

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LA DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA DE ESPAÑA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
<p>Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>Descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p>	3.1.1. Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico.	11,1%	Rúbrica
		3.1.2. Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.		
		3.1.3. Destaca la aportación de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas a la sostenibilidad del medio.		
	<p>3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	3.2.1. Identifica la diversidad y singularidad de paisajes naturales.	11,1%	Rúbrica
		3.2.2. Compara la distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa de los paisajes naturales.		
		3.2.3. Reconoce formas humanas de relación con esos entornos.		
<p>Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p>	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	11,1%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		
		4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición		
	<p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.	11,1%	Rúbrica
		4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones		
		4.2.3. Aplica las TIG.		

<p>Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.</p> <p>7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>11,1%</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. 			

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptor: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	11,1%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Descriptor: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	3.1.1. Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico.	11,1%	
		3.1.2. Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.		
		3.1.3. Destaca la aportación de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas a la sostenibilidad del medio.		
	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Identifica la diversidad y singularidad de paisajes naturales.	11,1%	Rúbrica
		3.2.2. Compara la distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa de los paisajes naturales.		
		3.2.3. Reconoce formas humanas de relación con esos entornos.		
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías,	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	11,1%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		

para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición		
	4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.	11,1%	Rúbrica
		4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones		
		4.2.3. Aplica las TIG.		
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> • España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. • Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. 			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA DIVERSIDAD VEGETAL ESPAÑA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptor: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	11,1%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Descriptor: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	3.1.1. Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico.	11,1%	
		3.1.2. Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.		
		3.1.3. Destaca la aportación de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas a la sostenibilidad del medio.		
	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Identifica la diversidad y singularidad de paisajes naturales.	11,1%	Rúbrica
		3.2.2. Compara la distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa de los paisajes naturales.		
		3.2.3. Reconoce formas humanas de relación con esos entornos.		
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías,	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	11,1%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		

para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición		
	4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.	11,1%	Rúbrica
		4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones		
		4.2.3. Aplica las TIG.		
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> • España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. • Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. 			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LOS RECURSOS HÍDRICOS DE ESPAÑA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptor: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	11,1%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Descriptor: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	3.1.1. Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico.	11,1%	
		3.1.2. Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.		
		3.1.3. Destaca la aportación de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas a la sostenibilidad del medio.		
	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Identifica la diversidad y singularidad de paisajes naturales.	11,1%	Rúbrica
		3.2.2. Compara la distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa de los paisajes naturales.		
		3.2.3. Reconoce formas humanas de relación con esos entornos.		
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías,	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	11,1%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		

<p>para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición</p> <p>4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.</p> <p>4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones</p> <p>4.2.3. Aplica las TIG.</p>	<p>11,1%</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.</p> <p>7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>11,1%</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. • Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. 			

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: NATURALEZA Y MEDIOAMBIENTE EN ESPAÑA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptor: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	11,1%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Descriptor: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	3.1.1. Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico.	11,1%	
		3.1.2. Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.		
		3.1.3. Destaca la aportación de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas a la sostenibilidad del medio.		
	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Identifica la diversidad y singularidad de paisajes naturales.	11,1%	Rúbrica
		3.2.2. Compara la distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa de los paisajes naturales.		
		3.2.3. Reconoce formas humanas de relación con esos entornos.		
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías,	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	11,1%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		

<p>para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición</p> <p>4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.</p> <p>4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones</p> <p>4.2.3. Aplica las TIG.</p>	<p>11,1%</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.</p> <p>7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>11,1%</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. • Políticas ambientales en Asturias, España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. 			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1. Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	12,5%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	12,5%	Rúbrica
	1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.			
	1.2.3. Maneja con rigor los datos.			
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	12,5%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		
		4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición		
4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.	12,5%	Rúbrica	
	4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones			
	4.2.3. Aplica las TIG.			
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el	7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.	12,5%	Rúbrica

<p>pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptor: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. 			

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: LA MORFOLOGÍA DE LAS CIUDADES ESPAÑOLAS				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1. Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	12,5%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debater sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	12,5%	Rúbrica
	1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.			
	1.2.3. Maneja con rigor los datos.			
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1. Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	12,5%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados.	12,5%	Rúbrica
		2.2.2. Analiza fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.		
		2.2.3. Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.		
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos	7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.	12,5%	Rúbrica
		7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente		

<p>individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptoros: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <hr/> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios urbanos en España y Asturias: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. 			

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA RED URBANA ESPAÑOLA				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1. Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	12,5%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debater sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	12,5%	Rúbrica
	1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.			
	1.2.3. Maneja con rigor los datos.			
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1. Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	12,5%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados.	12,5%	Rúbrica
	2.2.2. Analiza fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.			
	2.2.3. Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.			
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos	7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.	12,5%	Rúbrica
		7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente		

<p>individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptor: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios urbanos en España y Asturias: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. 			

2ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: EL SECTOR PRIMARIO				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1. Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	12,5%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debater sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	12,5%	Rúbrica
		1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.		
1.2.3. Maneja con rigor los datos.				
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1. Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	12,5%	Rúbrica
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.		
	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados.	12,5%	Rúbrica
		2.2.2. Analiza fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.		
		2.2.3. Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.		
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías,	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y	4.1.1. Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.	12,5%	Rúbrica
		4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos.		

para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.3. Delimita las regiones o categorías de análisis, así como las áreas de transición		
	4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	4.2.1. Crea productos propios individuales o en grupo con fines explicativos.	12,5%	Rúbrica
		4.2.2. Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones		
		4.2.3. Aplica las TIG.		
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los espacios rurales en Asturias. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La pesca en Asturias. 			

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: EL SECTOR SECUNDARIO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1 Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	12,5%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas,	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	12,5%	Rúbrica

descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.				
		1.2.3. Maneja con rigor los datos.				
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	12,5%	Rúbrica		
		2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.				
		2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados.	12,5%	Rúbrica	
			2.2.2. Analiza fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.			
	2.2.3. Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.					
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	5.1.1. Valora la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países.	12,5%	Rúbrica		
					5.1.2. Investiga el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos.	
					5.1.3. Plantea soluciones razonables.	
		5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	5.2.1. Expresa la necesidad de preservar el medio ambiente.	12,5%	Rúbrica	
			5.2.2. Indaga sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global.			
			5.2.3. Propone actuaciones de mejora.			

<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios industriales en Asturias.
-------------------------------	---

3ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 EL SECTOR SERVICIOS				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1 Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.	9,1%	Rúbrica
		1.1.2. Argumenta de forma fundada la relevancia y necesidad de las acciones para afrontar los retos ecosociales.		
	1.2. Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.1. Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.	9,1%	Rúbrica
		1.2.2. Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.		
		1.2.3. Maneja con rigor los datos.		
	Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. Descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1 Valora todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.	9,1%
2.1.2. Reconoce la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.				
2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.		2.2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados.	9,1%	Rúbrica
		2.2.2. Analiza fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.		
		2.2.3. Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.		
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes,		5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros	5.1.1. Valora la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países.	9,1%

investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.	países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	5.1.2. Investiga el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos.		
		5.1.3. Plantea soluciones razonables.		
	5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	5.2.1. Expresa la necesidad de preservar el medio ambiente.	9,1%	Rúbrica
		5.2.2. Indaga sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global.		
5.2.3. Propone actuaciones de mejora.				
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Los espacios terciarizados en Asturias; la importancia de los espacios de memoria según la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. 			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. LA ORDENACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA Y SUS DESEQUILIBRIOS REGIONALES. EL PAPEL DE ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores	Ponderación	Instrumentos de evaluación	
<p>Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	5.1.1. Valora la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países.	9,1%	Rúbrica	
		5.1.2. Investiga el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos.			
		5.1.3. Plantea soluciones razonables.			
	<p>5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>5.2.1. Expresa la necesidad de preservar el medio ambiente.</p> <p>5.2.2. Indaga sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global.</p> <p>5.2.3. Propone actuaciones de mejora.</p>	5.2.1. Expresa la necesidad de preservar el medio ambiente.	9,1%	Rúbrica
			5.2.2. Indaga sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global.		
			5.2.3. Propone actuaciones de mejora.		
<p>Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	6.1.1. Justifica la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales.	9,1%	Rúbrica	
		6.1.2. Identificando los procesos pasados y recientes para aliviar los desequilibrios territoriales.			
		6.1.3. Conoce las causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.			
<p>Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas</p>	7.1.1. Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.	9,1%	Rúbrica	
		7.1.2. Aplica el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades.			

<p>innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>Descriptoros: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.3. Razona sobre posibles previsiones y soluciones.</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. • Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. El Principado de Asturias. 			