendizaje basado en problemas
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Aprendizaje basado en retos
- ☐ Estaciones de aprendizaje
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- ☐ Aprendizaje – servicio
- ☐ Aprendizaje por contrato
- ☐ eLearning
- ☐ Visual Thinking
- ☐ Clase invertida
- ☐ Gamificación
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento

- ☐ Pensamiento computacional
- ☐ Técnicas y dinámicas de grupo
- ☐ Explicación gran-grupo
- ☐ Centros de interés
- ☐ Talleres
- ☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase
- ☐ Grupos fijos

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos
- ☐ Otros.....

3º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ UNA RED DE CUIDADOS”		
Intención educativa	El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2,3,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E.3, C.E. 5, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC3, CP3,STEM3,STEM4,STEM5,C C1, CC2,CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“ ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS”		
Intención educativa	Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. Además, el cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado y del cuidado de los demás partiendo de su realidad escolar.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1,2,3,4,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E.3, C.E.4, C.E. 5, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2,CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC2, CCEC3, CCEC4,CP3, STEM3,STEM4,STEM5,CC1, CC2, CC3,CC4.
Saberes básicos		

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
---	---	--

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....
--	--

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3“ LUGARES DE CUIDADO”

Intención educativa	La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.
----------------------------	---

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
2,3,4,5,6	C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....
--	--

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “CUIDAR EL FUTURO”		
Intención educativa	Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1, 3, 4, 6	C.E.1, C.E.3, C.E.4, C.E.6	CCL1, CCL2,CCL3,CCL4,CCL5,CP3, STEM3, STEM4, CD1,CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,CPSAA4, CPSAA5, CC1,CC3, CC4, CE1,CE2, CE3,CCEC1, CCEC2,CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
☐ Aprendizaje basado en problemas
☐ Aprendizaje basado en proyectos
☐ Aprendizaje basado en retos
☐ Estaciones de aprendizaje
☐ Aprendizaje cooperativo
☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

☐ Aprendizaje – servicio
☐ Aprendizaje por contrato
☐ eLearning
☐ Visual Thinking
☐ Clase invertida
☐ Gamificación
☐ Aprendizaje por descubrimiento

☐ Pensamiento computacional
☐ Técnicas y dinámicas de grupo
☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés
☐ Talleres
☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos
☐ Grupos de expertos/as
☐ Gran grupo o grupo-clase
☐ Grupos fijos

☐ Equipos flexibles
☐ Trabajo individual
☐ Grupos interactivos
☐ Otros.....

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “JESÚS CUIDADOR”

Intención educativa	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “CUIDADANOS DEL MUNDO”		
Intención educativa	Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

1, 2, 4,6	C.E.1, C.E.2 C.E.4,C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4,STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,CP3,CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “UNA IGLESIA QUE CUIDA”		
Intención educativa	Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4,STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,CP3,CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º BACH

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ALGO MÁS QUE ANIMALES”		
Intención educativa	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1	C.E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3
Saberes básicos		

– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. – Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. – La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“EL SER HUMANO: SER CORPORAL Y RACIONAL”		
Intención educativa	Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona. Además, la dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. Estudiaremos en qué consiste esa dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarla bien.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

1, 6	C.E. 1, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE2, CE3, CCEC3.1
-------------	----------------------	--

Saberes básicos

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
---	---	--

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....
--	--

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3“LA VIDA INTERIOR”

Intención educativa	Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio proyecto de vida.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1
Saberes básicos		
– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. – Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “¿HAY UN YO SIN UN TÚ?”		
Intención educativa	Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión relacional y social del ser humano. Esa dimensión, además, se manifiesta en otra de las realidades humanas más importantes: la comunicación.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5, 6	C.E.2	CCL2,CCL5,CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2,CC4,CE1
Saberes básicos		
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “EL MUNDO QUE NO SE VE”		
Intención educativa	Todos los seres humanos experimentamos una realidad interior que trasciende los límites de los sentidos. Queremos analizar qué es esa realidad interior. Esa realidad nos comunica con nuestro deseo de vivir en plenitud y nos mueve hacia una búsqueda común que se expresa de muchas maneras.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
4, 5	C.E.4, C.E.5	CCL1, CCL4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,CP3, CD2, CD3, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC3.1, CCEC4.1
Saberes básicos		
– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura – Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. – Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. – El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. – Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. – Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
METODOLOGÍA		

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “UN SOLO DIOS”		
Intención educativa	La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2,3,4,5,6	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1
Saberes básicos		

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
---	--	--

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....
--	--

3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “EL BIEN Y EL MAL”

Intención educativa	Parece que todos los seres humanos tienen la tendencia a valorar las conductas suyas propias y de los demás como buenas o como malas. Queremos analizar cómo funciona este elemento de la vida humana, qué nos ocurre cuando decidimos, por qué consideramos que hay acciones bondadosas y otras que calificamos como malas, y cómo podemos asumir esta dimensión propia del ser humano en nuestra vida.
----------------------------	--

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
---------------------------------	--------------------------------	--

1,2,3,4,5,6	C.E.1, C.E.5	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1
Saberes básicos		
– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. – Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. – La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1.3.- Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

La evaluación se entiende como una oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuantos sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se combinarán los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- ❖ **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- ❖ Evaluación formativa **continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- ❖ Evaluación **sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

1º ESO

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	Ponderación %	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Describe y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal.	6,25%							
	Analiza relatos bíblicos de vocación y misión para describir los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal	6,25%							
	Analiza biografías significativas	6,25%							
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros.	6,25%							
	Pone en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	6,25%							
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Genera actitudes de justicia y solidaridad	6,25%							
	Respetar la diversidad	6,25%							
	Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	6,25%							
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos	6,25%							
	Aprecia la contribución de las expresiones culturales y sus lenguajes a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos.	6,25%							
	Facilita la convivencia y el diálogo intercultural	6,25%							
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas	6,25%							
	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	6,25%							

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del Pueblo de Dios	6,25%							
	Valora las aportaciones de la Biblia a la vida de las personas y las sociedades	6,25%							

3º ESO

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	Ponderación %	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana	6,25%							
	Relaciona los rasgos esenciales de la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana	6,25%							
	Verifica los rasgos esenciales de la antropología cristiana en situaciones globales	6,25%							
2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.	Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes	6,25%							
	Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	6,25%							
3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana	6,25%							
	Participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	6,25%							
4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural	6,25%							
	Expresa y aporta creativamente las experiencias propias	6,25%							
	Respeto las diferencias entre personas y comunidades	6,25%							

5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido	6,25%							
	Conoce y valora las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo	6,25%							
	Elabora sus propias respuestas a las preguntas de sentido	6,25%							
	Analiza críticamente las respuestas a las preguntas de sentido y adaptarlas a su situación personal	6,25%							
6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo	6,25%							
	Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia	6,25%							

1º BACH

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	Ponderación	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Identifica los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de las vivencias personales con sus posibilidades y límites.	6,25%							
	Contrasta las ideas y creencias que conforman la identidad personal con las categorías fundamentales de la antropología cristiana.	6,25%							
	Valora la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia.	6,25%							
	Identifica las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad	6,25%							
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples	Conoce la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad,	6,25%							

esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	como fundamento de los derechos y libertades.								
	Muestra actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia.	6,25%							
	Reconoce la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	6,25%							
	Valora la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia.	6,25%							
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales.	6,25%							
	Comprende la superación de la injusticia y la violencia, y la superación de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos como la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo.	6,25%							
	Identifica la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos en un ámbito de vida y de humanidad plena.	6,25%							
	Analiza críticamente los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia.	6,25%							
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Comprende las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas.	6,25%							
	Comprende y aprecia las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados.	6,25%							
	Valora cómo se generan identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política a través de la expresión de las ideas y creencias.	6,25%							

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Reconoce y valora la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizaje vital.	6,25%							
	Reconoce y aprecia la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias.	6,25%							
	Conoce de manera crítica la propia tradición religiosa y el diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo.	6,25%							
	Valora las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	6,25%							
6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Comprende los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias.	6,25%							
	Promueve el pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes	6,25%							
	Busca soluciones y afronta desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global.	6,25%							
	Conoce la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.	6,25%							

2.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 17 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales.

Las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

- * Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración; o Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.

- * Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación; o Tipo de productos de la tarea o Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación o Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.

- * Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares: o Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje o Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas considerarán el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la

adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, favoreciendo la equidad y contribuyendo a una mayor cohesión social.

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone alumno y a la alumna en el centro de todo el proceso educativo. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

3. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación

Lectura de diferentes textos bíblicos y de otros textos propuestos por el profesor

Otros planes y programas

Contrato Programa	Coeducación	PROA+	Programa de salud	Digitalización e innovación	Otros

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
3º y 4º ESO visita cultural a Burgos	AE	Abril	Sí UP 2, 3, 4, 5, 7
1º ESO Covadonga	AC	Mayo	Sí UP 1, 4, 6, 7

5. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Recursos de creación propia, fotocopias, diálogo en el aula, fichas, cuestionarios, expresión plástica.
	Forma de acceso	Se entregan en el aula. Se difunden a través de Teams o de la plataforma 365.
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, proyección de imágenes ppt, forms, kahoot.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Correo 365
Libro de texto	Referencia	
Otros	Referencia	Arte iconográfico, Cine (películas, cortos), Música.
	Forma de acceso	Se proyecta en el aula, o a través de la plataforma 365.

6. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considera como un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento la presente programación didáctica incorpora los siguientes indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
3.	La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
4.	La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
5.	La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
6.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
7.	He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
8.	He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
9.	En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
10.	Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
11.	He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
12.	He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
13.	He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		

RECURSOS EN EL AULA			
14.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
15.	Se incorporan y utilizan con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
16.	Se favorecen procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje a través de diversos instrumentos.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
17.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
18.	Se utilizan pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
19.	Se establecen y llevan a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
20.	Se utilizan variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales...)		
21.	Se adaptan las actividades a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos...		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
22.	Se tiene en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
23.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros:

Propuestas de mejora:

7-METODOLOGÍA

- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Amar a todos”			Temporalización	Mayo y primera quincena de junio	Sesiones	6
Etapa	Educación Secundaria.	Curso	Todos los grupos de la ESO.			
Área		Religión				
Relación interdisciplinar entre áreas		Religión, Atención Educativa, Lengua, Ciencias Naturales y Sociales.				
Situación de aprendizaje nº 5		Título: La Reina de las montañas de Asturias				
Intención Educativa		Con la situación de aprendizaje “La Reina de las montañas de Asturias” queremos que nuestro alumnado entienda sus propias vivencias respetando las diferentes tradiciones culturales y de esa forma comprenda, admire y respete el patrimonio cultural y natural. La intención educativa es que reconozcan a la <u>Santina</u> como Patrona de su Comunidad e interiorizando la situación histórica, trabajando las costumbres y tradiciones de las diferentes religiones. Producto final Actividad en el aula TIC completando un formulario previamente preparado en WORD El desarrollo de la Yincana en el Real Sitio de Covadonga				
Relación ODS 2030		Esta situación de aprendizaje contribuye principalmente al desarrollo del ODS n.º 3, “SALUD Y BIENESTAR”; ODS n.º 10, “REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES” y ODS n.º 15, “VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES” Y en lo que respecta a los retos del siglo XXI, se aborda el n.º 19... , “se trata de formar a ciudadanos no solo profesionales eficientes”, el n.º 16... , “La educación fuera de la escuela” y en menor medida el n.º 15... , “nueva ecología del aprendizaje”. n.º 13, “Foco en los intereses del aprendiz” n.º 10 “Cooperación necesaria entre familia, escuela y comunidad” n.º 9 “Importancia de la educación emocional” n.º 8 “Fomento de la creatividad” n.º 6 “ n.º 4 “Extraer la inteligencia colectiva” n.º 2 “y n.º 1 “Formar al ciudadano del siglo XXI”				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES						
Competencias específicas		Criterios de evaluación		Descriptor del perfil de salida		
Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.		Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.		CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.		
Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando		Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética		CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1		



destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	
	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
Saberes Básicos		
- Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana - Maria, modelo de creyente - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.		
METODOLOGÍA		
☒ Aprendizaje basado en el pensamiento ☒ Aprendizaje basado en Problemas ☒ Aprendizaje basado en Proyectos ☒ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☒ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☒ Técnicas y dinámicas de grupo ☒ Explicación gran-grupo ☒ Centros de interés ☒ Talleres ☐ Otras
AGRUPAMIENTOS		
Individual, parejas, pequeño grupo (4) y gran grupo (puesta en común)		



destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	
	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
Saberes Básicos		
- Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana - Maria, modelo de creyente - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.		
METODOLOGÍA		
☒ Aprendizaje basado en el pensamiento ☒ Aprendizaje basado en Problemas ☒ Aprendizaje basado en Proyectos ☒ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☒ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☒ Técnicas y dinámicas de grupo ☒ Explicación gran-grupo ☒ Centros de interés ☒ Talleres ☐ Otras
AGRUPAMIENTOS		
Individual, parejas, pequeño grupo (4) y gran grupo (puesta en común)		



SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso	
Plataforma digital: Guía proporcionado por el profesor y <u>Tablets</u>	TAREA 1: TÍTULO ¿QUÉ SABEMOS? INICIO: Motivación	
	1 Sesión	Planteamiento de la tarea Presentación en el aula de informática, en formato digital de los elementos que conforman y los sitúan en el contexto de la Patrona de <u>Asturias</u>. Desarrollo Pequeño coloquio donde se averiguarán los conocimientos previos que el alumnado tiene y se les orienta hacia un nuevo aprendizaje.
Plataforma digital: Guion del profesor <u>Tablet</u> y pizarra digital	TAREA 1: TÍTULO ¿QUÉ APRENDEMOS? DESARROLLO: Activación	
	3 sesión	Planteamiento de la tarea El alumnado desarrollará en pequeño grupo las siguientes cuestiones que a su vez lo trabajaran por parejas: 1. Situación cronológica en la historia. 2. Real sitio de Covadonga, situación geográfica y su entorno. 3. La figura de la <u>Santina</u>, Basílica y Cueva. 4. La importancia para los asturianos. Desarrollo: Durante la primera sesión será la fase de exploración del alumnado donde investigarán, analizarán, seleccionarán documentos, páginas de web,... que clasificarán en una carpeta virtual. Esa investigación será el punto de partida para la confección en un documento Word por parejas de la cuestión que les haya tocado desarrollar. En la segunda sesión saldrá el pequeño grupo (4 alumnos) a exponer cada uno de los puntos que investigaron y clasificaron. Tras la exposición un pequeño diálogo con el resto del alumnado donde podrán hacer preguntas sobre la cuestión que trabajaron. En la tercera sesión cada pequeño grupo complementa la cuestión que desarrolló con un trabajo de conclusión con las aportaciones del resto de grupos.



TAREA 3: TÍTULO LA CUNA DE ASTURIAS FINAL: Aplicar y Concluir	
2 sesiones	Inicio: Planteamiento de la tarea Kahoot: https://create.kahoot.it/share/que-sabemos-sobre-covadonga/1002f057-e990-46c4-8b41-7de9416f666f Desarrollo: Investigación grupal- Yincana Conclusión: Puesta en común "in situ"
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
Especificar los aspectos relativos a la atención a las diferencias individuales, en función de la diversidad del alumnado del grupo clase. De acuerdo con los principios del DUA, Las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas: ➤ Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: ○ <u>Proporcionar opciones para el interés:</u> creando un buen ambiente de trabajo partiendo de las imágenes del real sitio de Covadonga, fomentando un clima de apoyo y aceptación entre iguales, trabajando con información autonómica y con la propia experiencia de cada uno, formando los grupos de trabajo. Lanzando propuestas e indicando los medios audiovisuales que van a utilizar. ○ <u>Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia:</u> creando pequeños grupos de aprendizaje colaborativo, proporcionando indicadores que guíen al alumnado sobre cómo y cuándo pedir ayuda al docente o a los compañeros. De esta forma generamos un interés común para el grupo-clase, creando expectativas para el trabajo grupal, enfatizando la exposición del producto final. La publicación en la página web del centro educativo, la importancia de profundizar en el conocimiento del propio patrimonio cultural, histórico-artístico y religioso en torno a la temática y darlo a conocer. Además, ofreciendo un <u>feedback</u> que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia. ○ <u>Proporcionar opciones para la autorregulación:</u> trabajando la motivación a lo largo de todo el proceso, permitiendo la autoevaluación individual y del grupo; proporcionando espacios para generar comentarios constructivos y recomendaciones del profesorado, facilitando herramientas para poder recopilar la información; y flexibilizando los tiempos de ejecución y de respuesta. ➤ Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación: ○ <u>Proporcionar opciones para la percepción:</u> empleando imágenes para evocar experiencias y conocimientos para ello se utilizarán materiales audiovisual y distintos recursos en el proceso, con acceso a medios digitales para la creación del producto final.	



- Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones y símbolos: presentación de textos con la historia del lugar ~~contendrá~~ conceptos clave dando opción a que muestren su conocimiento.
- Proporcionar opciones para la comprensión: proporcionando imágenes visuales maximizando la transferencia de conocimientos y aprendizajes con su entorno.

➤ Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares:

- Proporcionar opciones para la acción física: presentando alternativas para la interacción física del alumnado con los materiales educativos en los distintos espacios de la actividad.
- Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación: mostrando distintos recursos digitales y medios que pueden emplear (texto, voz, música y video, movimiento y expresión corporal, dibujos y otras artes plásticas...), usando herramienta web interactivas, foros, chats, etc.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas: utilizando la coeducación con el apoyo entre iguales, facilitando la gestión de información y recursos, apoyando la planificación y el desarrollo de estrategias (haciendo preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión).

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
☐ Entrevista ☒ Observación sistemática ☒ Intercambios orales ☒ Producciones del alumnado ☒ Autoevaluación ☒ Co-evaluación	☒ Debate ☒ Portfolio ☐ Mesa redonda ☐ Video de presentación ☒ Archivo digital ☒ Participación diaria ☒ Asamblea y puesta en común ☐ Pruebas específicas	☒ Lista de control ☒ Rúbricas ☐ Listas de cotejo ☒ Escalas de valoración ☐ Semáforo de autoevaluación ☐ Cuestionario ☒ Diana de evaluación ☐ Diarios de clase ☒ Anecdótico

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Planes: PROYECTO : CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO AUTONÓMICO
 Proyectos: "lectoescritura", "coeducación" "salud"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

SALIDA A COVADONGA.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. CURSO 2022-23

- NOMBRE LA COVADONGUINA



- **JUSTIFICACIÓN** El Real sitio de Covadonga supone un lugar privilegiado de la historia cultural y religiosa de Asturias.
Al mismo tiempo, supone un enclave natural, está dentro del Parque Nacional de Picos de Europa, de primer orden en la concienciación y la defensa del medio ambiente.
- **OBJETIVOS:**
 1. Promover la participación activa del alumnado en la actividad grupal del Real Sitio de Covadonga (en su planificación, organización y desarrollo) fomentando su autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre y de ocio. **(Competencia para la autonomía e iniciativa personal).**
 2. Desarrollar las habilidades sociales: acercamiento a la realidad social, actual e histórica de Covadonga, valorando las diferentes culturas. **(Competencia social y ciudadana).**
 3. Propiciar el reconocimiento, aceptación y uso de convicciones y normas sociales de convivencia e interiorización de los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación en el ámbito personal y en lo social. **(Competencia social y ciudadana).**
 4. Profundizar en el conocimiento de la interacción del ser humano con su entorno, fomentando los hábitos de vida más saludables: análisis del impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y la salud personal, residuos generados por las actividades económicas, usos irresponsables de los recursos materiales y energéticos, etc. **(Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico).**
 5. Promover el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural del Real Sitio de Covadonga fomentando el respeto e interés por su conservación **(Competencia cultural y artística).**
 6. Adquirir una actitud abierta y tolerante hacia la diversidad cultural: acercamiento a manifestaciones propias de la lengua y las costumbres. **(Competencia en comunicación lingüística, cultural y artística).**
 7. Acercar al alumnado a ciertos aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad del Parque Nacional de Covadonga **(Competencia de razonamiento matemático).**
 8. Buscar la integración de conocimientos interdisciplinares y dar coherencia global a los mismos con la aplicación a la realidad de los conocimientos específicos adquiridos en el aula, y la auto e interregulación de los procesos mentales. **(Competencia de aprendizaje autónomo).**
 9. Reconocer el uso del lenguaje no verbal en la comprensión de la realidad que nos rodea: conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. **(Competencia en el tratamiento de la información).**
 10. Desarrollar habilidades para expresarse, oralmente y por escrito, utilizando las convenciones sociales y el lenguaje apropiado a cada situación, interpretando diferentes tipos de discurso en contextos y con funciones diversas. **(Competencia en comunicación lingüística).**
 11. Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, el espíritu de superación y la perseverancia frente a las dificultades, a la vez que la autocrítica, contribuyendo al aumento de la confianza en uno mismo y a la mejora de la autoestima.
- **DESTINATARIOS** 5º y 6º DE PRIMARIA
- **LUGAR** REAL SITIO DE COVADONGA
- **DÍA** 26 de mayo DE 2023
- **HORARIO** DE 11:00 A 16:00 HORAS APROXIMADAMENTE
- **PRECIO** 2 EUROS (MÁS EL TRASPORTE EN AUTOBÚS DESDE LOS CENTROS)
- **LLEVAR** CADA ALUMNO SU COMIDA
- **PROGRAMA**

10:30-11:00	LLEGADA AL APARCAMIENTO
11:00-12:00	"SUBIDA CAMINANDO EL SANTUARIO"
12:00-12:30	DESCANSO.
12:30-14:00	YINCANA POR GRUPOS.
14:00-16:00	COMIDA Y TIEMPO LIBRE
16:00	REGRESO
- **TRABAJO PREVIO** Se facilitará previamente a los centros participantes el material necesario para trabajar con el alumnado sobre el tema del encuentro.



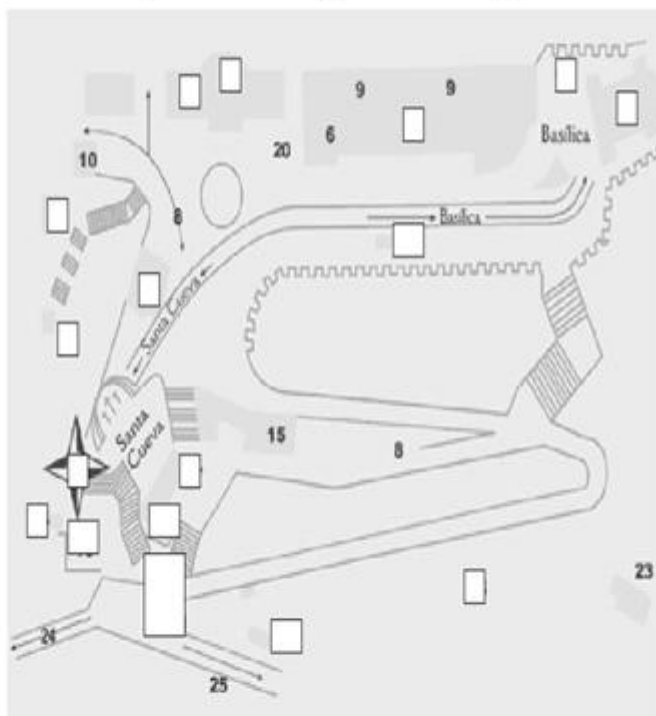
YINCANA

• Los reyes Juan Carlos y Sofía han visitado repetidas veces el Santuario acompañados de sus hijos. En 1977 D. Felipe de Borbón (Felipe VI) fue investido del título de Príncipe de Asturias en la explanada del Santuario.
• El cardenal Roncalli (más tarde Juan XXIII) estuvo en la Cueva en 1954.
• Juan Pablo II, canonizado el 27 de abril de 2014 junto con Juan XXIII, visitó Asturias en agosto de 1989 y Covadonga lógicamente estaba en su itinerario.
Pero no sólo personas importantes de la vida social, política y eclesial han visitado este lugar. Miles y miles de peregrinos se acercan a Covadonga. Unos atraídos por la belleza natural del entorno en que está ubicado; otros movidos por la fe vienen a encontrarse con María, la Madre de Jesús, y agradecerle o pedirle su intercesión.



Sitúa en el plano los siguientes lugares

- 1 Santa Cueva
- 2 Basílica
- 3 Museo
- 4 Oficina de información
- 5 Viviendas de los sacerdotes
- 6 Oficina de correos
- 7 Escolanía
- 8 Aparcamientos
- 9 Servicios (W.C.)
- 10 Oficina guardia civil
- 11 Merendero
- 12 Campana Monumental
- 13 Fuente del león
- 14 Fuente de los 7 caños
- 15 Hotel-Cafetería
- 16 Estanque
- 17 Casa de Ejercicios
- 18 Colegiata San Fernando
- 19 Monumento Rey Pelayo
- 20 Estación de autobuses
- 21 Entrada de los leones
- 22 Casa Póveda. Ins. Teresiana
- 23 Antiguo mesón
- 24 Carretera a los Lagos
- 25 Carretera a Cangas de Onís
- 26 Parque del Príncipe





EQUIPO:



1. ¿Cuántas escaleras tiene la escalera de la promesa?
2. ¿Qué tiene en la mano derecha el rey Pelayo?
3. ¿Cuántos coltes tiene la fuente del matrimonio?
4. ¿Quién aparece en el medallón conmemorativo a la entrada de la Cueva?
5. ¿Qué rey fue confirmado con su hermana en Covadonga?
6. ¿Desde cuándo tenemos noticias del culto a la Virgen en este lugar?
7. ¿Qué se recordó en el Centenario que se celebró en el año 2001?
8. ¿Qué papas han visitado este lugar?
9. ¿Cuántos años hace que se incendió La Cueva?
10. ¿De dónde procede la imagen de la Santina que se venera hoy en Covadonga?

C
O
V
A
D
O
N
G
A



En 2001 se celebró el centenario de la construcción de la Basílica de Covadonga (1901). La palabra Covadonga (Cova dominica) significa Cueva sagrada. CUEVA DE LA SEÑORA.

Covadonga representa para los asturianos una antigua y constante historia de amor del pueblo con María la Madre de Jesús de Nazaret.

Hay noticias que ya hablan del culto a la Santina desde el año 715 y de un templo dentro de la misma Cueva. Este lugar está unido a los orígenes de Asturias y la Corte del rey Pelayo.

En 1777 un gran incendio destruyó la capilla de la Cueva. Toda de madera, perdiéndose cuanto en ella se guardaba, incluso la imagen de la Santina.

Este hecho entristeció a los asturianos y se movilizaron para restaurar el lugar y edificar un templo nuevo dedicado a la Virgen. La imagen de la Santina que se venera estaba en la Catedral de Oviedo y fue donada el 17 de julio de 1778.

Muchas personas han visitado el lugar a lo largo de los años, podemos recordar a:

- La reina Isabel II que visitó Covadonga en 1888 acompañada de san Antonio María.
- Recibieron el sacramento de la confirmación en la Cueva Alfonso XIII junto a su hermana M^a Isabel.
- Alfonso XIII asistió a la coronación de la Virgen en 1928.