

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

**UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN
(PUNTO 5 PROGRAMACIÓN GENERAL BACH)**

BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO



**IES BERNALDO DE QUIRÓS
MIERES DEL CAMÍN
CURSO ACADÉMICO 2023-2024**



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LAS BIOMOLÉCULAS.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.			
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.</p>			
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.</p>			
<p>3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.</p>			
<p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.</p>			
<p>5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.</p>			
<p>6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL A. LAS BIOMOLÉCULAS. - Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias. - El agua y las sales minerales: relación entre sus características químicas, propiedades y funciones biológicas. - Los monosacáridos (pentosas y hexosas): características químicas, formas lineales y cíclicas, isomerías, enlaces y funciones. - Los disacáridos y polisacáridos: ejemplos con más relevancia biológica.
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LAS BIOMOLÉCULAS.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none">- Los lípidos saponificables y no saponificables: características químicas, tipos, diferencias y funciones biológicas.- Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica y papel biocatalizador.- Las vitaminas y sales: función biológica como cofactores enzimáticos e importancia de su incorporación en la dieta.- Los ácidos nucleicos: tipos, características químicas, estructura y función biológica.- La relación entre los bioelementos y biomoléculas y la salud. Estilos de vida saludables.
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LAS BIOMOLÉCULAS.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Infografías.- Prácticas de laboratorio.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.- Informe de prácticas de laboratorio.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: BIOLOGÍA CELULAR.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.

3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.

5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.

6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL C. BIOLOGÍA CELULAR - La teoría celular: implicaciones biológicas. - La microscopía óptica y electrónica: imágenes, poder de resolución y técnicas de preparación de muestras. - La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades. - El proceso osmótico: repercusión sobre la célula eucariota animal, vegetal y procariota.
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: BIOLOGÍA CELULAR.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> - El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. - Los orgánulos celulares eucariotas y procariotas: funciones básicas. - El ciclo celular: fases y mecanismos de regulación. - La mitosis y la meiosis: fases y función biológica.
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: BIOLOGÍA CELULAR.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: METABOLISMO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.

3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.

5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.

6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL D. METABOLISMO - Concepto de metabolismo. - Conceptos de anabolismo y catabolismo: diferencias. - Procesos implicados en la respiración celular anaeróbica (glucólisis y fermentación) y aeróbica (B-oxidación de los ácidos grasos, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa).
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: METABOLISMO.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	- Metabolismos aeróbico y anaeróbico: cálculo comparativo de sus rendimientos energéticos. - Principales rutas de anabolismo heterótrofo (síntesis de aminoácidos, proteínas y ácidos grasos) y autótrofo (fotosíntesis y quimiosíntesis): importancia biológica.
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: METABOLISMO.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: GENÉTICA MOLECULAR.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.

3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.

5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.

6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL B. GENÉTICA MOLECULAR - Mecanismo de replicación del ADN: modelo procariota y eucariota. - Etapas de la expresión génica: modelo procariota y eucariota. El código genético: características y resolución de problemas. - Las mutaciones: su relación con la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad.
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



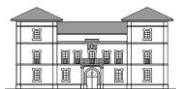
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: GENÉTICA MOLECULAR.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	- Regulación de la expresión génica: su importancia en la diferenciación celular. - Los genomas procariota y eucariota: características generales y diferencias.
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: GENÉTICA MOLECULAR.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: BIOTECNOLOGÍA.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.			
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.</p>			
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.</p>			
<p>3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.</p>			
<p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.</p>			
<p>5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.</p>			
<p>6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL E. BIOTECNOLOGÍA - Los microorganismos: características generales y clasificación. El papel destacado de los microorganismos en la biotecnología. - Técnicas de ingeniería genética y sus aplicaciones: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular, CRISPR-Cas9, etc.
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: BIOTECNOLOGÍA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	- Importancia y repercusiones de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc.
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: BIOTECNOLOGÍA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: INMUNOLOGÍA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4. 1.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.

3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1 y CPSAA5.

5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.

6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4 y CC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	15%	1.1.1 Interpreta y selecciona información en diferentes formatos sobre procesos biológicos con un análisis crítico.	BL F. INMUNOLOGÍA - Concepto de inmunidad. - Las barreras externas: su importancia al dificultar la entrada de patógenos. - Inmunidad innata y específica: diferencias. - Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción. - Inmunidad artificial y natural, pasiva y activa: mecanismos de funcionamiento. - Enfermedades infecciosas: fases.
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	10%	1.2.1 Transmite la información seleccionada utilizando terminología y formatos diversos. 1.2.2 Fundamenta sus conclusiones de manera precisa.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: INMUNOLOGÍA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	4%	1.3.1 Argumenta las diferentes posturas sobre aspectos biológicos con actitud abierta, flexible y respetuosa.	- Principales patologías del sistema inmunitario: causas y relevancia clínica
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%	2.1.1 Plantea y resuelve cuestiones biológicas a través de fuentes fiables y de forma adecuada.	
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	2.2.1 Justifica la veracidad de información sobre cuestiones biológicas utilizando fuentes fiables y adopta actitud crítica hacia otro tipo de informaciones.	
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%	3.1.1 Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación relacionado con los saberes de la materia.	
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%	3.2.1 Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad, de los científicos y científicas, entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: INMUNOLOGÍA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	20%	4.1.1 Resuelve problemas sobre fenómenos biológicos utilizando diversas estrategias y recursos adecuados.	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8%	4.2.1 Analiza la solución a problemas biológicos de forma crítica y reformula las conclusiones si existen nuevos datos.	
5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	6%	5.1.1 Fundamenta la importancia de adoptar hábitos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible.	
6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	20%	6.1.1 Explica las características y procesos vitales de los seres vivos en función de sus biomoléculas y los procesos metabólicos en los que intervienen. 6.1.2 Interpreta las reacciones moleculares que tienen lugar en el metabolismo.	
6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%	6.2.1 Analiza los resultados obtenidos en el laboratorio, a partir de metodologías y materiales apropiados.	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de Investigación.- Producciones escritas/ audiovisuales.- Pruebas escritas competenciales.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas.- Lista de cotejo.- Autoevaluación.

TEMPORALIZACIÓN	
1º TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 Y 2
2º TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 Y 4
3º TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 Y 6