Programación Didáctica

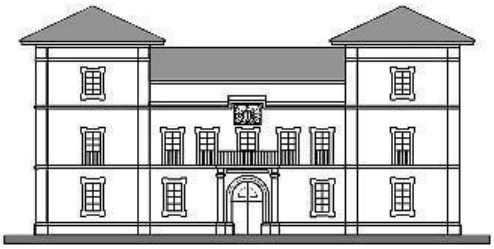
Proyecto Intermodular

CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes

I.E.S. Bernaldo de Quirós

Departamento de Informática

2026-2027



Contenido

1. Identificación del ciclo y el módulo profesional 4
2. Marco Normativo 5
2.1. Normativa Estatal General 5
2.2. A nivel Autonómico General 5
2.3. Normativa Específica del Ciclo Formativo 6
2.4. Normativa de Centro 6
3. Concreción del currículo en relación con su adecuación a las características del ámbito productivo 6
4. Competencias y objetivos generales del módulo 7
5. Resultados de aprendizaje 8
6. Criterios de evaluación 9
7. Contenidos 12
8. Temporalización 12
9. Metodología 12
10. Materiales curriculares 13
11. Evaluación 14
11.1. Instrumentos de evaluación 15
11.2. Criterios de calificación 15
11.3. Calificación de las evaluaciones 15
11.4. Sistema de recuperación 15
11.5. Evaluación del alumnado al no se le ha podido aplicar el sistema de evaluación establecido por falta de asistencia 16
12. Procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente 16
13. Medidas de atención a la diversidad 17
13.1. Medidas de refuerzo 17
13.2. Seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas para la atención a la diversidad 17
14. Actividades complementarias y extraescolares 17

15. Contribución del módulo a la educación en valores y a la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas 17

16. Plan de lectura, escritura e investigación 17

1. Identificación del ciclo y el módulo profesional

Centro Educativo	Código	33010722
	Denominación	IES Bernaldo de Quirós
	Localidad	Mieres
Ciclo	Nombre	Ciclo Formativo de grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes
	Título	Técnico medio en Sistemas Microinformáticos y Redes
	Grado	Medio
	Referente Europeo	CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)
	Familia profesional	Informática y comunicaciones
	Código	IFC201LOE
	Modalidad	Presencial
	Régimen	Diurno
Tipología del Módulo	El proyecto intermodular tendrá carácter integrador de los conocimientos incorporados en los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, con especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada y emprendimiento, vinculados a los resultados de aprendizaje de aquél. Existirá un seguimiento y tutorización individual y colectiva del proyecto, que se desarrollará de forma simultánea al resto de los módulos profesionales a lo largo de la duración del ciclo formativo. En el caso de los ciclos formativos de grado medio y superior, el proyecto intermodular podrá tener carácter anual o bienal, con una duración mínima de 25 horas en cada curso.	
Síntesis del módulo	El módulo **Proyecto Intermodular** tiene como finalidad que el alumnado integre, en un proyecto común, los conocimientos y competencias adquiridos en los distintos módulos profesionales cursados durante el año. Es un espacio práctico, transversal y colaborativo, donde se simula una situación de trabajo real. En concreto, el proyecto que se inicia este curso 2026-2027 y que continuará el año que viene trata sobre profundizar en la materia con la que el alumnado se sienta más cómodo/a y que intente mostrar sus	

	conocimientos en tal materia al resto de personas. De esta manera se busca que el alumnado utilice metodologías educativas como: • **Aprendizaje entre iguales** (o *peer learning*): cuando un alumno enseña a otro alumno. • **Tutoría entre iguales**: cuando un alumno actúa como tutor de otro. • **Enseñanza entre pares**: término muy utilizado en educación. • **Aprendizaje colaborativo**: si ambos aprenden trabajando juntos.

2. Marco Normativo

2.1. Normativa Estatal General

- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo , por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del sistema de FP
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación. Para aquellas cuestiones que no vengan recogidas en este Real Decreto, se aplicará el Protocolo de convalidaciones en la Formación Profesional emitido por el Servicio de Ordenación Académica y Desarrollo Curricular.
- R.D. 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional del Sistema Educativo.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y su modificación en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre
- Se presta especial atención a La Agenda 2030 de la ONU y el enfoque de la UE sobre desarrollo sostenible - SGCTIE | Ministerio de Educación y Formación Profesional (educacionyfp.gob.es)

2.2.A nivel Autonómico General

- Circular de inicio de curso. (respectiva al curso escolar vigente).
- Decreto 103/2025, de 25 de agosto, por el que se regula el diseño, la organización general y el currículo de las ofertas formativas del Sistema de Formación Profesional en el Principado de Asturias.
- Orientaciones implantación curso 2024-2025 FP
- Resolución de 25 de agosto de 2014, de las Consejerías de Economía y Empleo y de Educación , Cultura y Deporte de acreditación del título de prevencionista nivel básico, y

modificación de 2021; por la que se establece la regulación del denominado "Pasaporte a la Seguridad".

- Resolución y modificaciones de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.
- Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.

2.3.Normativa Específica del Ciclo Formativo

- Orden EDU/2187/2009, de 3 de julio , por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.
- Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre , por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas.

2.4.Normativa de Centro

- PGA
- PEC
- RRI

3. Concreción del currículo en relación con su adecuación a las características del ámbito productivo

Las personas con este perfil profesional ejercen su actividad en empresas o entidades públicas o privadas tanto por cuenta ajena como propia, desempeñando su trabajo en el área de técnico de sistemas microinformáticos y redes.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Instalador-reparador / instaladora-reparadora de equipos informáticos.
- Técnica / técnico de soporte informático.
- Técnica / técnico de redes de datos.
- Reparador / reparadora de periféricos de sistemas microinformáticos.
- Comercial de microinformática.
- Operador / operadora de tele-asistencia.
- Operador / operadora de sistemas.

El alumnado titulado podrá trabajar en empresas del sector servicios dedicadas a la comercialización, montaje y reparación de equipos, redes y servicios microinformáticos, o en entidades de cualquier tamaño y sector productivo que utilicen sistemas microinformáticos y redes de datos para su gestión.

Aquel alumnado que opte por seguir estudiando puede decantarse por alguno de los siguientes itinerarios:

Ciclo Formativo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones WEB, sito en el mismo centro.

- Ciclo Formativo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataformas.
- Ciclo Formativo de grado superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.
- Curso de Especialización en Implementación de redes 5G (Acceso GM)
- Curso de Especialización en Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT) (Acceso GM)
- El Bachillerato en cualquiera de sus modalidades.

4. Competencias y objetivos generales del módulo

Dado el sentido del módulo de Proyecto Intermodular, tal y como lo marca el **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional**, al tener un carácter integrador de las competencias adquiridas por el alumnado en el resto de módulos del ciclo, se ha realizado su seguimiento y tutorización tanto de forma individual y colectiva, durante el primer curso y de forma simultánea al resto de los módulos profesionales, dando comienzo con él desde el primer día lectivo y hasta la finalización del curso vigente.

La duración total del proyecto es de 50 horas:

- 25 horas durante el curso 2026/2027 en primero de SMR.
- 25 horas durante el curso 2027/2028 en segundo de SMR.

Código del módulo: 1713.

El proyecto se van a concretar las siguientes funcionalidades, las cuales se basan en diseñar actividades de divulgación tecnológica basadas en los contenidos del ciclo para diferente público.

- Compresión del RD que regula el módulo, entendiendo los diferentes RA y CE de cada materia.

- Configuración de actividades relacionadas con diferentes materias del ciclo. Estas actividades para llevarlas a cabo el alumnado tendrá que aplicar diferentes conocimientos de ofimática, redes, montaje, sistemas operativos, seguridad, empresa, etc..

Durante el **primer curso** el diseño de actividades de divulgación tecnológica se basaran en los contenidos de 1º de SMR y se explicarán al alumnado del centro y en la Feria de FP.

Este primer curso constará de varias actividades:

- Investigar la ley, entendiendo los contenidos de los diferentes módulos que formar el ciclo y elegir con qué materia estaría el alumnado más cómodo para poder divulgarla.
- Formación de grupos por intereses de materias y reparto de roles (coordinador, responsable de materiales, responsable de documentación, ponente/s, encargado de control y organización y ejecutores.
- Trabajo en grupo para el diseño inicial de la actividad que se escoja, preparar una propuesta de actividad, presentar y defender la propuesta, preparar la actividad a enseñar y presentarla a los compañeros.
- Explicar la actividad a diferente tipo de público del centro educativo.

Durante el **segundo curso** el alumnado deberá de realizar lo mismo pero centrándose el los contenidos de 2º. En este caso el público al se deberá enseñar pertenecerá a ámbitos distintos al educativo del instituto (ancianos, niños de primaria, personas con dificultades, etc).

Al trabajar todos los módulos del ciclo, durante 1º y 2º curso, con esta materia el alumnado trabaja todas las competencias y objetivos generales del módulo.

5. Resultados de aprendizaje

Siguiendo el Anexo II Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas, vemos que para el módulo de Proyecto Intermodular se establecen los siguientes Resultados de Aprendizaje.

Estos Resultados de Aprendizaje se ponderan en función de la contribución que tienen a alcanzar la Competencia General del título y las Competencias Profesionales, Personales y Sociales asignadas para nuestro módulo a través de los Objetivos Generales. En la siguiente tabla se incluyen los RA y su ponderación.

RA	Descripción	Peso
RA1	Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.	0,2
RA2	Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.	0,2
RA3		0,2

	Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.	
RA4	**Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.**	**0,2**
RA5	**Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada**	**0,2**

6. Criterios de evaluación

Los Criterios de Evaluación constituyen el elemento curricular más importante para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita alcanzar los Objetivos Generales establecidos para este módulo profesional.

Partiendo del análisis de los Criterios de Evaluación que nos indica la normativa, en la tabla adjunta se realiza una ponderación de estos en cada RA, atendiendo a su importancia dentro de cada Resultado de Aprendizaje.

RA	CE	Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	Peso CE
RA1	a	Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	0,11
RA1	b	Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.	0,11
RA1	c	Se han caracterizado los principales departamentos.	0,11
RA1	d	Se han determinado las funciones de cada departamento.	0,11
RA1	e	Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.	0,11
RA1	f	Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.	0,11
RA1	g	Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.	0,11
RA1	h	Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.	0,11
RA1	i	Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	0,12
RA2	a	Se han identificado las necesidades.	0,09
RA2	b	Se han planteado en grupo posibles soluciones.	0,09
RA2	c	Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas	0,09
RA2	d	Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.	0,09
RA2	e	Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.	0,09
RA2	f	Se han identificado las partes que componen el proyecto	0,09
RA2	g	Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.	0,09
RA2	h	Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	0,09
RA2	i	Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.	0,09
RA2	J	Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.	0.09
RA2	k	Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.	0.1
RA3	a	Se han temporizado las secuencias de las actividades	0,11
RA3	b	Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad	0,11
RA3	c	Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios	0,11
RA3	d	Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	0,11

RA3	e	Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	0,11
RA3	f	Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad	0,11
RA3	g	Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	0,11
RA3	h	Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	0,11
RA3	i	Se ha elaborado la documentación necesaria.	0.12
RA4	a	Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.	0,16
RA4	b	Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.	0,16
RA4	c	Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.	0,16
RA4	d	Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario	0,16
RA4	e	Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.	0,16
RA4	f	Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.	0,2
RA5	a	Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	0.25
RA5	b	Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	0.25
RA5	c	Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	0,25
RA5	d	Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	0,25

7. Contenidos

Los contenidos que se trabajaran durante el curso para alcanzar los objetivos fijados se estructuran en la siguiente relación de Unidades de Trabajo y Prácticas en empresas, con sus Resultados de Aprendizaje asociados.

U.T	TÍTULO	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
1	Introducción a la gestión de proyectos	x				
2	Análisis y Diseño del proyecto - Propuesta	x				
3	Ejecución y puesta en marcha		x	x	x	
4	Documentación			x		
5	Exposición					x

8. Temporalización

UT	Relación	Horas	Ejecución en la evaluación
1	Introducción a la gestión de proyectos	3	1 EVAL
2	Análisis y Diseño del proyecto - Propuesta	3	1,2 y 3 EVAL
3	Ejecución y puesta en marcha	10	
4	Documentación	5	
5	Exposición	4	

9. Metodología

- Exposición del concepto – contenido a tratar de la manera más práctica posible.
- Las unidades de trabajo se expondrán en dos fases:

  - Parte teórica: se compondrá de una exposición de la unidad, explicando los contenidos conceptuales desarrollados en cada unidad, posibilitando en la medida de lo posible el autoaprendizaje, incluyendo en parte de la exposición ciertos interrogantes que el alumnado deberá de resolver por sí mismo.
  - Parte práctica: realizando supuestos prácticos, que sirvan para afinar los conocimientos teóricos, siendo éstos lo más reales posible, al objeto de mantener una cierta motivación en el aprendizaje de la materia.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha programado, fundamentalmente, basándose en la realización de una serie de actividades que pretenden propiciar la iniciativa del alumnado y el proceso de autoaprendizaje, desarrollando capacidades de comprensión, análisis, relación, búsqueda y manejo de la información y que intentan, además, conectar el aula con el mundo real: empresas, profesionales y organismos administrativos que conforman el entorno profesional y de trabajo del técnico que se quiere formar.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con los conceptos estudiados: Las prácticas a realizar serán diversas, de aplicación directa en los equipos informáticos, a través de actividades o tareas en el teams, utilizando las máquinas virtuales y las diferentes herramientas de software que el alumnado tiene a su disposición, así como todo el material disponible en el taller. Con todo esto deberán resolver problemas, supuestos prácticos, analizar equipos y manuales, montar equipos, mantenerlos y arreglarlos, así como identificar su estructura y funcionamiento.

10. Materiales curriculares

- El profesor proporcionará apuntes y presentaciones para la teoría y guiones para las prácticas.
- Material Hardware:
  - Un aula de informática con 25 ordenadores personales (para el alumnado) de gama media/alta y con posibilidad de funcionar de forma autónoma o en red.
  - Un ordenador para el profesor, igualmente con posibilidad de funcionar de forma autónoma o en red.
  - Pizarra interactiva (conectado al ordenador del profesor).
  - Conexión a Internet.
  - Piezas necesarias para el montaje del servidor.

- Material Software:
  - Sistemas Operativos.
  - Software de virtualización.
  - Programas auxiliares.

11. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación programados en este módulo, asociados a los resultados de aprendizaje. Los criterios de evaluación determinan el nivel de consecución de los resultados de aprendizaje.

La evaluación del módulo considerará los siguientes cuatro momentos a lo largo del curso académico:

- **Evaluación inicial o de diagnóstico**: Que permitirá evaluar habilidades del alumnado. No tendrá repercusión en la calificación final del módulo. La evaluación inicial o de diagnóstico se realiza, de manera prescriptiva, durante los primeros días del curso con el fin de detectar el alumnado con problemas de aprendizaje.

- **Evaluación continua y formativa**: Se realiza a lo largo de todo el curso académico. Se tratará de llevar un seguimiento, lo más intenso posible, del proceso de aprendizaje seguido por cada alumno o alumna. De esta manera será factible proponer, en el momento más adecuado, las actividades de refuerzo necesarias en cada caso para poder resolver los problemas detectados en el aprendizaje individual. El alumnado perderá el derecho de evaluación continua (en cada una de las evaluaciones) si superase el 15% de faltas de asistencia respecto a la totalidad de horas del módulo, ya sean justificadas o no.

- **Evaluación Final Ordinaria**. Se realiza a finales de Mayo o principios de Junio. Esta evaluación será para el alumnado que no supere alguno de los RA del módulo, tras ser evaluado a través de la evaluación continua o que haya perdido el derecho a la evaluación continua.

- **Evaluación Final Extraordinaria**. Se realiza al final del periodo electivo. Esta evaluación será para el alumnado que no haya superado la Evaluación Final Ordinaria.

11.1. Instrumentos de evaluación

Para cada resultado de aprendizaje se utilizarán como instrumentos de evaluación las producciones realizadas por el alumnado. Estas pueden ser trabajos de investigación, prácticas tanto individuales como en grupo, exposiciones, proyectos, pruebas objetivas individuales, etc.

Cada una de estas producciones servirá para calificar unos criterios de evaluación concretos, que tendrán asociados un peso dentro de la evaluación global de dicho criterio. De este modo, la nota final de cada criterio de evaluación se obtendrá haciendo la media ponderada de las calificaciones asociadas a dicho criterio, en las distintas producciones en las que se evalúa.

En el caso que, por **circunstancias excepcionales** ajenas a lo planificado en esta programación, no haya sido posible la impartición del algún **Resultado de Aprendizaje**, el % correspondiente a dicho Resultado de Aprendizaje se repartirá de forma ponderada con el resto de los Resultados de Aprendizaje que sí han sido evaluados.

11.2. Criterios de calificación

La nota final del módulo será la **media ponderada de todos los Resultados de Aprendizaje, de acuerdo con los pesos asociados a cada uno de ellos**.

Se considerará que un estudiante ha superado el módulo profesional **cuando tenga una nota total mayor o igual a cinco.** La nota de cada Resultado de Aprendizaje será la **media ponderada de las calificaciones de sus Criterios de Evaluación asociados, según los pesos establecidos para cada uno**, siendo o**bligatorio que para poder ser evaluado el RA éste tenga al menos una nota igual a 5.**

Y finalmente, la **nota de cada Criterio de Evaluación será igual a la media ponderada de las calificaciones obtenidas para ese criterio**, en las **distintas producciones** del alumnado donde se evalúa y **teniendo en cuenta el peso asociado a ese criterio en cada producción**.

11.3. Calificación de las evaluaciones

En lo referente al cálculo de la nota de cada una de las evaluaciones, se tendrán en cuenta todos los RAs vistos de manera completa y evaluados a lo largo del curso hasta ese momento. De forma que para la calificación calcularemos la media ponderada teniendo en cuenta el peso de los RA en la programación didáctica del módulo.

11.4. Sistema de recuperación

El programa de recuperación del módulo profesional incluye dos periodos en los que se trabajará para facilitar que el alumnado alcance los RA pendientes de superar.

- Periodo comprendido entre la evaluación del primer trimestre y la evaluación final ordinaria. Se podrán recuperar los Resultados de Aprendizaje evaluados y no superados hasta el momento.

- Periodo comprendido entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria. Se podrán recuperar los Resultados de Aprendizaje evaluados y no superados durante el curso completo.

En ambos periodos, al alumnado con algún RA suspenso se le planteará un plan de recuperación individual, con diferentes tipos de actividades adaptadas para evaluar los criterios de evaluación asociados a los RA no superados.

Estas actividades pueden comprender prácticas, trabajos, exposiciones y pruebas objetivas individuales de cualquier tipo (test, oral, cuestiones teóricas, etc).

Los RA suspensos que se hayan evaluado a través de trabajos o proyectos grupales, podrán ser evaluados de forma individual. Asimismo, las pruebas objetivas individuales podrán sustituirse por otro tipo de actividades evaluables.

Si finalmente el alumnado no ha podido superar algún Resultado de Aprendizaje, al final de cada periodo y antes de la evaluación final correspondiente (ordinaria o extraordinaria dependiendo del periodo) se podrá, si el profesor lo considera oportuno, realizar una prueba final.

En estas pruebas finales, el alumnado **solo se evaluará de los Resultados de Aprendizaje no superados**. Consistirán en una serie de actividades que se calificarán de 1 a 10 adaptadas a cada caso concreto. Dependiendo de la cantidad de materia a evaluar y de la naturaleza de las actividades, esta prueba podrá tener una duración de uno o más días.

11.5. Evaluación del alumnado al no se le ha podido aplicar el sistema de evaluación establecido por falta de asistencia

En los casos en que debido a faltas de asistencias reiteradas (superando estas el 15% del total de la evaluación), no sea posible evaluar ciertos criterios de evaluación y sus RA asociados siguiendo el sistema establecido, se elaborará un plan individualizado adaptado a cada situación personal. Dicho plan establecerá un calendario de diferentes pruebas presenciales. Estas pueden ser pruebas objetivas o actividades de todo tipo y en número variable. Cada una tendrá una serie de criterios de evaluación asociados y servirán para evaluar los Resultados de Aprendizaje no superados. Estas pruebas se calificarán de 1 a 10. El alumnado deberá de obtener una nota igual o superior a 5 en la ponderación de todas para considerar la materia superada.

12. Procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente

El procedimiento de evaluación de la programación será el que el propio centro determine en la Programación General Anual.

13. Medidas de atención a la diversidad

13.1. Medidas de refuerzo

Se pretende que el alumnado alcance el máximo aprovechamiento de las materias que estudian y evitar en lo posible el fracaso académico en este módulo. Para poder detectar, con suficiente antelación, anomalías que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje se proponen las siguientes medidas:

- Presentar los contenidos diferenciando claramente los elementos que resultan básicos y esenciales de aquellos que los amplían y profundizan.
- Desarrollar actividades y trabajos siempre afines a los contenidos realizados.
- Uso de ejemplos cercanos a la realidad a fin de facilitar su asimilación.
- Preparar actividades con diferentes niveles de dificultad de forma que el alumnado pueda encontrar espacios de respuesta conforme a sus capacidades.
- Proponer actividades de refuerzo en aquellos contenidos que no se hayan asimilado correctamente.

13.2. Seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas para la atención a la diversidad

El seguimiento se realizará en las reuniones periódicas del equipo docente y a través de las labores de tutoría del alumnado implicado.

14. Actividades complementarias y extraescolares

- Talentia: Formación y orientación profesional de Asturias (trimestre 1).
- Feria FP Cauda (trimestre 2).
- Scayle e Incibe (trimestre 2).

15. Contribución del módulo a la educación en valores y a la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas

Las características de los contenidos y los aprendizajes correspondientes a este ciclo formativo desarrollan la educación en valores que nuestro sistema educativo promueve.

Se trabajará, realizando prácticas en grupo, los aspectos relacionados con las diferencias entre las personas, las distintas formas diferentes de expresión y se promoverá una educación no sexista enmarcada en el ámbito legislativo.

16. Plan de lectura, escritura e investigación

En este módulo se colaborará activamente en el plan de lectura, escritura e investigación mediante la realización de proyectos de investigación que requieren la búsqueda de información, discriminación y aplicación de la misma.

Objetivos que se pretenden alcanzar

- Reforzar la lectura comprensiva.
- Contribuir a hábito lector que haga valorar la importancia de este.
- Fomentar el gusto por la investigación y espíritu crítico que les ayude a ser ciudadanos conscientes y analíticos con el mundo que les rodea.
- Reforzar la expresión escrita y oral.
- Fomentar el trabajo en equipo.