



**PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD – 2º BTO**  
**Curso 2025-2026**

**CONTENIDO**

|    |                                                                               |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO..... | 2  |
| 2. | SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN .....             | 5  |
| 3. | PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....                              | 8  |
|    | 3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN .....                                     | 8  |
|    | 3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....                          | 8  |
| 4. | ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN .....                              | 9  |
| 5. | PROYECTOS DEL CENTRO EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO.....                | 13 |



## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 1: Búsqueda de fuentes de información.</b> Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología. <b>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2</b>                                                                                           | 1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.1.1. Identifica fuentes fiables y realiza búsquedas eficientes y seguras de información.<br>1.1.2. Organiza, analiza, interpreta, evalúa, produce y comunica correctamente las diferentes fuentes de información.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competencia específica 2: Análisis de los elementos biológicos de la conducta humana.</b> Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones. <b>CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.<br><br>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.<br><br>2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. | 2.1.1. Identifica fuentes fiables y realiza búsquedas eficientes y seguras de información sobre el cerebro humano.<br>2.1.2. Organiza, analiza, interpreta, evalúa, produce y comunica correctamente la información sobre el cerebro humano.<br><br>2.2.1. Distingue las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.<br><br>2.3.1. Reconoce el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. |



| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 3: Conocimiento de los principales procesos cognitivos.</b> Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad. CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2                                                      | 3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.                                                                                                                                                    | 3.1.1. Identifica la percepción humana como origen del proceso constructivo del conocimiento.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. | 3.2.1. Analiza el funcionamiento de la memoria humana.<br>3.2.1. Investiga sobre las contribuciones de algunas teorías actuales sobre el origen y factores de la memoria y las aplica al propio aprendizaje. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.                                                              | 3.3.1. Reconoce, analiza y describe los factores que influyen en el aprendizaje.<br>3.3.2. Compara las contribuciones de las diversas teorías sobre el aprendizaje y las aplica al propio proceso formativo. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.4. Explicar y apreciar la relevancia de las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.                                                                                                | 3.4.1. Explica la relevancia de las influencias individuales y sociales en la percepción, el aprendizaje o la inteligencia y evalúa críticamente sus aspectos positivos y negativos.                         |
| <b>Competencia específica 4: Comprensión de los elementos de la personalidad.</b> Examinar y comprender el funcionamiento psicológico propio y ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales de la estructura de la personalidad humana para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos. CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1 | 4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos de la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.                                                                                                                                                                 | 4.1.1. Identifica los diversos aspectos, conductuales y emocionales, de la estructura de la personalidad humana.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.2. Comprender el funcionamiento psicológico propio y ajeno para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los propios actos.                                                                                                      | 4.2.1. Comprende y valora la diversidad de conductas, emociones y actitudes a partir del conocimiento del funcionamiento psicológico, y asume las consecuencias de sus actos.                                |



| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 5: Comprender la dimensión social del ser humano y los procesos de socialización.</b> Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como las diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia. <b>CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</b> | 5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de normas y valores sociales y su influencia en la personalidad y conducta de las personas.                                                                                                             | 5.1.1. Comprende el proceso de socialización como interiorización de normas y valores sociales y su influencia en la personalidad y conducta de las personas.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.                                                                 | 5.2.1. Reconoce críticamente los estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sesgo y el impacto de los sesgos en general en nuestra percepción social.                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas.                                                                    | 5.3.1. Analiza las causas y tipos de conflictos sociales y reflexiona críticamente a partir del conocimiento de las ciencias humanas y sociales.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa equilibrada, estimando la necesidad de una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.                                                                                                                                                    | 5.4.1. Mantiene una actitud de respeto y valoración a las personas y evita todo tipo de prejuicios.                                                                                                                                      |
| <b>Competencia Específica 6.</b> Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables. <b>CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2</b>                       | 6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica para entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.                                                                                                                                          | 6.1.1. Comprende los procesos de formación y aceptación del poder y el funcionamiento de las sociedades y grupos humanos.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución social e histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.                                                                                 | 6.2.1. Analiza los diversos tipos de instituciones y organismos sociales e identifica su transformación en organismos supraestatales.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes dirigidas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas. | 6.3.1. Investiga los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señala sus consecuencias para el presente y el futuro.<br>6.3.2. Propone proyectos dirigidos a mejorar la convivencia y el bienestar de las personas. |



## 2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

| PRIMERA EVALUACIÓN                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|                                         | UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                    | ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                          | PONDERACIÓN          |
| BLOQUE A:<br>La Psicología como ciencia | 1.<br>La Psicología como ciencia.           | 1.1. ¿Qué es la Psicología?<br>1.2. Las raíces históricas de la Psicología.<br>1.3. ¿Es la Psicología una ciencia?<br>1.4. Escuelas Psicológicas.<br>1.5. Objetos de estudio de la Psicología.<br>1.6. Metodología de la Psicología.                                                                                                                | 1.1. 2.1.<br>/ 2.2. 3.1 /<br>3.4. 4.1. /<br>4.2. | 10%<br>cada criterio |
|                                         | 2.<br>Fundamentos biológicos de la conducta | 2.1. La evolución del sistema nervioso humano.<br>2.2. El sistema nervioso humano.<br>2.3. Las células nerviosas: las neuronas.<br>2.4. Sistema nervioso central y Sistema nervioso periférico.<br>2.5. Patologías cerebrales.<br>2.6. Métodos de exploración y estudio del cerebro.<br>2.7. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino. | 1.1.<br>2.1. / 2.2. /2.3.                        | 10%<br>cada criterio |
|                                         | 3.<br>Percepción y atención                 | 3.1. Bases biológicas de la percepción humana: los sentidos.<br>3.2. Principales teorías sobre la percepción humana.<br>3.3. Otros factores que influyen en la percepción.<br>3.4. Fenómenos perceptivos.<br>3.5. La atención.                                                                                                                      | 1.1.<br>3.1 / 3.4. 4.1. /<br>4.2.                | 10%<br>cada criterio |



| SEGUNDA EVALUACIÓN                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                       |
|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                         | UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                     | PONDERACIÓN           |
| BLOQUE B:<br>La Psicología y la persona | 4.<br>La memoria         | 4.1. Conceptos básicos de la memoria.<br>4.2. Bases biológicas de la memoria.<br>4.3. Estructura y funcionamiento de la memoria.<br>4.4. El olvido.<br>4.5. Distorsiones y alteraciones de la memoria.<br>4.6. Mejorar la memoria.<br>4.7. Memoria colectiva. | 1.1.<br>3.2 / 3.3. / 3.4. 3.1/<br>4.1/4.2                   | 8,3%<br>cada criterio |
|                                         | 5.<br>El aprendizaje     | 5.1. Definición de aprendizaje.<br>5.2. El condicionamiento clásico.<br>5.3. El condicionamiento operante.<br>5.4. El aprendizaje social.<br>5.5. El aprendizaje cognitivo.<br>5.6. Estrategias de aprendizaje.                                               | 1.1.<br>3.2 / 3.3. / 3.4. 3.1/<br>4.1/4.25.1. / 5.2. / 5.3. | 8,3%<br>cada criterio |
|                                         | 6.<br>La inteligencia    | 6.1. La inteligencia.<br>6.2. Teorías sobre la inteligencia.<br>6.3. El desarrollo de la inteligencia.<br>6.4. La inteligencia artificial.                                                                                                                    | 1.1.<br>3.2 / 3.3. / 3.4. 3.1/<br>4.1/4.2                   | 8,3%<br>cada criterio |



| TERCERA EVALUACIÓN                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   | UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                  | ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                           | PONDERACIÓN |
| BLOQUE C:<br>La Psicología social | 7.<br>La construcción del ser humano: la personalidad     | 7.1. Conceptos básicos de la personalidad.<br>7.2. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.<br>7.3. Evaluación de la personalidad.<br>7.4. Trastornos de la personalidad.                                                           | 1.1.<br>4.1/4.2<br>5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4.<br>6.1. / 6.2. / 6.3 | 8,3%        |
|                                   | 8.<br>La psicología de los grupos y de las organizaciones | 8.1. La importancia de los grupos para el ser humano.<br>8.2. Estereotipos, prejuicios y discriminación.<br>8.3. Afectividad.<br>8.4. Los retos de las sociedades del siglo XXI: feminismo, ecologismo, globalización y futuro sostenible. | 1.1.<br>5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4.<br>6.1. / 6.2. / 6.3            | 8,3%        |



### 3. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

- Cada instrumento de evaluación está asociado a una o más rúbricas que permitan valorar los indicadores de logro que se pretenden constatar con él.
- Los indicadores permiten medir la consecución de los criterios de evaluación.
- En cada evaluación se aplicarán al menos tres instrumentos de evaluación diferentes, además de los listados de control para el registro de la observación directa.

#### 3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Criterios de evaluación | 1ª EV. | 2ª EV. | 3ª EV. | Criterios de evaluación | 1ª EV. | 2ª EV. | 3ª EV. |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------------------------|--------|--------|--------|
| 1.1.                    | 20%    | 7%     | 7%     | 4.1.                    | ----   | 15%    | ----   |
| 2.1.                    | 20%    | ----   | ----   | 4.2.                    | ----   | 15%    | ----   |
| 2.2.                    | 20%    | ----   | ----   | 5.1.                    | ----   | 15%    | ----   |
| 2.3.                    | 20%    | ----   | ----   | 5.2.                    | ----   | ----   | 15%    |
| 3.1.                    | 20%    | ----   | ----   | 5.3.                    | ----   | ----   | 15%    |
| 3.2.                    | ----   | 15%    | ----   | 5.4.                    | ----   | ----   | 15%    |
| 3.3.                    | ----   | 15%    | ----   | 6.1.                    | ----   | ----   | 15%    |
| 3.4.                    | ----   | 15%    | ----   | 6.2.                    | ----   | ----   | 15%    |
|                         |        |        |        | 6.3.                    | ----   | ----   | 15%    |
|                         |        |        |        |                         |        |        |        |

### 3.3 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

El Departamento de Filosofía considera prioritario el dominio práctico de la lengua materna.

Por ello a todos los ejercicios calificables se restará:

- 0'1 punto por falta de ortografía hasta un máximo de 1 punto.
- Hasta 1 punto por mala presentación (no respeto de márgenes, caligrafía ilegible, etc)
- Hasta 1 punto por faltas de coherencia, cohesión y adecuación.
- Hasta 1 punto por mala puntuación o ausencia de forma textual/discursiva.

La presentación de los trabajos en procesadores de texto se atenderá al formato APA.

No se admitirán trabajos realizados con IA en ningún caso.

Si se detectase el uso de IA en un trabajo, la calificación sería de 0.

## 4. ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN

| 4.1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Y DISERTACIONES ESCRITAS<br>(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.3.) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS                                                                                                                                                                                                   | EXCELENTE (9-10)                                                                                                                                                                                                | SATISFACTORIO (7-8)                                                                                                                                                      | MEJORABLE (5-6)                                                                                                                                                         | INSUFICIENTE (0-4)                                                                                                                                                             |
| <b>Estructura</b>                                                                                                                                                                                          | Redacta un mínimo de 250 palabras en las que plantea brevemente el problema que se propone en los términos que indica la cuestión, lo desarrolla con precisión e incluye una breve conclusión o recapitulación. | La redacción tiene una estructura precisa (introducción, desarrollo, conclusión) pero el planteamiento del tema es genérico y el desarrollo, convencional y esquemático. | La redacción tiene una estructura imprecisa, incluye opiniones personales o generalidades que no fundamenta en la obra de autores estudiados.                           | El escrito no llega a 150 palabras, carece de un planteamiento adecuado, omite referencias a autores o corrientes estudiados y se limita a dar su opinión personal             |
| <b>Argumentación</b>                                                                                                                                                                                       | Plantea con precisión el problema y se apoya en todos los autores o corrientes estudiados que tratan el problema y los expone, relaciona o contrapone con precisión y rigor.                                    | Plantea el problema de forma genérica. Se apoya al menos en dos autores o corrientes estudiados, aunque no los relaciona o contrapone de manera precisa.                 | No plantea con precisión el problema y solo se apoya un autor o corriente estudiados, sin desarrollar adecuadamente su planteamiento. Incluye sus opiniones personales. | No plantea con precisión el problema, no se apoya en ningún autor o corriente estudiados o solo los menciona sin desarrollar sus tesis. Se centra en sus opiniones personales. |
| <b>Profundidad</b>                                                                                                                                                                                         | Trata el tema con profundidad y minuciosidad, examina cada elemento y posibilidades con rigor                                                                                                                   | Trata el tema con profundidad, pero solo examina dos posibilidades o argumentos.                                                                                         | No trata el tema como suficiente profundidad. Utiliza una sola vía de investigación del tema.                                                                           | El tratamiento del tema es superficial, no desarrolla con rigor ninguna vía de investigación del tema.                                                                         |

|                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Expresión escrita</b> | Emplea adecuadamente la terminología técnica, no hay errores ortográficos ni gramaticales y la expresión escrita es muy buena. | Contiene uno o dos errores en el uso de la terminología técnica, en la redacción o en la ortografía, pero en general la redacción es buena. | Hay más de tres errores de redacción, ortográficos o de uso de la terminología técnica. | El discurso es ininteligible o hay numerosos errores ortográficos o en el uso de la terminología técnica. |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>4.2. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE RESÚMENES DE TEXTOS</b><br><b>(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. / 6.3.)</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <b>EXCELENTE (9-10)</b>                                                                                                                                                   | <b>SATISFACTORIO (7-8)</b>                                                                                                                    | <b>MEJORABLE (5-6)</b>                                                                                                                 | <b>INSUFICIENTE (0-4)</b>                                                                                                                 |
| <b>Expresión</b>                                                                                                                                                                                    | Buena expresión general. No contiene ningún error gramatical, ortográfico, de acentuación o puntuación                                                                    | Buena expresión general. No contiene errores gramaticales ni ortográficos, pero sí alguno de acentuación o puntuación.                        | Expresión general aceptable. Contiene entre 2 y 5 errores gramaticales u ortográficos y más de 5 de acentuación o puntuación.          | Expresión deficiente. Contiene numerosos errores gramaticales u ortográficos, de acentuación y puntuación.                                |
| <b>Estructura</b>                                                                                                                                                                                   | Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en un máximo del 30% de su extensión e incluye todas las ideas relevantes.                                        | Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en menos del 50% de su extensión e incluye casi todas las ideas relevantes.           | Realiza una síntesis en estilo directo, reduce el texto en más de un 50% de su extensión e incluye la mayoría de las ideas relevantes. | Realiza una síntesis en estilo indirecto, reduce el texto en más de un 50% de su extensión y omite ideas o aspectos relevantes del texto. |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                    | Identifica con precisión las cuestiones fundamentales del texto y las expone en la secuencia lógica adecuada.                                                             | Identifica casi todas las cuestiones fundamentales del texto y las expone en la secuencia lógica adecuada.                                    | Identifica casi todas las cuestiones fundamentales pero todas las enlaza de un modo adecuado.                                          | Solo identifica algunas de las cuestiones fundamentales y no las conecta entre sí o lo hace de un modo inadecuado.                        |
| <b>Precisión conceptual</b>                                                                                                                                                                         | Utiliza todos los conceptos filosóficos del texto con precisión y rigor y reformula el léxico utilizado por el autor o autora sin pérdida del sentido original del texto. | Utiliza la mayoría de los conceptos filosóficos del texto con precisión y rigor y hay reformulación léxica de al menos dos tercios del texto. | Omite algunos de los conceptos filosóficos del texto y reformula el léxico de al menos la mitad del texto                              | Omite conceptos relevantes del texto y apenas hay reformulación léxica.                                                                   |



| 4.3. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE GLOSARIOS<br>(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. / 6.3.) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS                                                                                                                                                                    | EXCELENTE (9-10)                                                                                                                                                                                                                                                 | SATISFACTORIO (7-8)                                                                                                                                                                                                                                      | MEJORABLE (5-6)                                                                                                                                                                                                                      | INSUFICIENTE (0-4)                                                                                                                  |
| <b>Expresión</b>                                                                                                                                                            | Buena expresión general. No contiene ningún error gramatical, ortográfico, de acentuación o puntuación. Utiliza sus propias palabras unidas a un lenguaje técnico con precisión.                                                                                 | Buena expresión general, aunque con limitaciones estilísticas. No contiene errores gramaticales ni ortográficos, pero sí alguno de acentuación o puntuación. Utiliza sus propias palabras pero contiene algunas imprecisiones.                           | Expresión general mejorable. Contiene entre 2 y 5 errores gramaticales u ortográficos y más de 5 de acentuación o puntuación. El lenguaje técnico es impreciso o ambiguo.                                                            | Expresión deficiente. Contiene numerosos errores gramaticales u ortográficos, de acentuación y puntuación. No hay lenguaje técnico. |
| <b>Estructura y contenido</b>                                                                                                                                               | La definición va de lo general a lo particular, incluye todas las características del concepto y, en su caso, los diversos sentidos que se le han dado en la historia de la filosofía y aclara el sentido y función del concepto con la mayor precisión posible. | La definición incluye su significado propio y la mención al autor o corriente que utiliza el concepto, aunque no distingue claramente lo esencial de lo secundario y omite algunas características esenciales. Utiliza el lenguaje técnico con precisión | La definición carece de la estructura adecuada, no incluye características esenciales, responde solo en parte al concepto y no menciona al autor o corriente que lo utiliza. El lenguaje técnico es impreciso, confuso o inadecuado. | La definición no responde al concepto, omite la adscripción al autor o corriente que lo usa o lo adscribe erróneamente.             |



| 4.4. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN<br>(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 3.5. / 4.1. / 4.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. / 6.3.) |                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS                                                                                                                                                                                            | EXCELENTE (9-10)                                                                                                                       | SATISFACTORIO (7-8)                                                                                        | MEJORABLE (5-6)                                                                                                                   | INSUFICIENTE (0-4)                                                         |
| <b>Redacción y reflexión autónoma</b>                                                                                                                                                               | La sintaxis, ortografía, acentuación y puntuación son correctas, la redacción es adecuada y contiene una reflexión autónoma y crítica. | La redacción es adecuada, aunque contiene algún error sintáctico, de ortografía, acentuación o puntuación. | La redacción es insuficiente y contiene numerosos errores sintácticos, ortográficos, de acentuación o puntuación.                 | La redacción carece de coherencia y no contiene ninguna reflexión crítica. |
| <b>Organización</b>                                                                                                                                                                                 | La estructura está ordenada, es coherente y fluida. Las ideas se presentan con buen orden lógico.                                      | La estructura está ordenada, es coherente y las ideas están relativamente organizadas.                     | La estructura está poco ordenada o con ideas poco organizadas lógicamente.                                                        | El trabajo carece de organización interna.                                 |
| <b>Calidad de la información</b>                                                                                                                                                                    | La información es completa, está relacionada con la temática propuesta y el contenido está suficientemente desarrollado.               | La información está relacionada con el tema, pero el contenido es insuficiente.                            | Se incluyen ideas que tienen poca relación con la problemática que se propone. El contenido es básico e incluye poca información. | El trabajo no incluye información relevante de ningún tipo.                |



| 4.5. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL JMNO O ALUMNA<br>(Criterios 1.1. / 2.1. / 2.2. / 2.3 / 3.1. / 3.2AL . / 3.3. / 3.4. / 4.1. / 4.2. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / 6.1. / 6.2. /6.3.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS                                                                                                                                                                                 | EXCELENTE (9-10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SATISFACTORIO (7-8)                                                                                                                                                                       | MEJORABLE (5-6)                                                                                                                                                                          | INSUFICIENTE (0-4)                                                                                                                                                                             |
| <b>Organización y presentación de los contenidos</b>                                                                                                                                     | 1. Los temas están separados, la estructura es clara.<br>2. Los ejercicios están numerados y referenciados.<br>3. La letra es clara y legible.<br>4. Aplica correctamente las reglas ortográficas con buena expresión.<br>5. Las hojas están numeradas y ordenadas. Presentación pulcra, sin tachones.<br>6. Los epígrafes están bien destacados.<br>7. No hay tachones, la presentación es pulcra<br>8. Utiliza colores diferentes para destacar. | Se cumplen al menos seis de los ocho ítems.                                                                                                                                               | Se cumplen al menos cuatro de los ocho ítems.                                                                                                                                            | Se cumplen menos de cuatro de los ocho ítems.                                                                                                                                                  |
| <b>Contenidos del cuaderno</b>                                                                                                                                                           | 1. Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones del profesorado.<br>2. Contiene trabajos opcionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Le falta un máximo del 10% de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.                                                                                                            | Le falta un máximo del 25% de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.                                                                                                           | Le falta más de un 25 % de ejercicios, resúmenes, esquemas y explicaciones.                                                                                                                    |
| <b>Claridad y congruencia con las explicaciones de clase</b>                                                                                                                             | 1. Recoge las explicaciones del profesorado con fidelidad y precisión conceptual.<br>2. Incluye numerosas anotaciones propias como ayuda al estudio.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Recoge las explicaciones del profesorado con fidelidad y precisión conceptual.<br>2. No hay anotaciones personales.                                                                    | 1. Recoge las explicaciones del profesorado con algunos errores y la expresión no es rigurosa.<br>2. No hay anotaciones personales.                                                      | 1. Recoge las explicaciones del profesorado con numerosos y graves errores.<br>2. No hay anotaciones personales.                                                                               |
| <b>Signos de revisión, búsqueda de errores y auto corrección.</b>                                                                                                                        | 1. En todos los ejercicios hay señales visibles de correcciones.<br>2. En todos los ejercicios realizados incorrectamente se percibe la localización del error.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Un máximo del 10% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos.<br>2. El alumno/a no ha localizado el error cometido en algunos ejercicios realizados incorrectamente. | 1. Un máximo del 25% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos.<br>2. El alumno/a no ha localizado el error cometido en varios ejercicios realizados incorrectamente. | 1. Más del 25% de los ejercicios no muestra signos de haber sido corregidos.<br>2. El alumno/a no ha localizado el error cometido la mayor parte de los ejercicios realizados incorrectamente. |

## 1. PROYECTOS DEL CENTRO EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO

**Participación en el plan digital de centro:** El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

- Como profesores/as: creación de un grupo de TEAMS y/o un curso en Aulas Virtuales para cada materia y módulo; Detección del alumnado con especiales dificultades en las destrezas TIC básicas o en el manejo de las herramientas institucionales; Diseño de actividades con apoyo de herramientas institucionales; Valoración del grado de desarrollo de la competencia TIC del alumnado a lo largo del curso.
- Como tutores/as: Explicación del uso de la identidad digital al alumnado; Apoyo y explicación de las acciones para el uso de herramientas TIC por parte del alumnado; Coordinación de equipos docentes para la adecuada carga de trabajo en espacios virtuales.

**Participación en programa TIC:** La infraestructura tecnológica de nuestro centro ha alcanzado una dimensión verdaderamente compleja e importante. Las tareas fundamentales son organizar y gestionar los medios y recursos tecnológicos asociados a este proyecto, manteniéndolos operativos y actualizados, y mejorar la competencia digital tanto de los docentes como del alumnado.

- Valoración del grado de desarrollo de la competencia TIC del alumnado a lo largo del curso.

**Participación en programa PLEY:** El centro se considerará un espacio integral de aprendizaje significativo en el que se desarrollarán metodologías innovadoras, activas, inspiradoras e inclusivas diseñadas de manera coordinada por los distintos Departamentos. Así se continuará el impacto transformador que han supuesto en el centro los proyectos anteriores (Aulas en marcha, Espacios para aprender y Conexión IBQ) en la mejora de las competencias clave, especialmente la Competencia en Comunicación Lingüística.

- Diseñar y poner en práctica situaciones de aprendizaje y actividades competenciales que tengan como producto final materiales multimedia (pódcast, radio y vídeo).
- Integrar los productos multimedia elaborados por el alumnado en una única plataforma, a modo de medio de comunicación del centro.
- Fomentar el uso de distintos espacios del centro como lugares de aprendizaje, especialmente la biblioteca y el museo.
- Fomentar actividades inclusivas e integradoras como redacción periodística, taller de poesía o teatro, especialmente durante los recreos o un día a la semana a séptima hora, para mejorar la convivencia escolar.
- Abrir el centro a la comunidad e implicar a las familias y agentes externos en las actividades competenciales (biblioteca pública, ayuntamiento, medios de comunicación) para abrir el centro a la comunidad y fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.
- Mejorar la comprensión lectora, expresión escrita, comprensión y expresión oral del alumnado para favorecer el logro de las competencias clave y evitar el abandono escolar temprano.
- Puesta en práctica de actividades competenciales y de metodologías activas en el aula.
- Reordenar y actualizar los fondos bibliográficos.

**Participación en Proyecto de Innovación @Ecohuerto\_IBQ:** Se trata de darle continuidad al Ecohuerto que nació en el marco del proyecto de Agrupación de Centros Escolares 2023-25. Los distintos departamentos han ido desarrollando situaciones de aprendizaje en los cursos anteriores que se van a completar este año. Implementaremos una Feria de la Innovación en la que el alumnado nos presentará los proyectos que lleve a cabo.

- Coordinación del proyecto.

- Participación en la I Feria de Innovación IBQ

**Participación en Proyecto de Patrimonio:** El objetivo prioritario es conservar y estudiar el patrimonio artístico del Instituto, cuyo núcleo es la colección de arte, para fomentar su uso pedagógico, darlo a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Complementariamente, el programa de exposiciones temporales permite vincular con el centro a artistas emergentes, -con una mirada especial a nuestro antiguo alumnado- y consagrados de Asturias, que con su presencia y sus obras enriquecen la experiencia educativa del alumnado. Ambas, colección permanente y exposiciones temporales, son herramientas didácticas extraordinarias e imprescindibles para una enseñanza integradora, igualitaria y diversa, y para la adquisición de las competencias clave.

- Programar visitas con nuestros estudiantes para dar a conocer la colección de arte y el patrimonio en el que se enmarca.
- Programar actividades y elaborar materiales didácticos en torno a un tema/proyecto interdisciplinar.