



**PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL – 4º ESO**  
**Curso 2023-2024**

**CONTENIDO**

1.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.....	2
2.	SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN. ....	5
3.	PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	7
	3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN.....	7
	3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	7
4.	ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN.....	8

**1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 1. Factores para la mejora del desempeño personal y social.</b> <i>Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</i> <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5</b>	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1.1. Aplica estrategias de aprendizaje y gestión emocional que mejora el control sobre sus acciones.
	1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2.1. Desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes adecuadas.
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	1.3.1. Desarrolla estrategias que mejoran la gestión de sus emociones y el aprendizaje
	1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, propia y ajena, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	1.4.1. Conoce las bases principales bases teóricas de los procesos físicos y psicológicos.
<b>Competencia específica 2. Características del desarrollo evolutivo de la persona.</b> <i>Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y ajenas, que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</i> <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2</b>	2.1. Afrontar nuevos retos de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y ajenas y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	2.1.1. Analiza los elementos que condicionan los comportamientos en el proceso de desarrollo evolutivo y alcanza mayor autonomía.
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	2.2.1. Analiza y comprende las principales características del proceso de madurez evolutiva en todas sus dimensiones.
	2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	2.3.1. Identifica cualidades personales propias y de otros y valora las más eficaces para la transición a la vida adulta.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 3. Aspectos fundamentales de las culturas.</b> Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</b>	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	3.1.1. Conoce las principales dimensiones de las sociedades y las culturas.
	3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	3.2.1. Manifiesta respeto y empatía por las diferencias culturales, sociales y personales.
<b>Competencia específica 4. El respeto a la diversidad.</b> Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí mismo e interactuar con el resto de las personas desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico.	4.1.1. Conoce la diversidad de formas sociales y antropológicas.
	4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	4.2.1. Analiza adecuadamente los factores psicosociales del ser humano.
	4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	4.3.1. Valora y respeta la inclusión y la igualdad entre hombres y mujeres a nivel personal, social y cultural.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<b>Competencia específica 5. El proyecto personal, académico y profesional.</b> <i>Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</i>	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, descubriendo las necesidades e intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1.1. Conoce las principales oportunidades de formación de su entorno e inicia un proyecto personal propio.
	5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	5.2.1. Identifica las principales oportunidades académicas y profesionales de su entorno y selecciona las que mejor se adaptan a sus capacidades e intereses.



**2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**

<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>			
	<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE A:</b>  <b>El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b>	<b>1.</b> <b>La dimensión psicológica</b>	1.1. Fundamentos biológicos de la conducta: el sistema nervioso central y el periférico. 1.2. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. 1.3. Las etapas de desarrollo evolutivo humano: la adolescencia. 1.4. La dimensión emocional y la relación con los demás.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3.
	<b>2.</b> <b>La dimensión antropológica</b>	2.1. Naturaleza y cultura. La naturaleza cultural del ser humano. 2.2. Proceso de hominización y proceso de humanización. 2.3. Humanización y cultura. La diversidad cultural.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 3.1. / 3.2.
	<b>3.</b> <b>La dimensión sociológica</b>	3.1. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad 3.2. El proceso de autonomía personal y la asunción de responsabilidades. 3.3. Normas, roles y estereotipos. 3.4. La igualdad de género. El problema de la diversidad.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 4.1. / 4.2.



SEGUNDA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE B:</b> Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	<b>4.</b> El aprendizaje	4.1. Concepto y función del aprendizaje en la vida humana. Aprendizaje formal e informal. 4.2. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. 4.3. Estrategias de aprendizaje y estudio. 4.4. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. 4.5. Proceso y agentes de socialización.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3. 3.1. / 3.2.
	<b>5.</b> La relación con uno mismo y con los demás	5.1. Autonomía personal y construcción de la propia imagen personal. 5.2. Capacidad de autocrítica, iniciativa personal y pensamiento creativo. 5.3. Estrategias para gestionar el fracaso y a la frustración. 5.4. Las habilidades sociales: comunicativas, de organización y gestión. 5.5. Las herramientas digitales para la interacción con los demás: oportunidades y peligros. Gestión de las herramientas digitales.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3. 3.1. / 3.2.

TERCERA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE C</b> Proyecto personal, académico, profesional y la búsqueda activa de empleo.	<b>6.</b> Orientación para la formación académica y profesional	6.1. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. 6.2. Los servicios de orientación académica y profesional. La formación permanente. 6.3. Entornos de trabajo: las relaciones laborales; retos de la revolución digital. 6.4. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i> . 6.5. Participación social activa: colaboración y voluntariado.	5.1. / 5.2.
	<b>7.</b> Planes de formación académica y profesional	7.1. Autoconocimiento y formación académica y profesional. Fortalezas y debilidades. 7.2. Fases del plan de formación: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. 7.3. Aspiraciones y metas. 7.4. Estrategias e instrumentos para la búsqueda de empleo.	5.1. / 5.2.



### 3. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

- Cada instrumento de evaluación está asociado a una o más rúbricas que permitan valorar los indicadores de logro que se pretenden constatar con él.
- Los indicadores permiten medir la consecución de los criterios de evaluación.
- En cada evaluación se aplicarán al menos tres instrumentos de evaluación diferentes, además de los listados de control para el registro de la observación directa.

#### 3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios de evaluacón	1ª EV.	2ªEV.	3ª EV.	Crterios de evaluacón	1ªEV.	2ª EV.	3ª EV.
1.1.	7,5%	7,5%	5%	3.1.	7,5%	7,5%	-----
1.2.	7,5%	7,5%	5%	3.2.	7,5%	7,5%	-----
1.3.	7,5%	7,5%	5%	4.1.	7,5%	-----	-----
1.4.	7,5%	7,5%	-----	4.2.	7,5%	-----	-----
2.1.	7,5%	7,5%	-----	4.3.	7,5%	-----	-----
2.2.	7,5%	7,5%	-----	5.1.	-----	-----	5%
2.3.	7,5%	7,5%	-----	5.2.	-----	-----	5%

**4. ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN**

<b>4.1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DE APRENDIZAJE</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1 / 3.2. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 5.1. / 5.2.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Organización</b>	La información está organizada de manera temporal y se indica la fecha de realización de las diferentes actividades.	Algunas partes están desorganizadas y no siempre indica la fecha de realización.	Hay bastante desorganización; no se incluyen todos los enunciados; no es posible determinar la fecha de realización.	Casi todas las actividades están desordenadas, no aparecen los enunciados de las tareas ni las fechas de realización.
<b>Contenidos</b>	Aparecen todos los contenidos y todas las actividades resueltas.	Aparece al menos el 90% del contenido y de las actividades resueltas.	Falta un máximo del 25% del contenido y solo está realizada la mitad de las actividades.	Hay menos del 25% de las tareas realizadas y falta más del 50% del contenido.
<b>Errores</b>	Los errores están bien señalizados y corregidos.	Al menos el 90% de los errores están bien marcados y corregidos.	El 25% de las actividades están sin corregir y reitera fallos y corregidos en clase.	Más del 25% de las actividades están sin corregir y repite una y otra vez los mismos errores.



<b>4.2. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1 / 3.2. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 5.1. / 5.2.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Redacción y reflexión autónoma</b>	La sintaxis, ortografía, acentuación y puntuación son correctas, la redacción es adecuada y contiene una reflexión autónoma y crítica.	La redacción es adecuada, aunque contiene algún error sintáctico, de ortografía, acentuación o puntuación.	La redacción es insuficiente y contiene numerosos errores sintácticos, ortográficos, de acentuación o puntuación.	La redacción carece de coherencia y no contiene ninguna reflexión crítica.
<b>Organización</b>	La estructura está ordenada, es coherente y fluida. Las ideas se presentan con buen orden lógico.	La estructura está ordenada, es coherente y las ideas están relativamente organizadas.	La estructura está poco ordenada o con ideas poco organizadas lógicamente.	El trabajo carece de organización interna.
<b>Calidad de la información</b>	La información es completa, está relacionada con la temática propuesta y el contenido está suficientemente desarrollado.	La información está relacionada con el tema, pero el contenido es insuficiente.	Se incluyen ideas que tienen poca relación con la problemática que se propone. El contenido es básico e incluye poca información.	El trabajo no incluye información relevante de ningún tipo.



<b>4.3. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE ARGUMENTACIÓN CRÍTICA</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1 / 3.2. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 5.1. / 5.2.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Análisis de la información</b>	Identifica las ideas de la problemática que se plantea, las relaciona con el contenido estudiado y establece relaciones entre las distintas ideas de modo autónomo.	Identifica las ideas de la problemática que se plantea y relaciona las ideas con el contenido estudiado.	Identifica solo alguna idea de la problemática planteada.	No contiene ningún análisis de la información.
<b>Presentación de conclusiones e inferencias</b>	Interpreta adecuadamente la información para extraer sus propias conclusiones e inferencias.	Incluye conclusiones y alguna inferencia, aunque no muy elaborada.	Apenas aparecen conclusiones ni inferencias.	No presenta conclusiones ni inferencias.



<b>4.4. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE DEBATES</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1 / 3.2. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 5.1. / 5.2.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Respeto del turno de palabra y las ideas de otras personas</b>	Dialoga de un modo relajado y argumentativo, respetando siempre los turnos y las ideas divergentes.	Respete a menudo el turno de palabra y las opiniones de otras personas.	Ocasionalmente interrumpe a los demás o muestra poco respeto por las opiniones de otras personas.	Interrumpe frecuentemente a los demás y no respeta las opiniones ajenas.
<b>Argumentación de las ideas</b>	Defiende todas sus ideas sustentándolas en argumentos razonados que resultan persuasivos.	Frecuentemente defiende sus ideas con argumentos razonados.	A veces defiende sus ideas con algún argumento.	Casi ninguna de las ideas que propone están sustentadas en argumentos o razones.



<b>4.5. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE EDUCACIÓN EMOCIONAL</b> (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 3.1 / 3.2. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 5.1. / 5.2.)				
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXCELENTE (9-10)</b>	<b>SATISFACTORIO (7-8)</b>	<b>MEJORABLE (5-6)</b>	<b>INSUFICIENTE (0-4)</b>
<b>Gestión de las emociones, autoestima y actitud de cuidado.</b>	Siempre manifiesta una gestión adecuada de las emociones propias y es respetuoso con las de las demás personas.	Frecuentemente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Ocasionalmente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Habitualmente manifiesta una gestión inadecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.
<b>Presentación de conclusiones e inferencias</b>	Manifiesta un alto grado de autoestima, empatía y asertividad ante las situaciones emocionales.	En general manifiesta una actitud reflexiva y dialogante ante cuestiones emocionales, reconociendo las propias y las de las demás personas.	Reconoce ciertas emociones y sentimientos propios y del resto de las personas.	Manifiesta problemas a la hora de reconocer y valorar las propias emociones y las de los demás.