



PROGRAMACIÓN DE VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS – 3º ESO
Curso 2024-2025

CONTENIDO

1.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	2
2.	SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	5
3.	PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	8
	3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN	8
	3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
4.	ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN	9



1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Competencia específica 1. La identidad humana: <i>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada. CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</i>	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	1.1.1. Produce una breve investigación sobre la naturaleza humana y su autoconcepto.
	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	1.2.1. Manifiesta comprensión y empatía hacia los demás y gestiona adecuadamente sus emociones y afectos.
	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	1.3.1. Comprende y utiliza de manera autónoma y respetuosa conceptos éticos relacionados con sus derechos y deberes como ciudadano.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<p>Competencia específica 2. Importancia de las normas y valores morales: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>	<p>2.1.1. Comprende y utiliza adecuadamente los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, dignidad y derechos humanos.</p>
	<p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>2.2.1. Planifica actividades de grupo orientadas a coordinar y resolver problemas comunitarios basándose en principios éticos y cívicos.</p>
	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	<p>2.3.1. Analiza el problema de la lucha contra la desigualdad y la pobreza, los derechos fundamentales y los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>
	<p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	<p>2.4.1. Analiza la historia y corrientes del feminismo y las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.</p>
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos.</p>	<p>2.5.1. Manifiesta una posición propia, informada y éticamente fundada, sobre el valor de los derechos humanos, los servicios públicos y la necesidad de redistribución de la riqueza a través de los impuestos.</p>
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	<p>2.6.1. Reconoce las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.</p>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Competencia Específica 3. La conciencia ecológica. Entender la naturaleza interconectada e inter y codependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles. STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y codependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	3.1.1. Describe y analiza las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	3.2.1. Participa en un debate argumental en el que expone y valora distintos planteamientos científicos, políticos y éticos para afrontar la crisis medioambiental.
	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	3.3.1. Manifiesta estilos de vida comprometidos con la gestión sostenible de los recursos, comercio justo, consumo responsable, cuidado del patrimonio natural y artístico y protección de los animales.
Competencia específica 4. Valorar las emociones y sentimientos. Mostrar una adecuada estima propia y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y sentimientos propios y ajenos para lograr una actitud empática y cuidadosa con respecto a los y las demás y a la naturaleza. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	4.1.1. Identifica, analiza y expresa asertivamente las propias emociones. 4.1.2. Reconoce y valora las emociones ajenas en diferentes contextos.



2. SABERES BÁSICOS, UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

PRIMERA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE A AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL	1. Identidad: Persona y ciudadano	1.1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico. 1.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad. 1.3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. La educación afectivo-sexual.	1.1. / 1.2. / 1.3. 4.1.
	2. La reflexión ética	4.1. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. 4.2. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. 4.3. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión. 4.4. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	1.1. / 1.2. / 1.3. 4.1.



SEGUNDA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE B SOCIEDAD, JUSTICIA Y DEMOCRACIA	3. La justicia y la política	<p>3.1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con las demás personas.</p> <p>3.2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</p> <p>3.3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</p>	2.1. / 2.2. / 2.3. 2.4. / 2.5. / 2.6.
	4. Los derechos humanos	<p>4.1. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.</p> <p>4.2. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</p> <p>4.3. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.</p> <p>4.4. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</p> <p>4.5. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBI+.</p> <p>4.6. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.</p> <p>4.7. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</p>	2.1. / 2.2. / 2.3. 2.4. / 2.5. / 2.6.



TERCERA EVALUACIÓN			
	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE C SOSTENIBILIDAD Y ÉTICA MEDIO AMBIENTAL	5. Bioética	5.1. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	3.1. / 3.2. / 3.3.
	6. Sostenibilidad y medio ambiente	6.1. Interdependencia, interconexión y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. 6.2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. 6.3. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. 6.4. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	3.1. / 3.2. / 3.3.



3. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

- Cada instrumento de evaluación está asociado a una o más rúbricas que permitan valorar los indicadores de logro que se pretenden constatar con él.
- Los indicadores permiten medir la consecución de los criterios de evaluación.
- En cada evaluación se aplicarán al menos tres instrumentos de evaluación diferentes, además de la los listados de control para el registro de la observación directa.

3.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	1ª EV.	2ªEV.	3ª EV.	Criterios de evaluación	1ªEV.	2ª EV.	3ª EV.
1.1.	10%	----	----	2.5.	----	10%	----
1.2.	10%	----	----	2.6.	----	10%	----
1.3.	20%	----	----	3.1.	----	----	10%
2.1.	----	10%	----	3.2.	----	----	20%
2.2.	----	10%	----	3.3.	----	----	10%
2.3.	----	10%	----	4.1.	10%	----	----
2.4.	----	10%	----				



4. ANEXOS: EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN

4.1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DE APRENDIZAJE (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
Organización	La información está organizada de manera temporal y se indica la fecha de realización de las diferentes actividades.	Algunas partes están desorganizadas y no siempre indica la fecha de realización.	Hay bastante desorganización; no se incluyen todos los enunciados; no es posible determinar la fecha de realización.	Casi todas las actividades están desordenadas, no aparecen los enunciados de las tareas ni las fechas de realización.
Contenidos	Aparecen todos los contenidos y todas las actividades resueltas.	Aparece al menos el 90% del contenido y de las actividades resueltas.	Falta un máximo del 25% del contenido y solo está realizada la mitad de las actividades.	Hay menos del 25% de las tareas realizadas y falta más del 50% del contenido.
Errores	Los errores están bien señalizados y corregidos.	Al menos el 90% de los errores están bien marcados y corregidos.	El 25% de las actividades están sin corregir y reitera fallos y corregidos en clase.	Más del 25% de las actividades están sin corregir y repite una y otra vez los mismos errores.



4.2. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DEL TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
Redacción y reflexión autónoma	La sintaxis, ortografía, acentuación y puntuación son correctas, la redacción es adecuada y contiene una reflexión autónoma y crítica.	La redacción es adecuada, aunque contiene algún error sintáctico, de ortografía, acentuación o puntuación.	La redacción es insuficiente y contiene numerosos errores sintácticos, ortográficos, de acentuación o puntuación.	La redacción carece de coherencia y no contiene ninguna reflexión crítica.
Organización	La estructura está ordenada, es coherente y fluida. Las ideas se presentan con buen orden lógico.	La estructura está ordenada, es coherente y las ideas están relativamente organizadas.	La estructura está poco ordenada o con ideas poco organizadas lógicamente.	El trabajo carece de organización interna.
Calidad de la información	La información es completa, está relacionada con la temática propuesta y el contenido está suficientemente desarrollado.	La información está relacionada con el tema, pero el contenido es insuficiente.	Se incluyen ideas que tienen poca relación con la problemática que se propone. El contenido es básico e incluye poca información.	El trabajo no incluye información relevante de ningún tipo.



4.3. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE ARGUMENTACIÓN CRÍTICA (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
Análisis de la información	Identifica las ideas de la problemática que se plantea, las relaciona con el contenido estudiado y establece relaciones entre las distintas ideas de modo autónomo.	Identifica las ideas de la problemática que se plantea y relaciona las ideas con el contenido estudiado.	Identifica solo alguna idea de la problemática planteada.	No contiene ningún análisis de la información.
Presentación de conclusiones e inferencias	Interpreta adecuadamente la información para extraer sus propias conclusiones e inferencias.	Incluye conclusiones y alguna inferencia, aunque no muy elaborada.	Apenas aparecen conclusiones ni inferencias.	No presenta conclusiones ni inferencias.



4.4. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE DEBATES (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
Respeto del turno de palabra y las ideas de otras personas	Dialoga de un modo relajado y argumentativo, respetando siempre los turnos y las ideas divergentes.	Respete a menudo el turno de palabra y las opiniones de otras personas.	Ocasionalmente interrumpe a los demás o muestra poco respeto por las opiniones de otras personas.	Interrumpe frecuentemente a los demás y no respeta las opiniones ajenas.
Argumentación de las ideas	Defiende todas sus ideas sustentándolas en argumentos razonados que resultan persuasivos.	Frecuentemente defiende sus ideas con argumentos razonados.	A veces defiende sus ideas con algún argumento.	Casi ninguna de las ideas que propone están sustentadas en argumentos o razones.



4.5. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE EDUCACIÓN EMOCIONAL (Criterios 1.1. / 1.2. / 1.3. / 2.1. / 2.2. / 2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. / 3.1 / 3.2. / 3.3. / 4.1.)				
ASPECTOS	EXCELENTE (9-10)	SATISFACTORIO (7-8)	MEJORABLE (5-6)	INSUFICIENTE (0-4)
Gestión de las emociones, autoestima y actitud de cuidado.	Siempre manifiesta una gestión adecuada de las emociones propias y es respetuoso con las de las demás personas.	Frecuentemente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Ocasionalmente manifiesta una gestión adecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.	Habitualmente manifiesta una gestión inadecuada de las emociones y es respetuoso con las de las demás personas.
Presentación de conclusiones e inferencias	Manifiesta un alto grado de autoestima, empatía y asertividad ante las situaciones emocionales.	En general manifiesta una actitud reflexiva y dialogante ante cuestiones emocionales, reconociendo las propias y las de las demás personas.	Reconoce ciertas emociones y sentimientos propios y del resto de las personas.	Manifiesta problemas a la hora de reconocer y valorar las propias emociones y las de los demás.