PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD – 2º BTO
Curso 2026-2027

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO……..2

2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN……..5

3.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN……8

3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN……8

4. EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN……9

5.ANEXO: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN……10

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Competencia específica 1: ***Búsqueda de fuentes de información.*** *Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.* **CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2**	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	1.1.1. Identifica fuentes fiables y realiza búsquedas eficientes y seguras de información. 1.1.2. Organiza, analiza, interpreta, evalúa, produce y comunica correctamente las diferentes fuentes de información.
Competencia específica 2: ***Análisis de los elementos biológicos de la conducta humana.*** *Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.* **CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1**	2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	2.1.1. Identifica fuentes fiables y realiza búsquedas eficientes y seguras de información sobre el cerebro humano. 2.1.2. Organiza, analiza, interpreta, evalúa, produce y comunica correctamente la información sobre el cerebro humano.
	2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	2.2.1. Distingue las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.
	2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	2.3.1. Reconoce el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Competencia específica 3: ***Conocimiento de los principales procesos cognitivos.*** *Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.* **CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2**	3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.	3.1.1. Identifica la percepción humana como origen del proceso constructivo del conocimiento.
	3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	3.2.1. Analiza el funcionamiento de la memoria humana. 3.2.2. Investiga sobre las contribuciones de algunas teorías actuales sobre el origen y factores de la memoria y las aplica al propio aprendizaje.
	3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.	3.3.1. Reconoce, analiza y describe los factores que influyen en el aprendizaje. 3.3.2. Compara las contribuciones de las diversas teorías sobre el aprendizaje y las aplica al propio proceso formativo.
	3.4. Explicar y apreciar la relevancia de las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	3.4.1. Explica la relevancia de las influencias individuales y sociales en la percepción, el aprendizaje o la inteligencia y evalúa críticamente sus aspectos positivos y negativos.
Competencia específica 4: ***Comprensión de los elementos de la personalidad.*** *Examinar y comprender el funcionamiento psicológico propio y ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales de la estructura de la personalidad humana para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.* **CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1**	4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos de la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.	4.1.1. Identifica los diversos aspectos, conductuales y emocionales, de la estructura de la personalidad humana.
	4.2. Comprender el funcionamiento psicológico propio y ajeno para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los propios actos.	4.2.1. Comprende y valora la diversidad de conductas, emociones y actitudes a partir del conocimiento del funcionamiento psicológico, y asume las consecuencias de sus actos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Competencia específica 5: ***Comprender la dimensión social del ser humano y los procesos de socialización.*** *Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.* **CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2**	5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de normas y valores sociales y su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	5.1.1. Comprende el proceso de socialización como interiorización de normas y valores sociales y su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
	5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.	5.2.1. Reconoce críticamente los estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sesgo y el impacto de los sesgos en general en nuestra percepción social.
	5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas.	5.3.1. Analiza las causas y tipos de conflictos sociales y reflexiona críticamente a partir del conocimiento de las ciencias humanas y sociales.
	5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa equilibrada, estimando la necesidad de una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.	5.4.1. Mantiene una actitud de respeto y valoración a las personas y evita todo tipo de prejuicios.
Competencia Específica 6: ***Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI****, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.* ***CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2***	6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica para entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.	6.1.1. Comprende los procesos de formación y aceptación del poder y el funcionamiento de las sociedades y grupos humanos.
	6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución social e histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	6.2.1. Analiza los diversos tipos de instituciones y organismos sociales e identifica su transformación en organismos supraestatales.
	6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes dirigidas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	6.3.1. Investiga los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señala sus consecuencias para el presente y el futuro. 6.3.2. Propone proyectos dirigidos a mejorar la convivencia y el bienestar de las personas.

2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE A **La Psicología como ciencia**	**1.** **La Psicología como ciencia**	1.1. ¿Qué es la Psicología? 1.2. Las raíces históricas de la Psicología. 1.3. ¿Es la Psicología una ciencia? 1.4. Escuelas Psicológicas. 1.5. Objetos de estudio de la Psicología. 1.6. Metodología de la Psicología.	1.1.
	2. **Fundamentos biológicos de la conducta**	2.1. La evolución del sistema nervioso humano. 2.2. El sistema nervioso humano. 2.3. Las células nerviosas: las neuronas. 2.4. Sistema nervioso central y Sistema nervioso periférico. 2.5. Patologías cerebrales. 2.6. Métodos de exploración y estudio del cerebro. 2.7. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino.	1.1. / 2.1. / 2.2. /2.3.
	3. **Percepción y atención**	3.1. Bases biológicas de la percepción humana: los sentidos. 3.2. Principales teorías sobre la percepción humana. 3.3. Otros factores que influyen en la percepción. 3.4. Fenómenos perceptivos. 3.5. La atención.	1.1./ 3.1 / 3.4.

	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE B **La Psicología y la persona**	**4.** **La memoria**	4.1. Conceptos básicos de la memoria. 4.2. Estructura y funcionamiento de la memoria. 4.3. El olvido. 4.4. Distorsiones y alteraciones de la memoria. 4.5. Mejorar la memoria. 4.6. Memoria colectiva.	1.1./ 3.2.
	5. **El aprendizaje**	5.1. Definición de aprendizaje. 5.2. El condicionamiento clásico. 5.3. El condicionamiento operante. 5.4. El aprendizaje social. 5.5. El aprendizaje cognitivo. 5.6. Estrategias de aprendizaje.	1.1./ 2.2. / 2.3./ 3.3. / 3.4.
	6. **La inteligencia**	6.1. La inteligencia. 6.2. Teorías sobre la inteligencia. 6.3. El desarrollo de la inteligencia. 6.4. La inteligencia artificial.	1.1./ 2.2. / 2.3./ 3.4.

	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE C **La Psicología social**	**7.** **La construcción del ser humano: la personalidad**	7.1. Conceptos básicos de la personalidad. 7.2. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad. 7.3. Evaluación de la personalidad. 7.4. Trastornos de la personalidad.	1.1./ 2.1. / 2.2./ 4.1./ 4.2.
	8. **La psicología de los grupos y de las organizaciones**	8.1. La importancia de los grupos para el ser humano. 8.2. Estereotipos, prejuicios y discriminación. 8.3. Afectividad. 8.4. Los retos de las sociedades del siglo XXI: feminismo, ecologismo, globalización y futuro sostenible.	1.1./ 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4./ 6.1. / 6.2. / 6.3

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Los instrumentos de evaluación serán variados y cada uno estará asociado a una o más rúbricas que permitan valorar los indicadores de logro que se pretende constatar con él.

1. Los indicadores permiten medir la consecución de los criterios de evaluación.
2. En cada evaluación se aplicarán al menos tres instrumentos de evaluación diferentes, además de los listados de control para el registro de la observación directa. En el caso de utilización del porfolio, se entiende que engloba diferentes instrumentos de evaluación.
3. La ponderación se determina en función de la relevancia competencial de cada criterio de evaluación.

3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PONDERACIÓN	CRITERIO	PONDERACIÓN	CRITERIO	PONDERACIÓN	CRITERIO	PONDERACIÓN
1.1.	5,9%	**3.1.**	5,9%	**4.1.**	5,9%	**5.3.**	5,9%
2.1.	5,9%	**3.2.**	5,9%	**4.2**	5,9%	**5.4.**	5,9%
2.2.	5,9%	**3.3.**	5,9%	**5.1.**	5,9%	**6.1.**	5,9%
2.3.	5,9%	**3.4**	5,9%	**5.2.**	5,9%	**6.2**	5,9%
Todos los C.E. tendrán una ponderación en la calificación de la materia de acuerdo con el número de veces que hayan sido valorados en cada evaluación de tal modo que, aunque pueda variar durante el curso en función de los instrumentos de evaluación aplicados, la nota final se atendrá a los siguientes porcentajes aproximados						**6.3**	5,9%

4. EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

A) La evaluación es continua. Con el fin de combinar de manera equilibrada la valoración de los bloques temáticos con el aspecto competencial de la evaluación, se procurará diseñar pruebas, ejercicios y tareas de modo el alumnado deba relacionar elementos teóricos de los diferentes bloques. Así, las diferentes pruebas realizadas a lo largo del curso permitirán constatar el grado de adquisición de las competencias en la nota final.
B) Puesto que se espera que el alumnado mejore sus destrezas competenciales a lo largo del curso, y siguiendo el principio de la evaluación continua, la calificación final reflejará la evolución del alumnado, por lo que se evitarán las medias aritméticas y se valorará el grado de progreso alcanzado .
C) Aunque propiamente no se realicen pruebas específicas de recuperación de las dos primeras evaluaciones, el alumnado que al finalizar la tercera evaluación no haya podido superar la materia podrá realizar un ejercicio de recuperación que pondrá especial énfasis en las evaluaciones calificadas negativamente.
D) La prueba extraordinaria abarcará todas las unidades de programación e incluirá tanto cuestiones teóricas como teórico- prácticas. La calificación mínima que se deberá obtener para superar esta prueba es “5”. Se penalizarán las faltas de ortografía, sintaxis, puntuación y acentuación con los mismos criterios aplicados durante el curso.
E) El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará una prueba de estructura similar a la prueba extraordinaria.
F) En el caso de que un examen, trabajo o actividad sea resultado de copia, parcial o totalmente (cualquiera que haya sido la fuente), o se haya realizado con IA, la calificación será “0”
G) No se modificarán las fechas de los exámenes y ejercicios programadas tras su publicación. En caso de inasistencia del alumnado a alguna de estas pruebas, sólo se repetirá cuando esté motivada, previo aviso y entrega al profesorado de la materia de un justificante médico u otro documento acreditativo oficial.

5. ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN

5.1. **RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Y DISERTACIONES ESCRITAS (Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.)**				
ASPECTOS	**EXCELENTE (9-10)**	**SATISFACTORIO (7-8)**	**MEJORABLE (5-6)**	**INSUFICIENTE (0-4)**
Estructura	Redacta un mínimo de 250 palabras en las que plantea brevemente el problema que se propone en los términos que indica la cuestión, lo desarrolla con precisión e incluye una breve conclusión o recapitulación.	La redacción tiene una estructura precisa (introducción, desarrollo, conclusión) pero el planteamiento del tema es genérico y el desarrollo, convencional y esquemático.	La redacción tiene una estructura imprecisa, incluye opiniones personales o generalidades que no fundamenta en la obra de autores estudiados.	El escrito no llega a 150 palabras, carece de un planteamiento adecuado, omite referencias a autores o corrientes estudiados y se limita a dar su opinión personal
Argumentación	Plantea con precisión el problema y se apoya en todos los autores o corrientes estudiados que tratan el problema y los expone, relaciona o contrapone con precisión y rigor.	Plantea el problema de forma genérica. Se apoya al menos en dos autores o corrientes estudiados, aunque no los relaciona o contrapone de manera precisa.	No plantea con precisión el problema y solo se apoya un autor o corriente estudiados, sin desarrollar adecuadamente su planteamiento. Incluye sus opiniones personales.	No plantea con precisión el problema, no se apoya en ningún autor o corriente estudiados o solo los menciona sin desarrollar sus tesis. Se centra en sus opiniones personales.
Profundidad	Trata el tema con profundidad y minuciosidad, examina cada elemento y posibilidades con rigor	Trata el tema con profundidad, pero solo examina dos posibilidades o argumentos.	No trata el tema como suficiente profundidad. Utiliza una sola vía de investigación del tema.	El tratamiento del tema es superficial, no desarrolla con rigor ninguna vía de investigación del tema.
Expresión escrita	Emplea adecuadamente la terminología técnica, no hay errores ortográficos ni gramaticales y la expresión escrita es muy buena.	Contiene uno o dos errores en el uso de la terminología técnica, en la redacción o en la ortografía, pero en general la redacción es buena.	Hay más de tres errores de redacción, ortográficos o de uso de la terminología técnica.	El discurso es ininteligible o hay numerosos errores ortográficos o en el uso de la terminología técnica.

5.2. **RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE RESÚMENES DE TEXTOS (Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.)**				
	EXCELENTE (9-10)	**SATISFACTORIO (7-8)**	**MEJORABLE (5-6)**	**INSUFICIENTE (0-4)**
Expresión	Buena expresión general. No contiene ningún error gramatical, ortográfico, de acentuación o puntuación	Buena expresión general. No contiene errores gramaticales ni ortográficos, pero sí alguno de acentuación o puntuación.	Expresión general aceptable. Contiene entre 2 y 5 errores gramaticales u ortográficos y más de 5 de acentuación o puntuación.	Expresión deficiente. Contiene numerosos errores gramaticales u ortográficos, de acentuación y puntuación.
Estructura	Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en un máximo del 30% de su extensión e incluye todas las ideas relevantes.	Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en menos del 50% de su extensión e incluye casi todas las ideas relevantes.	Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en más de un 50% de su extensión e incluye la mayoría de las ideas relevantes.	Realiza una síntesis en estilo indirecto, reduce el texto en más de un 50% de su extensión y omite ideas o aspectos relevantes del texto.
Contenido	Identifica con precisión las cuestiones fundamentales del texto y las expone en la secuencia lógica adecuada.	Identifica casi todas las cuestiones fundamentales del texto y las expone en la secuencia lógica adecuada.	Identifica casi todas las cuestiones fundamentales pero todas las enlaza de un modo adecuado.	Solo identifica algunas de las cuestiones fundamentales y no las conecta entre sí o lo hace de un modo inadecuado.
Precisión conceptual	Utiliza todos los conceptos filosóficos del texto con precisión y rigor y reformula el léxico utilizado por el autor o autora sin pérdida del sentido original del texto.	Utiliza la mayoría de los conceptos filosóficos del texto con precisión y rigor y hay reformulación léxica de al menos dos tercios del texto.	Omite algunos de los conceptos filosóficos del texto y reformula el léxico de al menos la mitad del texto	Omite conceptos relevantes del texto y apenas hay reformulación léxica.

5.3. **RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE GLOSARIOS** **(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.)**				
ASPECTOS	**EXCELENTE (9-10)**	**SATISFACTORIO (7-8)**	**MEJORABLE (5-6)**	**INSUFICIENTE (0-4)**
Expresión	Buena expresión general. No contiene ningún error gramatical, ortográfico, de acentuación o puntuación. Utiliza sus propias palabras unidas a un lenguaje técnico con precisión.	Buena expresión general, aunque con limitaciones estilísticas. No contiene errores gramaticales ni ortográficos, pero sí alguno de acentuación o puntuación. Utiliza sus propias palabras pero contiene algunas imprecisiones.	Expresión general mejorable. Contiene entre 2 y 5 errores gramaticales u ortográficos y más de 5 de acentuación o puntuación. El lenguaje técnico es impreciso o ambiguo.	Expresión deficiente. Contiene numerosos errores gramaticales u ortográficos, de acentuación y puntuación. No hay lenguaje técnico.
Estructura y contenido	La definición va de lo general a lo particular, incluye todas las características del concepto y, en su caso, los diversos sentidos que se le han dado en la historia de la filosofía y aclara el sentido y función del concepto con la mayor precisión posible.	La definición incluye su significado propio y la mención al autor o corriente que utiliza el concepto, aunque no distingue claramente lo esencial de lo secundario y omite algunas características esenciales. Utiliza el lenguaje técnico con precisión	La definición carece de la estructura adecuada, no incluye características esenciales, responde solo en parte al concepto y no menciona al autor o corriente que lo utiliza. El lenguaje técnico es impreciso, confuso o inadecuado.	La definición no responde al concepto, omite la adscripción al autor o corriente que lo usa o lo adscribe erróneamente.

5.4. **RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.)**				
ASPECTOS	**EXCELENTE (9-10)**	**SATISFACTORIO (7-8)**	**MEJORABLE (5-6)**	**INSUFICIENTE (0-4)**
Redacción y reflexión autónoma	La sintaxis, ortografía, acentuación y puntuación son correctas, la redacción es adecuada y contiene una reflexión autónoma y crítica.	La redacción es adecuada, aunque contiene algún error sintáctico, de ortografía, acentuación o puntuación.	La redacción es insuficiente y contiene numerosos errores sintácticos, ortográficos, de acentuación o puntuación.	La redacción carece de coherencia y no contiene ninguna reflexión crítica.
Organización	La estructura está ordenada, es coherente y fluida. Las ideas se presentan con buen orden lógico.	La estructura está ordenada, es coherente y las ideas están relativamente organizadas.	La estructura está poco ordenada o con ideas poco organizadas lógicamente.	El trabajo carece de organización interna.
Calidad de la información	La información es completa, está relacionada con la temática propuesta y el contenido está suficientemente desarrollado.	La información está relacionada con el tema, pero el contenido es insuficiente.	Se incluyen ideas que tienen poca relación con la problemática que se propone. El contenido es básico e incluye poca información.	El trabajo no incluye información relevante de ningún tipo.

5.5. **RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNO/A** **(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.)**				
ASPECTOS	**EXCELENTE (9-10)**	**SATISFACTORIO (7-8)**	**MEJORABLE (5-6)**	**INSUFICIENTE (0-4)**
Organización y presentación de los contenidos	-Los temas están separados, la estructura es clara. -Los ejercicios están numerados y referenciados. -La letra es clara y legible. -Aplica correctamente las reglas ortográficas con buena expresión. -Las hojas están numeradas y ordenadas. Presentación pulcra, sin tachones. -Los epígrafes están bien destacados. -No hay tachones, la presentación es pulcra -Utiliza colores diferentes para destacar.	Se cumplen al menos seis de los ocho ítems.	Se cumplen al menos cuatro de los ocho ítems.	Se cumplen menos de cuatro de los ocho ítems.
Contenidos del cuaderno	-Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones del profesorado. -Contiene trabajos opcionales.	Le falta un máximo del 10% de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.	Le falta un máximo del 25% de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.	Le falta más de un 25 % de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.
Claridad y congruencia con las explicaciones de clase	-Recoge las explicaciones del profesorado con fidelidad y precisión conceptual. -Incluye numerosas anotaciones propias como ayuda al estudio.	-Recoge las explicaciones del profesorado con fidelidad y precisión conceptual. -No hay anotaciones personales.	-Recoge las explicaciones del profesorado con algunos errores y la expresión no es rigurosa. -No hay anotaciones personales.	-Recoge las explicaciones del profesorado con numerosos y graves errores. -No hay anotaciones personales.
Signos de revisión, búsqueda de errores y auto corrección.	-En todos los ejercicios hay señales visibles de correcciones. -En todos los ejercicios realizados incorrectamente se percibe la localización del error.	-Un máximo del 10% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos. -El alumno/a no ha localizado el error cometido en algunos ejercicios realizados incorrectamente.	U-n máximo del 25% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos. -El alumno/a no ha localizado el error cometido en varios ejercicios realizados incorrectamente.	-Más del 25% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos. -El alumno/a no ha localizado el error cometido la mayor parte de los ejercicios realizados incorrectamente.