



**PROGRAMACIÓN DE VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 3º ESO**  
**Curso 2023-2024**

**CONTENIDO**

1.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.....	2
2.	SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN. ....	6
3.	PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	8
	3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN.....	8
	3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	8
4.	ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN.....	9



## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 1. La identidad humana:</b> <i>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada. CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</i>	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	1.1.1. Produce una breve investigación sobre la naturaleza humana y su autoconcepto.
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	1.2.1. Manifiesta comprensión y empatía hacia los demás y gestiona adecuadamente sus emociones y afectos.
	1.3. Desarrollar una argumentación razonada de forma oral y escrita, hecha con claridad y coherencia, que demuestre un esfuerzo académico y creativo en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados al explicar algunas de las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.	1.3.1. Explica argumentativamente, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia, alguna tesis fundamental de alguna corriente filosófica relevante del pensamiento occidental.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 2.</b> <b>Importancia de las normas y valores morales:</b> <i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</i>	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	2.1.1. Comprende y utiliza adecuadamente los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, dignidad y derechos humanos.
	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	2.2. Planifica actividades de grupo orientadas a coordinar y resolver problemas comunitarios basándose en principios éticos y cívicos.
	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	2.3.1. Analiza el problema de la lucha contra la desigualdad y la pobreza, los derechos fundamentales y los fines y límites éticos de la investigación científica.
	2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	2.4.1. Analiza la historia y corrientes del feminismo y las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
	2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos.	2.5.1. Manifiesta una posición propia, informada y éticamente fundada, sobre el valor de los derechos humanos, los servicios públicos y la necesidad de redistribución de la riqueza a través de los impuestos.
	2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	2.6.1. Reconoce las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<p><b>Competencia Específica 3. La conciencia ecológica.</b> Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles. <b>STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</b></p>	<p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p>	<p>3.1.1. Describe y analiza las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p>
	<p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p>	<p>3.2.1. Participa en un debate argumental en el que expone y valora distintos planteamientos científicos, políticos y éticos para afrontar la crisis medioambiental.</p>
	<p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>	<p>3.3.1. Manifiesta estilos de vida comprometidos con la gestión sostenible de los recursos, comercio justo, consumo responsable, cuidado del patrimonio natural y artístico y protección de los animales.</p>
<p><b>Competencia específica 4. Valorar las emociones y sentimientos.</b> Mostrar una adecuada estima propia y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y sentimientos propios y ajenos para lograr una actitud empática y cuidadosa con respecto a los y las demás y a la naturaleza. <b>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.</b></p>	<p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>4.1.1. Identifica, analiza y expresa asertivamente las propias emociones.</p> <p>4.1.2. Reconoce y valora las emociones ajenas en diferentes contextos.</p>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<p><b>Competencia específica 5. La reflexión sobre la cultura:</b> <i>Reflexionar acerca de las aportaciones de las principales construcciones simbólicas culturales, analizando críticamente diferentes materiales en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la estética filosófica, para contribuir a la educación de los sentimientos y a una actitud reflexiva con respecto al pensamiento analógico y al lenguaje de las imágenes. CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3, CCEC4</i></p>	<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de la creación artística y de su relación con otros campos como la ética, el conocimiento y la técnica, que promueva la comprensión de otras posturas y otros posicionamientos estéticos y la necesidad de pensar y expresar las diferencias como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo filosófico.</p>	<p>5.1.1. Se apoya en manifestaciones artísticas y culturales como recurso para la expresión de ideas y base del diálogo filosófico.</p>



## 2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

PRIMERA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE A:</b> Origen y fundamentos de la filosofía	<b>1.</b> El saber filosófico	1.1. La especificidad de la filosofía. 1.2. Opinión, creencia y saber. 1.3. La relación de la filosofía con otras formas de saber. 1.4. El uso teórico y el uso práctico de la razón humana: las disciplinas filosóficas.	1.1. / 2.1. / 2.2. 3.1.
	<b>2.</b> La filosofía y su historia	2.1. El origen de la filosofía en Grecia. 2.2. Las claves de la filosofía medieval. 2.3. El desarrollo de la filosofía moderna y contemporánea. -	1.1. / 2.1. / 2.2. 3.1.
	<b>3.</b> La filosofía en el presente	3.1. La presencia y contribución de las mujeres a la historia del pensamiento. Filosofía y feminismo. 3.2. El papel de la filosofía en el siglo XXI. La filosofía del presente. 3.3. Principales corrientes y temáticas de la actualidad. 3.4. La pregunta por el futuro de la filosofía.	1.1. / 2.1. / 2.2. 3.1.

SEGUNDA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE B:</b> Conocimiento y argumentación	<b>4.</b> Lenguaje y conocimiento	4.1. Conocimiento y lenguaje. 4.2. La comunicación y el lenguaje simbólico. 4.3. Lenguajes naturales y lenguajes artificiales. 4.4. La organización del conocimiento.	1.1. / 2.1. / 2.2. 3.1. / 3.2.
	<b>5.</b> La argumentación lógica	5.1. La argumentación y sus tipos. La construcción de argumentos. 5.2. Inducción, deducción y analogía. 5.3. La lógica formal. La formalización de los argumentos. Las tablas de verdad. 5.4. La lógica informal. Retórica, oratoria y debate. El discurso argumentativo. Falacias y paradojas.	1.1. / 2.1. / 2.2. 3.1. / 3.2.



<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>			
	<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE C: La acción humana</b>	<b>6. La dimensión ética del ser humano</b>	6.1. Diferencia entre ética y moral. 6.2. Libertad, igualdad y justicia. 6.3. Los conflictos morales de nuestro tiempo: personales, interpersonales, medioambientales. El uso de la tecnología. 6.4. Proyectos éticos contemporáneos.	1.1. 2.1. / 2.2. 3.1. 4.1. / 4.2.
	<b>7. La dimensión social del ser humano</b>	7.1. La organización social. 7.2. Tipos de sociedades. 7.3. Formas de organización política. 7.4. El Estado y sus tipos. El Estado social de derecho.	1.1. 2.1. / 2.2. 3.1. 4.1. / 4.2.
	<b>8. La experiencia estética</b>	8.1. La obra de arte y sus características. 8.2. La idea de belleza en la estética y el arte. 8.3. Imaginación, creatividad y originalidad.	1.1. 2.1. / 2.2. 3.1. 5.1.



### 3. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

- Cada instrumento de evaluación está asociado a una o más rúbricas que permitan valorar los indicadores de logro que se pretenden constatar con él.
- Los indicadores permiten medir la consecución de los criterios de evaluación.
- En cada evaluación se aplicarán al menos tres instrumentos de evaluación diferentes, además de la los listados de control para el registro de la observación directa.

#### 3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	1ª EV.	2ªEV.	3ª EV.	Criterios de evaluación	1ªEV.	2ª EV.	3ª EV.
1.1.	20%	20%	20%	3.2.	-----	20%	10%
2.1.	10%	10%	10%	4.1.	10%	-----	20%
2.2.	10%	10%	10%	4.2.	10%	-----	20%
3.1.	10%	20%	10%	5.1.	-----	-----	10%



#### 4. ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN

4.1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DE APRENDIZAJE (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
<b>Organización</b>	La información está organizada de manera temporal y se indica la fecha de realización de las diferentes actividades.	Algunas partes están desorganizadas y no siempre indica la fecha de realización.	Hay bastante desorganización; no se incluyen todos los enunciados; no es posible determinar la fecha de realización.	Casi todas las actividades están desordenadas, no aparecen los enunciados de las tareas ni las fechas de realización.
<b>Contenidos</b>	Aparecen todos los contenidos y todas las actividades resueltas.	Aparece al menos el 90% del contenido y de las actividades resueltas.	Falta un máximo del 25% del contenido y solo está realizada la mitad de las actividades.	Hay menos del 25% de las tareas realizadas y falta más del 50% del contenido.
<b>Errores</b>	Los errores están bien señalizados y corregidos.	Al menos el 90% de los errores están bien marcados y corregidos.	El 25% de las actividades están sin corregir y reitera fallos y corregidos en clase.	Más del 25% de las actividades están sin corregir y repite una y otra vez los mismos errores.



<b>4.2. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Redacción y reflexión autónoma</b>	La sintaxis, ortografía, acentuación y puntuación son correctas, la redacción es adecuada y contiene una reflexión autónoma y crítica.	La redacción es adecuada, aunque contiene algún error sintáctico, de ortografía, acentuación o puntuación.	La redacción es insuficiente y contiene numerosos errores sintácticos, ortográficos, de acentuación o puntuación.	La redacción carece de coherencia y no contiene ninguna reflexión crítica.
<b>Organización</b>	La estructura está ordenada, es coherente y fluida. Las ideas se presentan con buen orden lógico.	La estructura está ordenada, es coherente y las ideas están relativamente organizadas.	La estructura está poco ordenada o con ideas poco organizadas lógicamente.	El trabajo carece de organización interna.
<b>Calidad de la información</b>	La información es completa, está relacionada con la temática propuesta y el contenido está suficientemente desarrollado.	La información está relacionada con el tema, pero el contenido es insuficiente.	Se incluyen ideas que tienen poca relación con la problemática que se propone. El contenido es básico e incluye poca información.	El trabajo no incluye información relevante de ningún tipo.



<b>4.3. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE ARGUMENTACIÓN CRÍTICA</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Análisis de la información</b>	Identifica las ideas de la problemática que se plantea, las relaciona con el contenido estudiado y establece relaciones entre las distintas ideas de modo autónomo.	Identifica las ideas de la problemática que se plantea y relaciona las ideas con el contenido estudiado.	Identifica solo alguna idea de la problemática planteada.	No contiene ningún análisis de la información.
<b>Presentación de conclusiones e inferencias</b>	Interpreta adecuadamente la información para extraer sus propias conclusiones e inferencias.	Incluye conclusiones y alguna inferencia, aunque no muy elaborada.	Apenas aparecen conclusiones ni inferencias.	No presenta conclusiones ni inferencias.



<b>4.4. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE DEBATES</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Respeto del turno de palabra y las ideas de otras personas</b>	Dialoga de un modo relajado y argumentativo, respetando siempre los turnos y las ideas divergentes.	Respete a menudo el turno de palabra y las opiniones de otras personas.	Ocasionalmente interrumpe a los demás o muestra poco respeto por las opiniones de otras personas.	Interrumpe frecuentemente a los demás y no respeta las opiniones ajenas.
<b>Argumentación de las ideas</b>	Defiende todas sus ideas sustentándolas en argumentos razonados que resultan persuasivos.	Frecuentemente defiende sus ideas con argumentos razonados.	A veces defiende sus ideas con algún argumento.	Casi ninguna de las ideas que propone están sustentadas en argumentos o razones.



<b>4.5. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE EDUCACIÓN EMOCIONAL</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Gestión de las emociones, autoestima y actitud de cuidado.</b>	Siempre manifiesta una gestión adecuada de las emociones propias y es respetuoso con las de las demás personas.	Frecuentemente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Ocasionalmente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Habitualmente manifiesta una gestión inadecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.
<b>Presentación de conclusiones e inferencias</b>	Manifiesta un alto grado de autoestima, empatía y asertividad ante las situaciones emocionales.	En general manifiesta una actitud reflexiva y dialogante ante cuestiones emocionales, reconociendo las propias y las de las demás personas.	Reconoce ciertas emociones y sentimientos propios y del resto de las personas.	Manifiesta problemas a la hora de reconocer y valorar las propias emociones y las de los demás.